**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**АМР «Кумторкалинский район»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алмалинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО учителей Зам.директора по УВР Директор Протокол № 1 от « ».\_\_\_.2021 г. Бийболатова Л.Г./\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Арслангерева Д.И. Гайдаева З.З./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « » август 2021 г. приказ № от \_\_.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Родная (кумыкская) литература»**

для 5 классов основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

**Составитель:**

Гайдаева Зульмира Зайналбековна

учитель родного (кумыкского) языка и литературы

с.Алмало 2022 г.

1. **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа разработана на основе регионального компонента:**

* **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ**
* **Закона «Об образовании» РД**
* **Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по родной литературе для национальных школ**
* **примерной программе по родной (кумыкской) литературе,**
* **учебной программы МКОУ «Алмалинская СОШ»;**
* **программы для 5-11 классов средней общеобразовательной школы. Кумыкская и дагестанская литература. 5-11 классы**
* **учебника: Учебник учебнику «Къумукъ адабият» 5-нчи класлар учун, И.А.Керимов, Издательство НИИ педагогики, 2008.**

1. **Место предмета «Родная литература » в базисном учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Из них на р\р - 4, внекл.чт. – 4

**III. Цель курса:**

- Осмысление литературы как словесного вида искусства на материале произведений, учитывающих интересы учащихся данной возрастной группы.

**Задачи изучения литературы представлены двумя категориями**: воспитательной и образовательной.

Формирование эстетического идеала, развитие эстетического вкуса, который, в свою очередь, служит верному и глубокому постижению прочитанного, содействует появлению прочного, устойчивого интереса к книге, воспитанию доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развитой личности. Классное чтение призвано максимально заинтересовать школьников, вызвать желание продолжить чтение произведений данного писателя во внеурочное время, стимулировать способность восхищаться хорошей и умной книгой, ее автором и героями. Художественные произведения, прочитанные дома и обсужденные в классе, расширяют представления школьников о творчестве писателя, позволяют надеяться на серьезное, сознательное отношение к чтению.

**IV.ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА**

**Учащиеся должны знать\\ уметь:**

• правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных произведений;

• выразительное чтение произведений или отрывков наизусть;

• пересказывать текст с использованием различных видов (подробный, сжатый, выборочный);

• осмысление и анализ изучаемого в школе или прочитанного самостоятельно художественного произведения, соответствующего возрасту пятиклассника (сказка, стихотворение, рассказ, глава повести и др.);

• умение определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований (эпические и драматические тексты);

• обосновывать свое суждение, давать краткую оценку поступкам и характеру героев, аргументировать отзыв о прочитанном произведении;

• характеризовать конкретный эпизод, фрагмент или небольшой текст в единстве формы и содержания;

• выявлять роль героя, портрета, описания детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения;

• составлять простой план изучаемого произведения;

• объяснять роль художественных особенностей произведения и пользоваться интернетом и справочными материалами;

• владеть монологической и диалогической речью;

• письменно отвечать на вопросы; писать сочинения на литературную и свободную темы;

• высказывать собственное суждение об иллюстрациях.

• по сюжету сказки или рассказа нарисовать свои иллюстрации.

**Личностные,метапредметные и предметные результаты освоения предмета:**

**Предметные результаты:**

* умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

**Метапредметные результаты**

• умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;  
• умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Личностные результаты**

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Дагестана и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**V.Содержание курса «Родная литература» в 5 классе**

В содержание учебного курса «Чтение и развитие речи» включено изучение рассказов, статей, стихотворений о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны, о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Вн.чтение** | **Развитие речи** |
| Устное народное творчество | 1 |  |  |
| Сказки | 2 | 1 |  |
| Рассказы Молла Насреддина | 1 |  |  |
| Загадки | 1 |  |  |
| Анвар Аджиев | 1 |  |  |
| АявАкавов | 1 |  |  |
| Литература 19 века |  |  |  |
| Ирчи Казак | 2 |  |  |
| Абдула Магомедов | 1 |  | 1 |
| Кочхюр Саид | 1 |  |  |
| Гамзат Цадаса | 1 |  |  |
| Къазияв Али | 1 |  |  |
| Алимпаша Салаватов | 1 |  |  |
| Наби Ханмурзаев | 1 |  |  |
| Магомед -Солтан Яхьяев | 1 |  |  |
| Абдулмежит Межитов | 1 |  |  |
| Ибрагим Керимов | 1 |  |  |
| Магомед Атабаев | 1 |  |  |
| Акай Акаев | 1 | 1 | 1 |
| Агьмат Джачаев | 1 |  |  |
| Ш.Альбериев |  | 1 |  |
| Микаил Абуков | 1 |  |  |
| Камал Абуков | 1 |  |  |
| Изамит Асеков | 1 |  |  |
| М.Минатуллаев | 1 |  |  |
| Абдулмуслим Джафаров | 1 |  |  |
| Бадави Рамазанов | 1 |  |  |
| С.Стальский |  | 1 |  |
| Повторение пройденного | 1 |  |  |
| **Итого** | **28** | **4** | **2** | 34 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дарсны темасы**  (Наименование тем и разделов программы) | **Сагьат**  (Количество часов) | | **Заманы**  (Дата изучения) | **Ишни журасы**  (Виды деятельности) | **Сёзлюк иш**  **(**словарная работа) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **Чебер охув**  (Произв.) | **Тил оьсдюрюв**  (Развитие речи) |
|  | **1 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Халкъ авуз яратывчулукъ. Ёммакълар.**  Устное народное творчество.  Сказки. | 1 |  |  | Ёммакъланы тюрлюлерин айырып билмек (жанланы гьакъында, сигьрулу, яшав-туруш) | Фольклор, уьлгюлери,  гьаракатчы. |  |
| 2 | **Ёммакъ «Къарачач»**  Сказка «Къарачач». | 1 |  |  | Къарачачны ва Сувсарны келпетлерин тенглешдирив, ошашлы ва айрыча ерлерин тапмакъ. | Кажин, маъдан, халмач, ат гёзен, айгъыр. |  |
| 3 | **Ёммакъ «Денгиз ат»**  Сказка «Денгиз ат»  «Морской конь» | 1 |  |  | Ёмакъда къужурлу сёзлени, «ортакъ сёзлени» табып, оланы маънасын ачмакъ. | Хан, вазир,  пикру, дангыл. |  |
| 4 | **Вн.чт.«Ким-ким уяв, ким уяв?»**  «Кто до сих пор бодрый?» | 1 |  |  |  | . |  |
| 5 | **Молла Насреддинни хабарлары.**  Рассказы Моллы Насрутдина. | 1 |  |  | Молла Насрутдинни суратын этмек. | Гюлдюрей,  тёле. |  |
| 6 | **Чечеген ёммакълар**  Загадки. | 1 |  |  | Уллулагъа сорап, чечеген ёмакълар языв, чечеген ёмакъланы чечип билмек | Апенди, илбис, панар. |  |
| 7 | **Анвар Аджиев «Авузгъа бош акъ бабиш».**  (**«**Болтливая утка») | 1 |  |  | Ёмакъны игитлерине багьа бермек. Оланы хасиятларын суратлап, къужурлу ерлерин тептерлеге язмакъ. | Солакъ-солакъ, орман, юлле, жаза. |  |
| 8 | **Аяв Акавов.** «Тогъуз башлы аждагьаны оьлтюрген нарт Эсенболат!»  «Богатырь Эсенболат, убивший девятиглавого дракона» | 1 |  |  | Тогъуз башлы аждагьаны суратын этмек. | Гюмез, зулму, сагь, ант, тулукъ |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| 9 | **19-нчу асруну адабияты**  **Йырчы Къазак.**«Чатакъ йыр».  «Бары да зат бар Казакъны эсинде…»  Литература 19 века.  Классик кумыкской поэзии-И.Казак  «Казак ничего не забыл», «Песня пахаря» | 1 |  |  | О заманлардагъы загьматчы халкъны яшавуну къыйынлыгъын суратламакъ | Гененип, гёкге авзун тийдирмей, Сапарали къотан. |  |
| 10 | **«Эр уланлар намус салмай юрекге…»**  «Настоящие мужчины не ссылаются на другго» | 1 |  |  |  | Инсабым, ясакъны, шавхал, намарт, дёнюп,  Дерия. |  |
| 11 | **Шиъруну гьакъында англав.**  **Оьзбашына охув «Уллу болма сюемен» А.Акъаев**  Внеклассное чтение «Хочу повзрослеть» | 1 |  |  |  | Жайран,  илму. |  |
| 12 | **Дагъыстанны айтылгъан халкъ шаири – Абдулла Магьамматов** «Илму-яшав хазнасы»  Народный поэт Дагестана-Абдулла Магомедов. «Наука-клад жизни» | 1 |  |  | Шигьрудагъы суратлавланы оьзге шаирлени шигьрулары булан тенглешдирмек. | Зулму, огъурсуз, энемжая. |  |
| 13 | ***Р\р. Сочинение*** |  | 1 |  |  |  |  |
| 14 | **Дагъыстан адабият**  **Кочхюр Саид.**«Мурсалхангъа налат болсун».  Из дагестанской литературы. «Проклятие Мурсалхану» | 1 |  |  | Ата-аналагъа сорап бизде нечик класслар болгъанны язымакъ (шавхал, чанка, оьзден, чагъар, къул) |  |  |
| 15 | **Гамзат Цадаса.**«Яревке пайлав» , «Маймун ва агъач уста».  «Хитрый делёж» | 1 |  |  | Шиъруланы чеберлик аламатларыны уьстюнде ишлемек. | Яревке. |  |
| 16 | ***Внеклассное чтение .***  А. Магомедов. «Сабанчыгъа».  С. Стальский «Яшлагъа». | 1 |  |  |  | Оразлы, десятник, къысмат. |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| 17 | **Литература 20 века.**  **Казияв Али.**«Бёрю акъай ва Арлан ит».  «Волк и волкодав» | 1 |  |  | Ёмакъда адамны ит булангъы ёлдашлыгъы гьакъда лакъырламакъ.  Оьзюню ити яда мишиги гьакъда гиччирек хабар язмакъ. | Тёл яйгъан, одаман. |  |
| 18 | **Алимпаша Салаватов.**«Етим», «Охума йиберигиз».  «Сирота», «Отправьте на учебу» | 1 |  |  | Шигьруланы чеберлик аламатларыны уьстюнде ишлемек. | Магьабатлы |  |
| 19 | **Наби Ханмурзаев.**«Мактаплы ёлдашгъа эки сёз».  «Несколько слов школьному другу» | 1 |  |  | Шаирни тилини байлыгъыны гьакъында лакъырламакъ. | Хатыма, къагьруман |  |
| 20 | **Магомедсолтан Яхьяев.** «Гюмюш карандаш».  «Серебряный карандаш» | 1 |  |  | Повестни чеберлик аламатларыны уьстюнде ишлемек. | Аршын ярым, жаза. |  |
| 21 | **Любовь к родному краю в произв. Абдулмеджида Меджидова.**«Юртну ийиси», «Ватан деген не затдыр?»  «Запах села» | 1 |  |  | Шигьруланы чеберлик аламатларыны уьстюнде ишлемек. |  |  |
| 22 | **Ибрагим Керимов** «Игит тувгъан гюн».  «День рождение героя» | 1 |  |  | Совет лётчикни душманлар булангъы ябушувун суратламакъ.(Суратын этме берсе яхшы болар) | Эскадрилья, землянка, крейсер, баржа адъютант, порт, разведка. |  |
| 23 | **Магомед Атабаев**. «Ёлтабар». | 1 |  |  | Душманланы арасына питне салып, олардан уьст болмакъгъа дав усталыгъы деп айтылагъаны гьакъда лакъырлашыв. Девлени суратламакъ. |  |  |
| 24 | ***Поэманы гьакъында англав***  ***Внеклассное чтение*** .  Ш.Альбериев «Къыр жанланы къуванчы»  А.Акавов, «Такъалыбакъа ва гёгюрчюн». | 1 |  |  | Ушатгъан ерин сурат этип, игитлерине багьа берип,  бир асаргъа оьз къаравун гёрсетип, хабар тизмек. | Гётерме, чюй, гийигот, увуз, пуруж. |  |
| 25 | **Акай Акаев.**«Ана тил » , «Ярайгъан затмы».  «Родной язык» | 1 |  |  | Ватан неден башлана деген соравгъа генг хабарлав.  (Агьлюден, ата юртдан, оьз халкъындан) |  |  |
| 26 | ***Сочинение «Моё родноё село- моя маленькая родина».*** |  | 1 |  |  |  |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| 27 | **Агьмат Жачаев** «Ана»  «Мама» | 1 |  |  | Асарда тенглешдиривлени табмакъ | Мюгьлет, тангламакъ, адиллик, къысмат, пикру. Дёнмек, алам, уьюр. |  |
| 28 | **Микаил Абуков**. «Арт дёгерчиклер».  «Последыши» | 1 |  |  | Автор асаргъа «Арт дёгерчиклер» деп неге къойгъанны гьакъында лакъырламакъ. | Бурчакълашса, мининг, къулакъ ас. |  |
| 29 | **Камал Абуков** «Йылланы рагьмусу» | 1 |  |  | Асарны чеберлик аламатларыны уьстюнде ишлев. | Иргъакъ, икрам этмек, чыныкъмакъ. |  |
| 30 | **Изамит Асеков** «Бола бусанг-болат бол», «Къушлар уя гьазирлей» | 1 |  |  | Бизин юртну айланасында нечик жанлар ёлугъа, нечик чечеклер оьсе? Оланы атларын язмакъ.  Китапда берилген айтывланы маъналарын чечмек. | Мюкюр |  |
| 31 | **М.Ш.Минатуллаев** «Бийийген бёрю» | 1 |  |  |  | Инараллар, сюлче, мисгин, зулму. |  |
| 32 | **Из дагест. литературы**  **Абдулмуслим Джафаров**. «Къанатлы йыртгъыч». | 1 |  |  | Герти къурадашлыкъны гьакъында лакъырлашыв.  Оьзю булан болгъан ишни гьакъында гиччирек хабар язмакъ. | Къувлуйгъан, тюйлюген, кадрлар, пейзаж. |  |
| 33 | **Бадави Рамазанов.** «Сурат». | 1 |  |  | Ушатгъан ерин сурат этмек. Игитлерине багьа берип,  асаргъа оьз къаравун гёрсетип, хабар тизмек. | Жут, марказ. |  |
| 34 | Повторение пройденного материала.  ***Внеклассное чтение.***  А.Меджидов. «Ала бузав».  Ж.Керимова. «Парахатлыкъны маршы» | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  | **32** | **2** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |