**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**АМР «Кумторкалинский район»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алмалинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО учителей Зам.директора по УВР Директор Протокол № 1 от « ».\_\_\_.2021 г. Бийболатова Л.Г. /\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_/Арслангереева Д.И. Гайдаева З.З. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « » август 2021 г. приказ № от \_\_.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Родной (кумыкский) язык»**

для 5 классов основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

**Составитель:**

Гайдаева Зульмира Зайналбековна

учитель родного (кумыкского) языка и литературы

с.Алмало

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа разработана на основе регионального компонента:**

* **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ**
* **Закона «Об образовании» РД**
* **Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по родному языку для национальных школ**
* **примерной программе по родному (кумыкскому) языку,**
* **учебной программы МКОУ «Алмалинская СОШ»;**
* **программы для 5-11 классов средней общеобразовательной школы. Кумыкский язык 5-11 классы**
* **учебника:  Кумыкский язык; учебное пособие для 5 кл. - Махачкала: ООО « Издательство НИИ педагогики», 2013**

**Общее количество часов в неделю – 2.**

**Количество часов по учебному плану – 68.**

**Из них на развитие речи – 9**

**контрольные диктанты – 4**

Программа предназначена дляулучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования; для  реализации основных положений концепции лингвистического образования школьников.

* ​  **Содержательные линии предмета:**

В школе изучается кумыкский литературный язык, поэтому программу школьного курса кумыкского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных. Программа содержит  отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии родного кумыкского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, сведения о графике.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 5 класса.

Значительное место в программе отводится повторению. Это позволит правильно решить проблему преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного материала.

**Цели и задачи, реализуемые рабочей программой**

**Основная цель программы:** учебный предмет «Кумыкский язык» в 5 классе имеет познавательно – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

***Коммуникативная компетенция***(осведомлённость в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических** задач:

•​ формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);

•​ овладение нормами кумыкского литературного языка;

•​ обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

•​ обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

***Языковая компетенция (***т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных**задач:

•​ формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);

•​ развитие языкового и эстетического представления о прекрасном в языке и речи.

***Лингвистическая компетенция*** – это знания учащихся о самой науке, её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

***Общепредметными задачами работы по кумыкскому языку являются:***

•​ воспитание учащихся средствами данного предмета;

•​ развитие их логического мышления;

•​ обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по родному языку;

•​ формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтение и т.д.).

.

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс родного языка 5 класса. Прогнозируемые результаты**

***Обучающиеся должны знать:***

•​ определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

***К концу 5 класса должны овладеть следующими умениями и навыками:***

•​ разбирать слова фонетически, по составу, морфологически, а предложения (с двумя главными членами) - синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

•​ разъяснять значение известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

•​ соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**ПО ОРФОГРАФИИ**. Находить в словах изученные орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами , изученными в 5 классе.

**ПО ПУНКТУАЦИИ**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать свой выбор.

**ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ**. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато пересказывать повествовательные тексты. Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

**Обучающиеся должны уметь:**

Обучающиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**Аудирование:**

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно- учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

**Чтение:**

- владеть техникой чтения;

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

**Говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;

- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

**Письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- создавать письменное высказывание разных типов речи;

- составлять план сочинения и соблюдать в процессе письма;

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;

- выражать своё отношение к предмету речи;

- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарём.

**ГРАФИКА:**

- правильно произносить названия букв родного кумыкского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

**МОРФЕМИКА:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ:**

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- различать прямое и переносное значение слов;

- отличать омонимы от многозначных слов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- находить в тексте выразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

**МОРФОЛОГИЯ:**

- различать части речи;

- правильно указывать морфологические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов;

- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;

- выделять основы предложений с двумя главными членами;

- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- соблюдать верную интонацию конца предложений;

- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;

**Содержание тем учебного курса .**

**Повторение пройденного – 6 часов:** (Общие сведения о кумыкском языке.-1 ч., Состав слова. Сложные слова.-1 ч., Имя существительное. Имя прилагательное.- 1 ч., Имя числительное. Местоимение.- 1 ч., Наречие. Глагол.- 1 ч, Служебные части речи.- 1 ч)

**Синтаксис и пунктуация – 13 часов:** (Словосочетание. Виды связи слов. Словосочетания в предложении.- 1 ч., Простое предложение.- 1ч., Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения.- 1 ч., Распространённые и нераспространённые предложения.- 1ч., Второстепенные члены предложения.- 1ч., Дополнение.- 1ч., Определение.- 1ч., Обстоятельство.- 1ч., Предложения с однородными членами.- 1 ч., Обобщающие слова при однородных членах. Предложения с обращениями.- 1ч., Сложное предложение. Пунктуация в сложном .предложении – 1 ч., Предложения с прямой речью.- 1 ч., Диалог.-1 ч.)

**Фонетика и графика – 10 часов:** (Звуки речи и буквы-1 ч., Гласные и согласные буквы.-1ч., Звонкие и глухие согласные.-1ч., Мягкие и твёрдые согласные.-1ч., Значение и правописание Е, Ё, Ю, Я -1ч., Значение и правописание Ъ, Ь.-1ч., Слог. Правила переноса слов. Ударение.-1ч., Сингармонизм гласных звуков.-1ч., Правописание и произношение согласных звуков НГ, В, Ж.-1ч., Фонетический разбор.-1ч.)

**Лексика – 10 часов:(**Лексическое значение слова.-1ч., Однозначные и многозначные слова-1ч., Прямое и переносное значения слова- 2 ч.,Омонимы – 2ч., Синонимы – 1 ч., Антонимы – 1 ч., фразеологизмы – 2 ч.)

**Морфемика и орфография – 7 часов:** (Строение слова- 1 ч., Корень, основа, суффикс-значимые части слова- 1 ч., Однокоренные слова. Суффиксы, образующие новые слова -1ч., Суффиксы, образованные при изменении слов по падежам и лицам- 1 ч., Правописание корня и основы-1ч., Правописание удвоенных согласных-1ч., Правила переноса слов. Морфемный разбор слова.- 1 ч.)

**Морфология – 1 час:** ( Самостоятельные и служебные части речи-1ч.)

**Существительное – 6 часов**:(Общее грамматическое значение имени существительного- 1 ч., Морфологические признаки имени существительного-1ч, Нарицательные и собственные имена существительные- 2 ч, Роль имени существительного в предложении-1ч, Имя существительное в роли обращения. Морфологический разбор имени существительного-1ч.)

**Повторение в конце года – 2 ч**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Изучение темы** | **Развитие речи** | **Диктанты** |
| 1. | Понятие о родном языке | 1 | 1 |  |
| 2. | Повторение | 5 |  |  |
| 3 | Синтаксис и пунктуация | 13 | 3 | 1 |
| 4 | Фонетика и орфоэпия | 10 | 1 | 1 |
| 5 | Лексикология и фразеология | 10 | 2 |  |
| 6 | Морфемика и орфография | 7 | 1 | 1 |
| 7 | Морфология  (имя существительное) | 8 |  | 1 |
| 8 | Повторение в конце года | 2 |  |  |
|  | Итого: | 56 | 8 | 4 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дарсны темасы**  (Наименование тем и разделов программы) | | **Сагьат**  (Количество часов) | | | | **Заманы**  (Дата изучения) | **Ишни журасы**  (Виды деятельности) | **Сёзлюк иш**  **(**словарная работа) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **Бары да**  (всего) | | **Диктант**  (К/р) | **Тил оьсдюрюв**  (Развитие речи) |
|  | **1 четверть** | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Тил сёйлевню аслу къуралы. Ана тилни гьакъында англав.**  Общие сведения о кумыкском языке. | | 1 | |  |  |  | А. Гьажиевни, А.Жачаевни ана тилни гьакъындагъы шиъруларыны уьстюнде ишлев. | Элчи, савут, мактап, айбат |  |
| ***2*** | ***Сочинение. «Ана тилим- къумукъ тил».*** | | **1** | |  | 1 |  | Ана тил бизге нечик аявлу, биз ону сюеген кюйню гьакъында хабарлав ва языв. |  |  |
| 3 | **Повторение пройденного.**  **Сёзню гесеклери ва къошма сёзлер**  Состав слова. Сложные слова. | | ***(5 )***  1 | |  |  |  | Берилген сёзлер булан жумлалар тизив | Мунглу,чырмавукъ, къаракъуш, яланаякъ, оьгюзьемиш, бетьявлукъ  Генже ел |  |
| 4 | **Атлыкъ. Сыпатлыкъ**  Имя существительное.  Имя прилагательное. | | 1 | |  |  |  | Текстге ат салып, диктантгъа гьазирленив Уьйдеги бары да жанланы тюслерин эсгерип, жумлалар тизив. | Жагъа, кикимав, хаси, чумал заманы, ярланы япсарларына, чонкълар, къырпакъ къар, гюнгюрт, инкъылап |  |
| 5 | **Санавлукъ. Орунча.**  Имя числительное.  Местоимение. | | | 1 |  |  |  | Къурдашы булангъы бир лакъырны языв( орунчалар къолап) | Элли, алтмыш |  |
| 6 | **Гьаллыкъ. Ишлик.**  Наречие.  Глагол. | | | 1 |  |  |  | Суратгъа гёре жумлалар тизив.  Чечеген ёмакъланы уьстюнде ишлев. | Харап эт, миллет, гьабас, рагьат, сийрек |  |
| **7** | **Кёмекчи тил гесимлер.**  Служебные части речи. | | | ***1*** |  |  |  | Суратгъа гёре жумлалар тизив(тап. 43). | Таъсир, гьаракат, къурух, агьамият |  |
| 8 | **Синтаксис ва пунктуация.**  **Сёз тагъымлар**  Словосочетание. Виды связи слов. Словосочетания в предложении. | | | ***(13+4)***  1 |  |  |  | «Юзюм жыябыз» деген темагъа жумлалар къурув. | Пагьму, гоган |  |
| 9 | **Простой жумлалар.**  Простое предложение. | | | 1 |  |  |  | Айтывланы адабият тептерлеге языв. | Ябушгъан,бюрлюген, яркъычлар, мунглу |  |
| 10 | **Хабар, сорав, чакъырыв жумлалар.**  Виды предложений по цели высказывания. | | | 1 |  |  |  | «Мени анам» деп баш да салып,гиччи хабар тизив( хабар жумлалар къоллап) | Къашгъа, кишен, жийрен, саврусун, нагагь |  |
| 11 | **Жумланы баш уьюрлери. Генглешген ва генглешмеген жумлалар.**  Главные члены предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения. | | | 1 |  |  |  | Суратгъа къарап, «Яхшы ял алдыкъ» деген темагъа гиччи сочинение языв(иесилени ва хабарлыкъланы тюбюне гьызлар тартыв) | Жыйнакълы, къакъма |  |
| 12-13 | ***Изложение «Арслан»*** | | | **2** |  | 2 |  | План къурув (уьлгюлю):  1.Арслан нечик итдир?  2.Атасы булан яш къайда бара?  3.Итни юртгъа нечик элтелер?  4.Авул-хоншу не деп айтгъан?  5.Итни оьлтюрмеге сиз нечик къарайсыз? | Кёмек гьисапда сёзлер: оьтесиз, сойралып, къабан, къыркъылгъан, орман, чачма, хантавлукъ, лим-лим эте |  |
| 14 | **Жумланы экинчи даражалы уьюрлери**  Второстепенные члены предложения. | 1 | | |  |  |  | Берилген ишликлени къоллап, «Школа яшавундан» деген темагъа жумлалар тизив. | Къакъа, чубурулду, чалманды |  |
| 15 | **Толумлукъ.**  Дополнение. | 1 | | |  |  |  | Суратгъа къарап гиччи сочинение языв( толумлукълар къоллар) тап. 89 | Ишгъынсыз яш кюр сеси, гюрен, жайран |  |
| 16 | **Белгилевюч.**  Определение. | 1 | | |  |  |  | Белгилевючлени къоллап, берилген хабарны артын давам этив. | Мюкюр, ренк |  |
| 17 | **Гьал.**  Обстоятельство. | 1 | | |  |  |  | Суратгъа тергевлю къарап, « Школаны бавунда» деп баш да салып, гиччирек сочинение языв. Тап.102 | Негет, очар |  |
| 18 | ***Контрольный диктант «Жалалутдин Къоркъмасов».*** | ***1*** | | | **1** |  |  |  |  |  |
| 19 | Анализ диктанта.  **Бир жынслы уьюрлери булангъы жумлалар.**  Предложения с однородными членами. | 1 | | |  |  |  |  | Бухари бёрк, гьаса таякъ, касбу |  |
| 20 | **Къуршайгън сёзлери булангъы жумлалар. Чакъырыв сёзлери булангъы жумлалар.**  Обобщающие слова при однородных членах.Предложения с обращениями. | 1 | | |  |  |  | Суратгъа къарап, жумлалар тизив.  Чакъырыв сёзлени къоллап, къурдашына кагъыз языв. | Шайтан ел, мангырай, уьрке, таъмин |  |
| 21 | **Къошма жумла.къошма сёзлени ичинде токътав белгилер.**  Сложное предложение.  Пунктуация в сложн. предл. | 1 | | |  |  |  |  | Нарат терек, гогаман, аз мезгил |  |
| 22 | **Тувра сёзню гьакъында англав**  Предложения с прямой речью. | 1 | | |  |  |  | Суратгъ гёре хабар языв (тувра сёзю булангъы жумлаланы къоллап) | Шавла,безенген, къоччакъ улан |  |
| 23 | **Диалогну гьакъында англав.**  Диалог. | 1 | | |  |  |  | Телефон сёйлевню давам этив. Тап. 143  Суратгъа гёре диалог тизив. | Гертме, анакъ, |  |
| 24 | ***Сочинение по картине «Гюзню гюню»*** | 1 | | |  | 1 |  | Суратгъа гёре хабар тизив, хабаргъа баш салыв. | Кёмек гьисапда сёзлер: ел, янгур, кёк, ёлдаш, булутлар, ити, сув, алгъасай, аякъгийим, балакълар |  |
| 25 | **Фонетика.Графика.**  **Алфавит.**  **Сёйлевде авазланы тувулуву.Авазлар ва гьарплар.**  Звуки речи и буквы. | ***(10+2)***  1 | | |  |  |  |  | Мураба, пеленче |  |
| 26 | **Созукъ ва тутукъ авазлар.**  Гласные и согласные буквы. | 1 | | |  |  |  |  | Чор, гьатта |  |
| 27 | **Янгырав ва сангырав тутукълар.**  Звонкие и глухие согласные. | 1 | | |  |  |  | «Юзюм бавда» деген темагъа гиччирек хабар языв.(авазл. уьст.ишл.) | Ташгъын, телиянгур, кишней, гюмез, пуруж |  |
| 28 | **Къатты ва йымышакъ тутукълар**  Мягкие и твёрдые согласные. | 1 | | |  |  |  |  | Чапгъын, тарихи, гемме, къайырчакъ |  |
| 29 | **Е,Ё,Ю,Я гьарпланы къолланышы**  Значение и правописание  Е, Ё, Ю, Я. | 1 | | |  |  |  |  | Намартлар, загьмат, гюбе, атъялман, ёргъа, гён |  |
| 30 | **Ъ,Ь белгилени къолланышы**  Значение и правописание Ъ, Ь. | 1 | | |  |  |  |  | Гёзьяш, пьеса, масъала, атъёкъ, Муъминат, маъдан |  |
| 31 | **Бувун. Ургъу.**  Слог. Правила переноса слов.  Ударение. | 1 | | |  |  |  |  | Ренк, гьавчу, эмен, сюлдюр, чомарт, къоччакъ |  |
| 32 | ***Сочинение «Биринчи къар»*** | ***1*** | | |  | 1 |  | Кёмек гьисапда суратлар да бериле, оланы уьстюнде ишлене | Кёмек гьисапда сёзлер: леззет, хола, боран, къувнай, къув йимик,лавлап айлана |  |
| 33 | **Созукъ авазланы гелишивю.**  Сингармонизм гласных звуков. | 1 | | |  |  |  | Берилген тексге план тизив, баш да салыв | Тюнгюлюк, къаркъара, |  |
| 34 | **НГ, В, Ж авазланы айтылышы ва къолланышы.**  Правописание и произношение согласных звуков НГ, В, Ж. | 1 | | |  |  |  | Адабият текстден 10 сёз алып, тептерлеге языв | Къарангы, денгиз, зенг, жюжек, жыйнакълы , илиякълы |  |
| 35 | **Сёзню фонетика якъдан чечив**  Фонетический разбор. | 1 | | |  |  |  | Бир шиъруну уьстюнде ишлев | Уьтюрю, къыркъаз, къозукъулакъ, акътал тирсек, зорба |  |
| 36 | ***Контрольный диктант*** | 1 | | | 1 |  |  |  |  |  |
| ***37*** | **Лексика**.  **Лексиканы гьакъында англав.**  Лексическое значение слова. | ***(10+2)***  1 | | |  |  |  | Кроссвордну чечив.  Сёзлени лексика ва грамматика маъналарын гёрсетив. | Шакъытил, къалам, къодукъ |  |
| 38 | **Бир ва кёп маъналы сёзлер.**  Однозначные и многозначные слова. | 1 | | |  |  |  |  | Къалакъ, макъала, жыжым, кажин, хыял |  |
| 39-40 | **Сёзлени тувра ва гёчюм маъналары**  Прямое и переносное значения слова. | 2 | | |  |  |  | Сёз тагъымлардан жумлалар тизив | Чагъан, гьайран макъам,  гюрюллей |  |
| 41-42 | **Аваздашлар**  Омонимы. | 2 | | |  |  |  | Кроссвордну чечив. | Яллав, бюркев |  |
| 43 | **Маънадашлар**  Синонимы. | 1 | | |  |  |  | Кроссвордну чечив. | Гьаваслыкъ,чалышмакъ,тарбия, аргъумакъ |  |
| 44 | **Къаршыдалар**  Антонимы. | 1 | | |  |  |  | Кроссвордну чечив.  Айтывланы адабият тептерлеге языв. | Зорба, юкъкъа, гюндюз, ягь,юк |  |
| 45-46 | **Бирикген сёз тагъымлар.**  Фразеологизмы . | 2 | | |  |  |  | Рус тилден къумукъ тилге бирикген сёз тагъ. гёчюрюв | Сесгенмек, туршу |  |
| ***47-48*** | ***Изложение «Уллубий Буйнакский»*** | **2** | | |  | 2 |  | 1.Уллубий Буйнакский ким болгъан?  2.Уллубий кимни ёлун тутгъан?  3.У. Буйнакский нечик хасиятлы адам болгъан?  4. Уллубийни халкъ неге унутмай? | Къарабудахгент, Темиркъую, Бойнакъ, гюллелеген, ёлбашчы, памятник(эсделик) |  |
| ***49*** | **Морфемика и орфография**  **Сёзлени яратылыву ва тюрлениши**  Строение слова. | ***(7+2)***  1 | | |  |  |  |  | Бахча,сюзгюч, бургъуч |  |
| 50 | **Тамур, тюп ва къошумча**  Корень, основа, суффикс-значимые части слова. | 1 | | |  |  |  | Кроссвордну чечив. | Айланч |  |
| 51-52 | **Бир тамурлу сёзлер. Сёз этеген къошумчалар.**  Однокоренные слова. Суффиксы,  образующие новые слова. | 2 | | |  |  |  |  | Токълу,чумаллар, мююз, гюмелек |  |
| 53 | ***Контрольный диктант*** | 1 | | | 1 |  |  |  |  |  |
| 54 | **Анализ диктанта.**  **Сёз тюрлендиреген къошумчалар**  Суффиксы, образованные при изменении слов по падежам и лицам. | 1 | | |  |  |  | Айтывланы адабият тептерлеге языв. | Девюр |  |
| 55 | **Тамурланы ва тюплени тюз язылышы**  Правописание корня и основы. | 1 | | |  |  |  | Берилген сёзлерден хабар тизив. | Отбаш, сапар, оьрдек |  |
| 56 | **Сёзлерде эки къабат тутукъланы тюз язылышы**  Правописание удвоенных согласных. | 1 | | |  |  |  |  |  |  |
| 57 | **Сёзлени сатырдан сатыргъа гёчюрюв**  Правила переноса слов.  Морфемный разбор слова. | 1 | | |  |  |  |  |  |  |
| ***58*** | ***Сочинение*** | ***1*** | | |  | *1* |  |  | Кёмек гьисапда сёзлер: |  |
| 59 | **Морфология ва тюзъязыв.**  **Оьзбашына къолланагъан ва кёмекчи тил гесимлер**  Самостоятельные и служебные части речи. | ***(7+1)***  1 | | |  |  |  | Айтывланы адабият тептерлеге языв. |  |  |
| ***60*** | **Атлыкъны маънасы ва грамматика белгилери**  *Имя существительное.*  Общее грамматическое значение имени существительного | 1 | | |  |  |  | Ёмакъланы чечив. | Сабан, сюек-саякъ, изну,къадар |  |
| 61 | **Атлыкъны аслу морфология белгилери**  Морфологические признаки имени существительного. | 1 | | |  |  |  | Берилген текстге ат салып,хас атлыкъларын язып алып, сонг текстге къарамай жумлалар тизив. | Уьягьлю, гьаракат, абур |  |
| 62-63 | **Хас ва жынс атлыкълар**  Нарицательные и собственные имена существительные. | 2 | | |  |  |  | Кроссвордну чечив. | Акъчлыкъ, чомарт, ожакъ |  |
| 64 | **Атлыкъны жумлада къуллугъу**  Роль имени существительного в предложении. | 1 | | |  |  |  | Айтывланы адабият тептерлеге языв. | Зулму, маякъ, къаст, къуралы |  |
| 65 | **Атлыкъ чакъырыв сёзню къуллугъунда**  Имя существительное в роли обращения.  Морфологический разбор имени существительного. | 1 | | |  |  |  | Берилген плангъа гёре атлыкъны гьакъында хабарлав. | Хата, къылыч, зарал |  |
| 66 | ***Контрольный диктант*** | 1 | | | 1 |  |  |  | Юваш, арыкъсув, фронтовиклер, гьайы, гьаракатылыкъ |  |
| 67 | **Такрарлав**  Повторение пройденного в конце года. | (2)  1 | | |  |  |  |  |  |  |
| 68 | ***Тестирование .*** | 1 | | |  |  |  |  |  |  |
|  | ***всего*** | **68** | | | **4** | **8** |  |  |  |  |