

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

АМР Кумторкалинский район

МКОУ "Алмалинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

\_\_\_\_\_  
Протокол №

от "" г.

\_\_\_\_\_  
Протокол №

от "" г.

\_\_\_\_\_  
Приказ №

от "" г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2508885)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Таджибова Фарида Джавидовна  
учитель английского языка



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);  
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;  
оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	5	0	0	01.09.2022 10.09.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	
1.2.	Родной город/село. Транспорт	6	1	0	12.09.2022 24.09.2022	; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	

1.3.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	11	1	0	26.09.2022 20.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
1.4.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	12	1	0	21.10.2022 22.11.2022	; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	

1.5.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	11	1	0	23.11.2022 14.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
1.6.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6	0	0	15.12.2022 27.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	

1.7.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	5	1	0	28.12.2022 14.01.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
1.8.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12	1	0	16.01.2023 11.02.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	

1.9.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	11	1	0	13.02.2023 11.03.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
1.10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1	0	13.03.2023 22.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	

1.11.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	12	1	0	24.04.2023 31.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Семья. Введение и закрепление лексики по теме "Семья"; обобщение грамматического материала: числительные до 100; развитие устной речи по теме Семья"	1	0	0		Устный опрос;
2.	Моя семья. Обобщение правил употребления грамматических структур: притяжательные местоимения, притяжательный падеж	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Школа. Введение и обобщение лексики по теме "Школа": обобщение правил употребления грамматических структур: единственное и множественное число существительных: рассказ о местонахождении различных объектов.	1	0	0		Устный опрос;
4.	В классе Обобщение грамматики: предлоги места, определенный артикль.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Город Введение и закрепление лексики по теме «Город»; введение правил употребления грамматических структур there is/there are	1	0	0		Устный опрос;
6.	Город моей мечты Введение правил употребления грамматических структур: неопределённое местоимение any в вопросительных предложениях и отрицательных ответах	1	0	0		Устный опрос;
7.	Где я живу. Рассказ о местонахождении различных объектов в городе; обобщение правил употребления грамматических структур there is/there are	1	0	0		Устный опрос;

8.	Где живут мои друзья. Чтение текстов страноведческого характера об Уэльсе; работа с двуязычным словарём	1	0	0		Устный опрос;
9.	Уборка в комнате. Чтение художественного текста, работа с двуязычным словарём.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Англоговорящие страны: столицы и страны. Чтение текстов страноведческого характера об англоговорящих странах (столицы, географические особенности); создание проекта на основе материалов урока	1	0	0		Устный опрос;
11.	Мир, в котором я живу. Контроль сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала.	1	1	0		Письменный контроль;
12.	Школьные предметы. Введение и закрепление новой лексики по теме «Школа»; обобщение правил употребления грамматической структуры have got	1	0	0		Устный опрос;
13.	Школьные предметы, которые я изучаю. Предлоги времени at, to/past; then after that; рассказ о школьном расписании: школьные предметы, время, дни недели	1	0	0		Устный опрос;
14.	Предметы повседневного обихода. Рассказ о своих вещах; грамматические структуры have got; a/an, some, any; вопросительное предложение Have you got...?	1	0	0		Устный опрос;
15.	Школьные принадлежности. Рассказ о своих школьных принадлежностях; вопросительное предложение Have you got...?	1	0	0		Устный опрос;
16.	Здоровое питание. Рассказ о продуктах питания; грамматическая структура have got	1	0	0		Устный опрос;

17.	Здоровое питание для школьников. Рассказ о здоровом питании; исчисляемые и неисчисляемые существительные; артикль a/an; some, any	1	0	0		Устный опрос;
18.	Школы в Англии Чтение текстов о школах в различных странах мира, работа с двуязычным словарём.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Различные типы школ. Чтение текстов страноведческого характера о предметах, изучаемых в британских школах; работа с двуязычным словарём	1	0	0		Устный опрос;
20.	Любимые школьные предметы. Чтение художественных текстов с применением различных стратегий, работа с двуязычным словарём	1	0	0		Устный опрос;
21.	Латинские и греческие заимствования. Междисциплинарный материал по теме «Языкознание»	1	0	0		Устный опрос;
22.	Всё о школе. Контроль сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала.	1	1	0		Контрольная работа;
23.	Повседневные дела. Введение и закрепление новой лексики по теме «Режим дня»; рассказ о режиме дня; предлоги времени in, at	1	0	0		Устный опрос;
24.	Мои повседневные дела. Рассказ о повседневных занятиях; обобщение правил употребления времени Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	1	0	0		Устный опрос;
25.	Школьная дружба. Рассказ о дружбе; тренировка употребления изученной лексики; наречия частотности always, usually, often, sometimes, never	1	0	0		Устный опрос;
26.	Школьные друзья. Рассказ о школьных занятиях; обобщение правил употребления глагола to be во времени Present Simple	1	0	0		Устный опрос;

27.	Правила поведения в школе. Правила поведения в школе; введение и закрепление грамматической структуры Imperative/Повелительное наклонение в утвердительных и отрицательных предложениях; чтение гласных букв в слогах открытого и закрытого типа	1	0	0		Устный опрос;
28.	Взаимоотношения школьников Приказы, просьбы, инструкции; обобщение правил употребления грамматической структуры Imperative/Повелительное наклонение в утвердительных и отрицательных предложениях	1	0	0		Устный опрос;
29.	Англоговорящие страны: Ирландия. Чтение текстов страноведческого характера о жизни британских школьников, работа с двуязычным словарём	1	0	0		Устный опрос;
30.	Популярные увлечения детей в Ирландии. Чтение текстов страноведческого характера о школьных автобусах в Англии, работа с двуязычным словарём	1	0	0		Устный опрос;
31.	Взаимоотношения с друзьями. Чтение художественных текстов с применением различных стратегий, работа с двуязычным словарём	1	0	0		Устный опрос;
32.	Хобби и увлечения: оригами. Междисциплинарный материал по теме «Ручной труд»; создание оригами	1	0	0		Устный опрос;
33.	«Работаем и играем». Контроль сформированности практических коммуникативных навыков	1	0	0		Устный опрос;
34.	«Школьная жизнь и увлечения» Контроль сформированности практических коммуникативных навыков	1	1	0		Контрольная работа;

35.	Выходные в семье. Рассказ о том, что ты делаешь сейчас; введение и закрепление лексики по теме «Домашние обязанности»; употребление времени Present Continuous	1	0	0		Устный опрос;
36.	Выходные в моей семье. Обобщение и закрепление правил употребления Present Simple и Present Continuous	1	0	0		Устный опрос;
37.	Свободное время. Тренировка в употреблении лексики по теме «Работа и отдых»; тренировка в употреблении времени Present Simple	1	0	0		Устный опрос;
38.	Свободное время в кругу друзей. Тренировка в употреблении лексики по теме «Работа и отдых»; наречия и выражения частотности	1	0	0		Устный опрос;
39.	Утилизация отходов. Рассказ о наших повседневных занятиях; введение и закрепление правил употребления грамматической структуры Passive Voice It's/They're made of	1	0	0		Устный опрос;
40.	Охрана природы. Рассказ о том, что мы делаем сейчас; косвенные местоимения it, them; тренировка в употреблении грамматической структуры Passive Voice	1	0	0		Устный опрос;
41.	Обязанности детей в семье. Чтение текстов страноведческого характера о повседневной жизни британских семей, работа с двуязычным словарём	1	0	0		Устный опрос;
42.	Обязанности детей в британских семьях. Чтение текста страноведческого характера о домашних обязанностях британских детей, работа с двуязычным словарём	1	0	0		Устный опрос;
43.	Охрана окружающей среды. Чтение текста интервью с участником природоохранной организации Гринпис	1	0	0		Устный опрос;

44.	Утилизация отходов и виды материалов. Междисциплинарный материал по теме «Утилизация бытовых отходов»	1	0	0		Устный опрос;
45.	«Мой чистый мир» Контроль сформированности практических коммуникативных навыков	1	1	0		Письменный контроль;
46.	Качества человека. Введение и закрепление лексики по теме «Черты характера»; формирование навыка практического использования сравнительной степени прилагательных; тренировка употребления косвенных местоимений me, her, him, us, you, them	1	0	0		Устный опрос;
47.	Качества твоих друзей. Описание и сравнение двух объектов: людей, предметов; тренировка употребления косвенных местоимений me, her, him, us, you, them	1	0	0		Устный опрос;
48.	Члены семьи . Описание и сравнение трёх и более объектов: людей, предметов; формирование навыка практического употребления превосходной степени прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
49.	Черты характера членов семьи Описание и сравнение членов семьи	1	0	0		Устный опрос;
50.	Животные Описание и сравнение животных; тренировка навыков употребления сравнительной и превосходной степеней прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
51.	Человек и мир фауны. Обобщение лексики по теме «Животные»; тренировка навыков употребления сравнительной и превосходной степеней прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
52.	Северная Ирландия: природа Чтение текста страноведческого характера о жизни британцев в городе и деревне, работа с двуязычным словарём	1	0	0		Устный опрос;

53.	Северная Ирландия: жизнь в городе и деревне Чтение текста страноведческого характера о природных особенностях Северной Ирландии, работа с двуязычным словарём	1	0	0		Устный опрос;
54.	Исчезающие виды Чтение текстов научно-популярного характера о животных, работа с двуязычным словарём	1	0	0		Устный опрос;
55.	Растения – национальные символы Междисциплинарный материал по теме «Флора и фауна»	1	0	0		Устный опрос;
56.	«Сравнение людей, животных или предметов» Контроль сформированности практических коммуникативных навыков.	1	1	0		Письменный контроль;
57.	Правила поведения. Введение и закрепление лексики по теме «Школьная форма»; рассказ о форме японских школьников; введение и закрепление грамматической структуры to have	1	0	0		Устный опрос;
58.	Правила поведения в школе. Формирование навыка практического использования грамматической структуры to have в предложениях утвердительного, отрицательного и вопросительного типов; рассказ о домашних и школьных делах	1	0	0		Устный опрос;
59.	Спорт. Рассказ о том, что умеешь и не умеешь делать; обобщение правил употребления грамматической структуры to have; обобщение правил употребления модального глагола can	1	0	0		Устный опрос;
60.	Спорт и здоровье человека Разрешение и запрещение; обобщение правил употребления модального глагола can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	1	0	0		Устный опрос;

61.	Правила дорожного движения Введение и закрепление лексики по теме «Правила дорожного движения»; обобщение правил употребления повелительного наклонения; тренировка навыков употребления модального глагола must в качестве долженствования.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Правила поведения на улице. Рассказ о правилах дорожного движения; тренировка навыков употребления модального глагола must в качестве долженствования	1	0	0		Устный опрос;
63.	Школы в Великобритании Правила игры в пляжный волейбол; правила поведения на уроках в британских школах	1	0	0		Устный опрос;
64.	Школы в Шотландии Чтение текстов информативного характера о правилах поведения в шотландских школах; работа с двуязычным словарём	1	0	0		Устный опрос;
65.	Еда: традиционный английский десерт Чтение текста страноведческого характера: рецепт приготовления традиционного английского десерта; работа с двуязычным словарём	1	0	0		Устный опрос;
66.	Правила личной безопасности Междисциплинарный материал по теме «Правила и знаки дорожной безопасности в Великобритании»	1	0	0		Устный опрос;
67.	«Правила» Контроль сформированности практических коммуникативных навыков.	1	0	0		Устный опрос;
68.	«Экология и окружающая среда» Контроль сформированности практических коммуникативных навыков.	1	1	0		Письменный контроль;

69.	Знаменитые люди прошлого Введение и закрепление лексики по теме «Профессии»; тренировка навыков употребления времени Past Simple; рассказ о знаменитых людях прошлого	1	0	0		Устный опрос;
70.	Наследие выдающихся личностей прошлого Тренировка в употреблении лексики по теме «Профессии»; рассказ о знаменитых людях прошлого; тренировка навыков употребления глагола to be в Past Simple	1	0	0		Устный опрос;
71.	События в прошлом Викторина о жизни людей в прошлом; введение и закрепление правил употребления правильных глаголов в вопросах Past Simple	1	0	0		Устный опрос;
72.	События в прошлом: отдых с семьёй Тренировка в употреблении правильных глаголов в вопросах Past Simple; рассказ о своих действиях в прошлом	1	0	0		Устный опрос;
73.	Любимые книги Рассказ о своих занятиях в прошлом; введение и закрепление правил употребления правильных и неправильных глаголов в Past Simple	1	0	0		Устный опрос;
74.	Любимые книги: Шерлок Холмс Рассказ Шерлока Холмса о своих приключениях в прошлом; тренировка в употреблении правильных и неправильных глаголов в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	1	0	0		Устный опрос;
75.	Жизнь школьников в Великобритании: школьные экскурсии Чтение текста страноведческого характера: школьная экскурсия в Лондон; работа с двуязычным словарём	1	0	0		Устный опрос;

76.	Спорт в США Чтение текста страноведческого характера: история спортивной одежды в США; работа с двуязычным словарём	1	0	0		Устный опрос;
77.	Любимые книги: король Артур Чтение художественного текста: легенда о короле Артуре; работа с двуязычным словарём	1	0	0		Устный опрос;
78.	Информационные технологии Междисциплинарный материал по теме «Информационные технологии»	1	0	0		Устный опрос;
79.	«Жизнь в прошлом» Контроль сформированности практических коммуникативных навыков.	1	1	0		Письменный контроль;
80.	Школьное утро Введение и закрепление лексики по теме «Распорядок дня»; рассказ о своих действиях в прошлом; тренировка в употреблении правильных и неправильных глаголов в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	1	0	0		Устный опрос;
81.	Повседневные обязанности Тренировка в употреблении лексики по теме «Распорядок дня»; рассказ о своих занятиях в прошлом; введение и закрепление фразовых глаголов	1	0	0		Устный опрос;
82.	Спорт: на пляже Рассказ о летнем отдыхе; тренировка в употреблении времени Past Simple в вопросительных предложениях; выражения времени для Past Simple	1	0	0		Устный опрос;
83.	Здоровый образ жизни: режим дня Рассказ о прошедших выходных; тренировка в употреблении времени Past Simple в вопросительных предложениях	1	0	0		Устный опрос;
84.	Литература и искусство Чтение художественного текста: «Путешествия Гулливера»; работа с двуязычным словарём	1	0	0		Устный опрос;

85.	Современная наука Тренировка навыков употребления лексики по теме «Отдых у моря»; тренировка в употреблении времени Past Simple в вопросительных предложениях; выражения времени для Past Simple	1	0	0		Устный опрос;
86.	Семейные ценности: автобиография Чтение текста познавательного характера: автобиография; работа с двуязычным словарём	1	0	0		Устный опрос;
87.	Защита окружающей среды в Новой Зеландии Чтение научно-популярного характера о новозеландских пингвинах; работа с двуязычным словарём	1	0	0		Устный опрос;
88.	Любимые книги: «Гулливер в стране лилипутов» Чтение художественного текста: «Путешествия Гулливера»; работа с двуязычным словарём	1	0	0		Устный опрос;
89.	Знаменитые люди: великие деятели российской культуры Междисциплинарный материал по теме «Российские деятели искусства»	1	0	0		Устный опрос;
90.	«Расказываем историю» Контроль сформированности практических коммуникативных навыков.	1	1	0		Письменный контроль;
91.	Планы на будущее Введение и закрепление лексики по теме «Увлечения и хобби»; рассказ о планах и намерениях; введение и закрепление грамматической структуры going to	1	0	0		Устный опрос;
92.	Планы на предстоящие каникулы Тренировка в употреблении лексики по теме «Увлечения и хобби»; рассказ о планах и намерениях на лето; обобщение правил употребления грамматической структуры going to	1	0	0		Устный опрос;

93.	Театральное искусство Рассказ о конкурсе «Шоу талантов»; прогнозирование будущего; введение и закрепление глагола will для выражения предсказаний о будущем	1	0	0		Устный опрос;
94.	Театральный конкурс Рассказ о творческом конкурсе; тренировка навыков употребления глагола will для выражения предсказаний о будущем	1	0	0		Устный опрос;
95.	Увлечения на открытом воздухе Рассказ об отдыхе в парке развлечений; введение и закрепление грамматических структур want to; let's+infinitive; too+adjective	1	0	0		Устный опрос;
96.	Совместные занятия спортом с друзьями Рассказ о рискованных видах спорта; тренировка употребления грамматических структур want to; let's+infinitive; too+adjective	1	0	0		Устный опрос;
97.	Англоговорящие страны: Шотландия Чтение текста страноведческого характера: озеро Лох-Несс в Шотландии; работа с двуязычным словарём	1	0	0		Устный опрос;
98.	Достопримечательности Канады Чтение текста страноведческого характера: популярные туристические маршруты в Канаде; работа с двуязычным словарём	1	0	0		Устный опрос;
99.	Активный отдых в каникулы Чтение текста информативного характера: личное письмо о семейных планах на летние каникулы; работа с двуязычным словарём	1	0	0		Устный опрос;
100.	Будущее английского языка Междисциплинарный материал по теме «Изучение иностранных языков»	1	0	0		Устный опрос;
101.	«Взгляд в будущее» Контроль сформированности практических коммуникативных навыков.	1	1	0		Письменный контроль;

102.	«Свободное время школьников» Контроль сформированности практических коммуникативных навыков.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 5 класс. ООО «Русское слово-учебник»;  
" Издательство Русское слово"

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная рабочая программа по английскому языку

5 класс(ФГОС)

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)

[infourok.ru](http://infourok.ru)

[skyteachcommunity](http://skyteachcommunity)

[busyteacher.org](http://busyteacher.org)

[englishgrammar.org](http://englishgrammar.org)

[onestopenglish.com](http://onestopenglish.com)

[kopilkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru)

[multiurok.ru](http://multiurok.ru)

[Quizzlet.com](http://Quizzlet.com)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Skysmart Класс

Youtube

РЭШ

Учи.ру

яКласс.ру

[Quizzlet.com](http://Quizzlet.com)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебно-наглядные пособия

Дидактический материал

Стенды

Проектор

Ноутбук

Экран

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Проектор

Ноутбук

Экран

Колонки

