

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

АМР "Кумторкалинский район"

МКОУ "Алмалинская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Хамалова Б.М.

Протокол № \_\_\_\_\_

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора по УВР

\_\_\_\_\_ Бийболатова Л.Г.

Протокол № \_\_\_\_\_

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора

\_\_\_\_\_ Арслангереева Д.И.

Приказ № \_\_\_\_\_

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2450708)

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хамалова Барият Махмудовна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	2				Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	учи.ру РЭШ
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	2				Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	учи.ру РЭШ
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	3				Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	учи.ру РЭШ
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2				Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	учи.ру РЭШ
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2				Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль;	учи.ру РЭШ
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	учи.ру РЭШ
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение</b>	2		1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа;	учи.ру РЭШ
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2				Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	учи.ру РЭШ
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	3				Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	учи.ру РЭШ
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2				Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	учи.ру РЭШ
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2				Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	учи.ру РЭШ
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3				Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	учи.ру РЭШ
Итого по разделу		7						

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	учи.ру РЭШ
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5				Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	учи.ру РЭШ
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5		1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Письменный контроль;	учи.ру РЭШ
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	учи.ру РЭШ
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	учи.ру РЭШ
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5				Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	учи.ру РЭШ
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5				Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Письменный контроль;	учи.ру РЭШ
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контрольная работа;	учи.ру РЭШ
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	учи.ру РЭШ
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3				Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	учи.ру РЭШ
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3				Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	учи.ру РЭШ

4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3				Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	учи.ру РЭШ	
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	4				Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	учи.ру РЭШ	
Итого по разделу		16							
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>									
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4				Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	учи.ру РЭШ	
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2				Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменный контроль;	учи.ру РЭШ	
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4				Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа;	учи.ру РЭШ	
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	4				Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	учи.ру РЭШ	
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2				Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	учи.ру РЭШ	
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4				Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	учи.ру РЭШ	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2				Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	учи.ру РЭШ	
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2				Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	учи.ру РЭШ	
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2		1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Письменный контроль;	учи.ру РЭШ	

6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2				Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	учи.ру РЭШ
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	1				Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	учи.ру РЭШ
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	учи.ру РЭШ
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	4				Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль;	учи.ру РЭШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	3				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1				Устный опрос;
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1				Устный опрос;
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1				Устный опрос;
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом	1				Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1				Устный опрос;
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления	1				Устный опрос;
7.	Закрепление пройденного материала	1				Устный опрос;
8.	Закрепление пройденного материала. Проверочная работа	1	1			Тестирование;
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1				Устный опрос;

10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1				Устный опрос;
11.	Число 3. Письмо цифры 3	1				Устный опрос;
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1				Устный опрос;
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1				Устный опрос;
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1				Устный опрос;
15.	Число 5. Письмо цифры 5	1				Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1				Устный опрос;
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок	1				Устный опрос;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1				Устный опрос;
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала	1				Устный опрос;
20.	Знаки «>». «<», «=»	1				Устный опрос;
21.	Равенство. Неравенство	1				Устный опрос;
22.	Многоугольники	1				Устный опрос;
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1				Устный опрос;
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1				Устный опрос;
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1				Устный опрос;
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1				Устный опрос;



27.	Число 10. Запись числа 10	1				Устный опрос;
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1				Устный опрос;
29.	Сантиметр – единица измерения длины	1				Устный опрос;
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1				Устный опрос;
31.	Число 0. Цифра 0	1				Устный опрос;
32.	Сложение с 0. Вычитание 0	1				Устный опрос;
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1				Устный опрос;
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1				Устный опрос;
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1				Устный опрос;
36.	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	1			Контрольная работа;
37.	Прибавить и вычесть число 1	1				Устный опрос;
38.	Прибавить и вычесть число 1	1				Устный опрос;
39.	Прибавить и вычесть число 2	1				Устный опрос;
40.	Слагаемые. Сумма	1				Устный опрос;
41.	Задача (условие, вопрос)	1				Устный опрос;
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1				Устный опрос;

43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1				Устный опрос;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1				Устный опрос;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1				Устный опрос;
46.	Решение задач и числовых выражений	1				Устный опрос;
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1				Устный опрос;
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1				Устный опрос;
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1				Устный опрос;
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1				Устный опрос;
51.	Состав чисел. Закрепление	1				Устный опрос;
52.	Решение задач изученных видов	1				Устный опрос;
53.	Закрепление изученного материала	1				Устный опрос;
54.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	1			Контрольная работа;
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1				Устный опрос;
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				Устный опрос;
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				Устный опрос;

58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1				Устный опрос;
59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1				Письменный контроль;
60.	Задачи на разностное сравнение чисел	1				Устный опрос;
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1				Устный опрос;
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1				Устный опрос;
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	1				Устный опрос;
64.	Перестановка слагаемых	1				Устный опрос;
65.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида _+5, 6, 7, 8, 9	1				Устный опрос;
66.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы _+5. 6, 7, 8, 9	1				Устный опрос;
67.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	1			Контрольная работа;
68.	Связь между суммой и слагаемыми	1				Устный опрос;
69.	Связь между суммой и слагаемыми	1				Устный опрос;
70.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1				Устный опрос;
71.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1				Устный опрос;

72.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1				Устный опрос;
73.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1				Устный опрос;
74.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1				Устный опрос;
75.	Вычитание из числа 10	1				Устный опрос;
76.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1				Устный опрос;
77.	Килограмм	1				Устный опрос;
78.	Литр	1				Устный опрос;
79.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1				Устный опрос;
80.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	1			Контрольная работа;
81.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1				Устный опрос;
82.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1				Устный опрос;
83.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1				Устный опрос;
84.	Дециметр	1				Устный опрос;
85.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1				Устный опрос;
86.	Решение задач и выражений	1				Устный опрос;
87.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1				Устный опрос;
88.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1				Устный опрос;

89.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1				Устный опрос;
90.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1				Устный опрос;
91.	Подготовка к введению задач в два действия	1				Устный опрос;
92.	Подготовка к введению задач в два действия	1				Устный опрос;
93.	Ознакомление с задачей в два действия	1				Устный опрос;
94.	Ознакомление с задачей в два действия	1				Устный опрос;
95.	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1	1			Контрольная работа;
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1				Устный опрос;
97.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос;
98.	Случаи сложения вида $\square+2$ , $\square+3$	1				Устный опрос;
99.	Случаи сложения вида $\square+4$	1				Устный опрос;
100.	Случаи сложения вида $\square+5$	1				Устный опрос;
101.	Случаи сложения вида $\square+6$	1				Устный опрос;
102.	Случаи сложения вида $\square+7$	1				Устный опрос;
103.	Случаи сложения вида $\square+8$ , $\square+9$	1				Устный опрос;
104.	Таблица сложения	1				Устный опрос;
105.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1				Устный опрос;

106.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»	1	1			Контрольная работа;
109.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Приём вычитания с переходом через десяток	1				Устный опрос;
111.	Случаи вычитания 11-□	1				Устный опрос;
112.	Случаи вычитания 12-□	1				Устный опрос;
113.	Случаи вычитания 13-□	1				Устный опрос;
114.	Случаи вычитания 14-□	1				Устный опрос;
115.	Случаи вычитания 15-□	1				Устный опрос;
116.	Случаи вычитания 16-□	1				Устный опрос;
117.	Случаи вычитания 17-□, 18-□	1				Устный опрос;
118.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1				Устный опрос; Письменный контроль;

120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10	1				Устный опрос;
124.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20	1				Устный опрос;
125.	Сложение и вычитание	1				Устный опрос;
126.	Сложение и вычитание	1				Устный опрос;
127.	Решение задач изученных видов	1				Письменный контроль;
128.	Решение задач изученных видов	1				Письменный контроль;
129.	Геометрические фигуры	1				Устный опрос;
130.	Итоговая контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
131.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1				Устный опрос;
132.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	8	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

электронное приложение к учебнику.



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

таблицы, счетный материал

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

