**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года  
в МКОУ "Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова"**

О**бщая информация об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Место расположения ОО / Наименование муниципального образования | Кумторкалинский район, с. Алмало /  Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Алмалинская средняя общеобразовательная школа им. И.И.Исламова" |
| Краткое наименование ОО | МКОУ "Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова" |
| Логин ОО в ФИС ОКО | sch37…. |
| Код ГИА (при наличии) |  |

**Количественный состав участников ВПР-2021 в МКОУ "Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова"**

Таблица 1

| **Наименование предметов** | **Количество участников ВПР** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс (чел.)** | **5 класс (чел.)** | **6 класс (чел.)** | **7 класс (чел.)** | **8 класс (чел.)** | **10 класс (чел.)** | **11 класс (чел.)** |
| Математика | 22 | 23 | 28 | 20 | 14 | 0 | 0 |
| Русский язык | 22 | 25 | 27 | 18 | 13 | 0 | 0 |
| Окружающий мир | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 25 | 15 | 21 | 14 | 0 | 0 |
| История | 0 | 25 | 15 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 0 | 0 | 13 | 21 | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 13 | 20 | 14 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранный язык (английский) | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 |

**Показатели, выгружаемые с ФИС ОКО**

**Показатель 1. Статистика по отметкам**

**1.1. Анализ статистических показателей по отметкам**

**1.1.1.Статистические показатели по результатам ВПР по математике в МКОУ "Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова"**

| Классы | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **4** | 22 | 3/13,6 | 7/31,8 | 9/40,9 | 3/13,6 |
| **5** | 23 | 5/21,7 | 8/34,7 | 8/34,7 | 2/8,69 |
| **6** | 28 | 4/14,2 | 13/46,4 | 11/39,2 | 0/0 |
| **7** | 20 | 3/15 | 7/35 | 8/40 | 2/10 |
| **8** | 14 | 2/14,2 | 8/57,1 | 4/28,5 | 0/0 |
| **Итого:** | 107 | 17/15,8 | 43/40,1 | 40/37,3 | 7/6,5 |

**1.1.2.Статистические показатели по результатам ВПР по русскому языку в МКОУ "Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова"**

| Классы | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **4** | 22 | 4/18,18 | 10/45,45 | 6/27,27 | 2/9 |
| **5** | 25 | 8/32 | 10/40 | 6/24 | 1/4 |
| **6** | 27 | 8/29,6 | 16/59,2 | 3/11,1 | 0/0 |
| **7** | 18 | 7/38,8 | 5/27,7 | 4/22,2 | 5/27,7 |
| **8** | 13 | 6/46,1 | 1/7,6 | 6/46,1 | 0/0 |
| **Итого:** | 105 | 33/31,4 | 42/40 | 25/23,8 | 8/7,6 |

**1.1.3.Статистические показатели по результатам ВПР по Окружающему миру в МКОУ "Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова"**

| Классы | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **4** | 20 | 2/10 | 2/10 | 13/65 | 3/15 |
| **Итого:** | 20 | 2/10 | 2/10 | 13/65 | 3/15 |

**1.1.4. Статистические показатели по результатам ВПР по биологии в МКОУ "Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова"**

| Классы | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **5** | 25 | 0/0 | 7/28 | 6/24 | 12/48 |
| **6** | 15 | 0/0 | 2/13,3 | 10/66,6 | 3/20 |
| **7** | 21 | 0/0 | 9/42,8 | 7/33,3 | 5/23,8 |
| **8** | 14 | 0/0 | 5/35,7 | 3/21,4 | 6/42,8 |
| **Итого:** | 75 | 0/0 | 23/30,6 | 26/34,6 | 26/34,6 |

**1.1.5. Статистические показатели по результатам ВПР по истории в МКОУ "Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова"**

| Классы | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **5** | 25 | 0/0 | 3/12 | 18/72 | 4/16 |
| **6** | 15 | 0/0 | 1/6,66 | 7/46,6 | 7/46,6 |
| **7** | 20 | 2/10 | 7/35 | 8/40 | 3/15 |
| **Итого:** | 60 | 2/3,33 | 11/18,3 | 33/55 | 14/23,3 |

**1.1.6. Статистические показатели по результатам ВПР по обществознанию в МКОУ "Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова"**

| Классы | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **6** | 13 | 0/0 | 7/53,8 | 4/30,7 | 2/15,3 |
| **7** | 21 | 1/ 4,7 | 8/38 | 8/38 | 4/19,04 |
| **Итого:** | 34 | 1/ 2,9 | 15/44,1 | 12/35,2 | 6/17,6 |

**1.1.7. Статистические показатели по результатам ВПР по географии в МКОУ "Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова"**

| Классы | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **6** | 13 | 1/7,6 | 9/69,2 | 3/23,07 | 0/0 |
| **7** | 20 | 0/0 | 2/10 | 11/55 | 7/35 |
| **8** | 14 | 0/0 | 1/7,1 | 3/21,4 | 10/71,4 |
| **Итого:** | 47 | 1/2,1 | 12/25,5 | 17/36,1 | 17/36,1 |

**1.1.8. Статистические показатели по результатам ВПР по физике в МКОУ "Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова"**

| Классы | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **7** | 20 | 2/10% | 9/45% | 5/25% | 4/20% |
| **Итого:** | 20 | 2/10% | 9/45% | 5/25% | 4/20% |

**1.1.9. Статистические показатели по результатам ВПР по иностранному языку (английскому) в МКОУ "Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова"**

| Классы | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **7** | 22 | 0/0% | 8/37% | 9/41% | 4/2% |
| **Итого:** | 22 | 0/0% | 8/37% | 9/41% | 4/20% |

**1.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по предметам**

**1.2.1.Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по математике в МКОУ "Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **4** | 22 | 85 | 49 |
| **5** | 23 | 78 | 43 |
| **6** | 28 | 85,7 | 39,2 |
| **7** | 20 | 85 | 50 |
| **8** | 14 | 85,2 | 28,4 |
| **Итого:** | 107 | 84,1 | 43,9 |

**1.2.2.Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по русскому языку в МКОУ "Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **4** | 22 | 81 | 32,4 |
| **5** | 25 | 68 | 28 |
| **6** | 27 | 70,4 | 11,1 |
| **7** | 18 | 61,1 | 33,3 |
| **8** | 13 | 53,85 | 46,15 |
| **Итого:** | 105 | 68,57 | 31,4 |

**1.2.3.Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по окружающему миру в МКОУ "Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **4** | 20 | 90 | 80 |
| **Итого:** | 20 | 90 | 80 |

**1.2.4.Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по биологии в МКОУ "Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **5** | 25 | 100 | 72 |
| **6** | 15 | 100 | 86,6 |
| **7** | 21 | 100 | 57,1 |
| **8** | 14 | 100 | 64,2 |
| **Итого:** | 75 | 100 | 69,3 |

**1.2.5.Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по истории в МКОУ "Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **5** | 25 | 100 | 88 |
| **6** | 15 | 100 | 93,3 |
| **7** | 20 | 90 | 55 |
| **Итого:** | 60 | 96,6 | 78,3 |

**1.2.6.Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по обществознанию в МКОУ "Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **6** | 13 | 100 | 46,1 |
| **7** | 21 | 95,2 | 57,1 |
| **Итого:** | 34 | 97 | 52,9 |

**1.2.7.Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по географии в МКОУ "Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **6** | 13 | 92,3 | 23,07 |
| **7** | 20 | 100 | 90 |
| **8** | 14 | 100 | 92,8 |
| **Итого:** | 47 | 97,8 | 72,3 |

**1.2.8.Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по физике в МКОУ "Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **7** | 20 | 90 | 45 |
| **Итого:** | 20 | 90 | 45 |

**1.2.9.Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по иностранному языку (английскому) в МКОУ "Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **7** | 22 | 100 | 59 |
| **Итого** | 22 | 100 | 59 |

**Обобщенный вывод:** в 4-8 классах 33 обучающихся не справились с ВПР по русскому языку. Вследствие этого наблюдается низкий уровень абсолютной (68,5%) и качественной (31,4%) успеваемостей по русскому языку при сравнении с другими предметами .

**Динамика абсолютной и качественной успеваемостей по предметам в МКОУ «Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова» за 2 года:**

**математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Общее количество участников (чел.)** | | **Абсолютная успеваемость (в %)** | | **Качественная успеваемость (в %)** | |
| **2019** | **2021** | **2019** | **2021** | **2019** | **2021** |
| **4** | 29 | 22 | 82 | 85 | 41 | 49 |
| **5** | 21 | 23 | 85,7 | 78 | 47 | 43 |
| **6** | 15 | 28 | 93,3 | 85,7 | 60 | 39,2 |
| **7** | - | 20 | - | 85 | - | 50 |
| **8** | - | 14 | - | 85,2 | - | 28,4 |
| **Итого:** | 65 | 107 | 93,8 | 84,1 | 33 | 43,9 |

**русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Общее количество участников (чел.)** | | **Абсолютная успеваемость (в %)** | | **Качественная успеваемость (в %)** | |
| **2019** | **2021** | **2019** | **2021** | **2019** | **2021** |
| **4** | 29 | 22 | 81 | 81 | 33 | 32,4 |
| **5** | 21 | 25 | 95,2 | 68 | 38 | 28 |
| **6** | 15 | 27 | 86,6 | 70,4 | 20 | 11,1 |
| **7** | - | 18 | - | 61,1 | - | 33,3 |
| **8** | - | 13 | - | 53,85 | - | 46,15 |
| **Итого:** | 65 | 105 | 95,3 | 68,57 | 23,4 | 31,4 |

**окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Общее количество участников (чел.)** | | **Абсолютная успеваемость (в %)** | | **Качественная успеваемость (в %)** | |
| **2019** | **2021** | **2019** | **2021** | **2019** | **2021** |
| **4** | 29 | 20 | 100 | 90 | 82 | 80 |
| **Итого:** | 29 | 20 | 100 | 90 | 82 | 80 |

**биология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Общее количество участников (чел.)** | | **Абсолютная успеваемость (в %)** | | **Качественная успеваемость (в %)** | |
| **2019** | **2021** | **2019** | **2021** | **2019** | **2021** |
| **5** | 21 | 25 | 81 | 100 | 47 | 72 |
| **6** | 15 | 15 | 93,3 | 100 | 53,3 | 86,6 |
| **7** | - | 21 | - | 100 | - | 57,1 |
| **8** | - | 14 | - | 100 | - | 64,2 |
| **Итого:** | 36 | 75 | 86,11 | 100 | 50 | 69,3 |

**история**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Общее количество участников (чел.)** | | **Абсолютная успеваемость (в %)** | | **Качественная успеваемость (в %)** | |
| **2019** | **2021** | **2019** | **2021** | **2019** | **2021** |
| **5** | 21 | 25 | 85,7 | 100 | 47 | 88 |
| **6** | 15 | 15 | 93,3 | 100 | 46,6 | 93,3 |
| **7** | - | 20 | - | 90 | - | 55 |
| **Итого:** | 36 | 60 | 88,8 | 96,6 | 47,2 | 78,3 |

**обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Общее количество участников (чел.)** | | **Абсолютная успеваемость (в %)** | | **Качественная успеваемость (в %)** | |
| **2019** | **2021** | **2019** | **2021** | **2019** | **2021** |
| **6** | 15 | 13 | 80 | 100 | 40 | 46,1 |
| **7** | 23 | 21 | 87 | 95,2 | 30,4 | 57,1 |
| **Итого:** | 38 | 34 | 84,2 | 97 | 34,2 | 52,9 |

**география**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Общее количество участников (чел.)** | | **Абсолютная успеваемость (в %)** | | **Качественная успеваемость (в %)** | |
| **2019** | **2021** | **2019** | **2021** | **2019** | **2021** |
| **6** | 15 | 13 | 93,3 | 92,3 | 46,6 | 23,07 |
| **7** | - | 20 | - | 100 | - | 90 |
| **8** | - | 14 | - | 100 | - | 92,8 |
| **Итого:** | 15 | 47 | 93,3 | 97,8 | 46,6 | 72,3 |

**иностранный язык (английский)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Общее количество участников (чел.)** | | **Абсолютная успеваемость (в %)** | | **Качественная успеваемость (в %)** | |
| **2019** | **2021** | **2019** | **2021** | **2019** | **2021** |
| **7** | 22 | 22 | 77,2 | 100 | 18,18 | 59 |
| **Итого** | 22 | 22 | 77,2 | 100 | 18,18 | 59 |

**Вывод**: Сравнительный анализ ВПР за 2019 и 2021 год в основном по всем предметам показал положительную динамику. Небольшая разница абсолютной и качественной успеваемостей по математике и русскому языку в 4-6 классах объясняется разницей в количестве учащихся. Качество знаний находится на оптимальном уровне, прослеживается повышение качества по иностранному языку (английскому), истории, обществознанию, биологии. В целом учащиеся справились с предложенными работами и показали хороший уровень предметных и метапредметных достижений.

**1.3. Качество массовых результатов по предметам**

**Индекс низких результатов ВПР по предметам в МКОУ «Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова»**

Таблица5

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **Индекс низких результатов, %** | | | | | | |
| **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| Математика | 13,63 | 21,7 | 14,2 | 15 | 14,2 | 0 | 0 |
| Русский язык | 18,18 | 32 | 29,6 | 38,8 | 46,1 | 0 | 0 |
| Окружающий мир | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 5,6 | 6,6 | 4,7 | 7,1 | 0 | 0 |
| История | 0 | 4 | 6,6 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 0 | 0 | 7,6 | 4,76 | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 7,6 | 5 | 7,1 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранный язык (английский) | 0 | 0 | 0 | 9,8 | 0 | 0 | 0 |

**Показатель 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2021 года с годовыми отметками обучающихся МКОУ «Алмалинская СОШ им. И.И.Исламова» по журналу в разрезе предметов.**

Таблица 6

| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | | | |
| 4 | 22 | 13,63 | 86,37 | 0 |
| 5 | 23 | 21,7 | 78,3 | 0 |
| 6 -А | 14 | 14,2 | 85,8 | 0 |
| 6 -Б | 14 | 21,6 | 79,2 | 0 |
| 7 | 20 | 20 | 80 | 0 |
| 8 | 14 | 28,4 | 72,6 | 0 |
| **Русский язык** | | | | |
| 4 | 22 | 18,18 | 81,82 | 0 |
| 5 | 25 | 32 | 68 | 0 |
| 6-А | 14 | 13,3 | 86,7 | 0 |
| 6 -Б | 13 | 46,1 | 53,9 | 0 |
| 7 | 18 | 38,8 | 61,2 | 0 |
| 8 | 13 | 46,1 | 53,9 | 0 |
| **Окружающий мир** | | | | |
| 4 | 20 | 10 | 90 | 0 |
| **Биология** | | | | |
| 5 | 25 | 16 | 84 | 0 |
| 6 | 15 | 6,6 | 93,4 | 0 |
| 7 | 21 | 4,7 | 95,3 | 0 |
| 8 | 14 | 0 | 100 | 0 |
| **История** | | | | |
| 5 | 25 | 4 | 96 | 0 |
| 6 | 15 | 6,6 | 93,4 | 0 |
| 7 | 20 | 10 | 90 | 0 |
| **Обществознание** | | | | |
| 6 | 13 | 7,6 | 92,4 | 0 |
| 7 | 21 | 4,76 | 95,24 | 0 |
| **География** | | | | |
| 6 | 13 | 7,6 | 92,4 | 0 |
| 7 | 20 | 5 | 95 | 0 |
| 8 | 14 | 7,1 | 92,9 | 0 |
| **Физика** | | | | |
| 7 | 20 | 10 | 90 | 0 |
| **Иностранный язык (английский)** | | | | |
| 7 | 22 | 9,8 | 90,2 | 0 |

**Общий вывод:**

**Математика**

Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4-го класса, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (86,7%).

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 8-го класса (72,6%).

**Русский язык**

Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6-го «А» класса, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (86,37%).

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 6 «Б» и 8-го класса (53,9%).

**Биология**

Нет расхождений между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР

в 8 классе, так как наблюдается 100% совпадение годовых отметок и результатов ВПР.

Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 5-го класса (84%).

**История**

Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5-7 классов, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (90- 96%).

**Обществознание**

Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6-7 классов, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (92,4- 95,2%).

**География**

Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6-8 классов, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (92,9- 95%).

**Рекомендации:**

1. Администрации школы составить план работы на 2021-2022 учебный год для исправления ситуации.

2.Учителей русского языка 6 «Б» и 8 класса направить на повышение квалификации, так как в этих классах наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР.

3.Организовывать регулярные диагностические работы входной, промежуточный и итоговый контроль на школьном уровне, используя данные диагностических работ при организации обучения.

4.Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у учащихся.

5. При организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения).

6.Применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

7.При подготовке к ВПР не «натаскивать» детей на конкретные задания прошлых лет.

**Показатель 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООПНОО/ООО и ФГОС.**

**Назначение ВПР**  – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 4 классе.**

Типичные ошибки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Типичные ошибки | Возможные причины |
| 7 | Арифметические действия. | Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах. |
| 8 | Работа с текстовыми задачами | Недостаток умения планировать ход решения задачи. |
| 9.1 | Работа с текстовыми задачами | Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью. |
| 9.2 | Работа с текстовыми задачами | Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью. |
| 12 | Работа с текстовыми задачами | Недостаток умения планировать ход решения задачи. |

**Рекомендации:**

1. Упражнять уч-ся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление

2. Организовать индивидуальные занятия в целях развития математических способностей уч-ся

**Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе**

Типичные ошибки:

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| Вычислительные ошибки;  Решение задач практического содержания;  Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;  Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.  Задачи на пространственное воображение. | Неосмысленное чтение заданий;  Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;  Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.  Неумение проводить логические обоснования. |

**Рекомендации**:

1. На уроках необходимо:

провести работу над ошибками; Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Решать задачи на логическое мышление.

Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям). 2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

4.Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

5.Решать задачи на логическое мышление.

6.Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

7.Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

**Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться** | **Выполнение заданий учащимися в %** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 60,9 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 82,6 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 82,6 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 43,5 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 60,9 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | 34,8 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 69,6 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины | 87 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 52,2 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 47,8 |
| 11 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 82,6 |
| Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных пр**о**цессов и явлений | 47,8 |
| 12 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 65,2 |
| Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 17,4 |
| 13 | Развитие пространственных представлений | Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» | 47,8 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| -Вычислительные ошибки;  -Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.  -Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.  -Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;  -Решение логических задач методом рассуждений;  -Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;  -Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;  **-**Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | -неумение самостоятельно использовать изученные правила;  -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;  -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы |

***Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами. 2. Действия с обыкновенными дробями. 3. Решение задач на покупки. 4. Решение логических задачи методом рассуждений. 5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. 6. Признаки делимости.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

**Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| -Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.  -Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | -неумение самостоятельно использовать изученные правила;  -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;  -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы |

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.  умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков | -невнимательность учащейся при выполнении заданий;  -несерьезное отношение к выполнению работы;  -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;  -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД; |

**Выводы.** 1. На уроках необходимо:

* провести работу над ошибками;
* увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.
* организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.

2.Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе.**

Задания первой части направлены  на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Типичные ошибки | Возможные причины |
| 5 | Звонкие и глухие согласные звуки | Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки |
| 13.2 | Морфологические признаки имён прилагательных | Недостаток умения определять падеж имён прилагательных |
| 15.1 | Работа с пословицей (толкование ситуации в заданном контексте) | Недостаток умения правильно объяснять в контексте представленной ситуации |
| 15.2 | Работа с пословицей (правописная грамотность) | Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок |

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| Орфоэпические нормы современного русского литературного языка | -неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;  -неумение самостоятельно использовать изученные правила;  -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;  -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы |
| ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации |

**Рекомендации:**

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе**

**Проверяемые предметные умения.**

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| определение стилистической принадлежности слова | Недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения работы по времени. |
| -Наиболее типичные ошибки при списывании текста:  -Правописание не с глаголами;  -Правописание суффиксов прилагательных;  -Правописание приставок пре- и при-;  -знаки препинания в предложениях с однородными членами. |

**Выводы и рекомендации:**

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.

2.Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.

4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;

5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе**

Типичные ошибки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| - распознавать   производные   предлоги   в   заданных   предложениях,   отличать   их   от омонимичных  частей   речи;   распознавать   производные   союзы   в заданных   предложениях, отличать их от  омонимичных  частей  речи;  -   распознавать   стилистически   окрашенное   слово   в   заданном   контексте,   подбирать   к найденному слову  близкие по значению слова (синонимы);  -находить  границы причастного  и  деепричастного оборотов,  обращения  в  предложении; умение   применять   знание   синтаксиса   в   практике правописания;   пунктуационные   умения,   а именно  соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков  препинания в нем;  -   случаи   нарушения   грамматических   норм русского литературного   языка   в   заданных предложениях и  исправлять эти нарушения | - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году.  - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.  - Недостаточно привиты навыки работы с текстом |

**Выводы:**  По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

**Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.

4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

5.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

6.Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе**

**Проверяемые предметные умения.**

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| -Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи | -невнимательность учащейся при выполнении заданий;  -несерьезное отношение к выполнению работы;  -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;  -читает тексты без осмысления;  -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке;  -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД; |

**Выводы и рекомендации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащейся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка»,  «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащейся, повышение качества образования.

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе**

Типичные ошибки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Типичные ошибки | Возможные причины |
| 5 | Правила сохранения здоровья и правильного поведения человека | Недостаток умения распознавать части правил сохранения здоровья и правильного поведения человека |
| 6.2 | Описание эксперимента | В описании эксперимента не отражены различия в условиях |
| 8.3 | Объяснение пользы профессии для общества | Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии |
| 10.2(2) | Название растений, которые встречаются в природе региона | Правильно названы только 1-2 растения |
| 10.2(3) | Рассказ об одном из растений | Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания |

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| -умение производить классификацию по выделенным признакам;  -умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;  -знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице  - понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице  -полезность работы обществу  -практическое использование биологических объектов | -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы  -Неосмысленное чтение заданий;  -Неумение проводить логические обоснования. |

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Повышать внимательность обучающихся.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Выполнение задания % |
| 1.1 | 1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 67 |
| 1.2 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 67 |
| 1.3 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 100 |
| 2.1 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 33,3 |
| 2.2 | 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод | 1 | 100 |
| 3.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 100 |
| 3.2 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 67 |
| 4 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 33 |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 100 |
| 6 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 100 | |
| Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 7 | Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 100 | |
| Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 8 | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 35 |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 33 |
| 10К1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 100 |
| 10К2 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов, растений в домашних условиях. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 100 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

* определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
* определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
* проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
* умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
* знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести;
* назвать части изображенного органа цветкового растения;
* знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;
* умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Повышать внимательность обучающихся.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.  Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне  Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  Проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.  Предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения  Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки). | невнимательность учащейся при выполнении заданий;  -несерьезное отношение к выполнению работы;  -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;  -читает тексты без осмысления;  -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке;  Использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД; |

**Рекомендации:**

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

4. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.  проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию  Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой  Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне  Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием.  Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки). | -невнимательность учащейся при выполнении заданий;  -несерьезное отношение к выполнению работы;  -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;  -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД; |

**Рекомендации:**

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**2.** В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

3. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

4. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

5 Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении..

6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались

**Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи | - Нехватка образовательного опыта учащихся пятых классов;  - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году.  - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации. |

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
5. Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

**Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи | - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году.  - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации. |

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Анализ результатов ВПР по истории в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| 1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | 1.Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. |

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе**

**Затруднения вызвали**: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
2. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| слабо сформирован ряд определенных умений:  - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  -Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  -Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | -невнимательность учащейся при выполнении заданий;  -несерьезное отношение к выполнению работы;  -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;  -читает тексты без осмысления;  -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке;  Использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД; |

**Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| Обучающиеся не в полной мере овладели умениями работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.  Обучающиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.  Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). | - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году.  - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации. |

**Рекомендации:**

* Усилить работу на уроках  по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
* Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
* Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить обучающихся,  устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
* Формировать у обучающихся  умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),   определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
* Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
* Расширять кругозор  обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
* Формировать у обучающихся  умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
* Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
* Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| 1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия: ошибки допустили. 2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления: ошибки допустили. 3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли. 4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей: ошибки допустили. 5. Знание географии родного края | 1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений. 2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании. 3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами. 4. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения. |

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».

2. Уделять большое внимание географической номенклуатуре на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.  Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

6.Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

7.Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

8.Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

9.Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| -знание понятий - точное определение понятий и умение применять географические знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений | -невнимательность учащейся при выполнении заданий;  -несерьезное отношение к выполнению работы;  -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; |

**Рекомендации:**

1.Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся

2.Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали

трудности;

3.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания

проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя

усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

**Анализ результатов ВПР по физике в 7 классе**

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом

**Рекомендации:**

* Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе).
* Совместно со специалистами психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания.
* Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.
* Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.
* Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.
* Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
* Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;
* При корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
* При планировании внеурочных форм деятельности особое внимание уделять занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся.
* При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 г.

**Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классе**

**Вывод**: затруднения вызвали:

-осмысленное чтение текста вслух;

0говорение (монологическая речь):

-описание фотографии

**Рекомендации:**

Учителю английского языка:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

2.Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС

3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;

4.Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

5.Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

6.Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы** **в МКОУ «Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора школы по УВР: /Бийболатова Л.Г./