

Рассмотрено МО

согласовано

утверждено

Руководитель МО *Б.И.М.*

заместитель директора по ВР

директор МКОУ «Алмалинская СОШ»

Хамалова Б.И.
Протокол № 10 от 27

М.И.Агабекова З.А.

М.В.Арсланмурзаева Д.И.

08 2022 год

27 08 2022 год

приказ № от



Рабочая программа на 2022-2023 уч. год по шахматам для 2-4 классов

Составитель :

Учитель начальных классов

Агабекова З.А.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

Общая характеристика курса

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

Программой первого года обучения предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала», «Шахматная

комбинация". В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Программа третьего и четвертого года обучения предназначена для III и IV классов начальной школы. Материал выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материала. Учебный курс включает в себя три большие темы: "Основы дебюта", "Основы миттельшпиля" и "Основы эндшпиля". В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

К концу 1 учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 2 учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

К концу 3 учебного года дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

К концу 3 учебного года дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

К концу 4 учебного года дети должны знать:

- основные тактические приемы;
- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу 4 учебного года дети должны уметь:

- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Содержание программы 1 класс (33 часа; 1 час в неделю)

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

2 класс (34 часа; 1 час в неделю)

Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

3класс (34 часа;1 час в неделю)

Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против "повторюшки-хрюшки". Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание "пешкоедов". Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

4класс (34 часа;1 час в неделю)

Раздел № 1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, "рентгена", перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Раздел № 2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило "квадрата". Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Рассмотрено МО

согласовано

утверждено

Руководитель МО

заместитель директора по ВР

директор МКОУ «Алмалинская СОШ»

Хамидова Б.М.
Протокол № 1 от 27

У.И. Давлатова.И.

А.И. Усманова.Р.Р.

08 2022 год

27 08 2022 год

приказ № от



**Календарно-тематическое
планирование на 2022-2023 уч.
год по шахматам
для 2-4 классов**

Составитель :

Учитель начальных классов

Агабекова Э.А.

Тематическое планирование курса «Шахматная школа» 2 класс

№	Тема занятия	Содержание	Оборудование	Дата
	<u>Повторение изученного материала.</u>	Повторение программного материала, изученного за год обучения		
1.	Повторение изученного материала.			
2.	Повторение изученного материала.			
	<u>1. Краткая история шахмат.</u>	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу.		
3.	Краткая история шахмат.	Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	Оборудование центра Точки роста	
	<u>2. Шахматная нотация.</u>	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.		
4.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Запись начального положения.		
5.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.		Оборудование центра Точки роста	
	<u>3. Ценность шахматных фигур.</u>	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.		
6.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.			
7.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.		Оборудование центра Точки роста	
8.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты			
9.	Ценность шахматных фигур. Защита.			
	<u>4. Техника матования одинокого короля.</u>	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	Оборудование центра Точки роста	
10.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.			
11.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.		Оборудование центра Точки роста	
12.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.		Оборудование центра Точки роста	
13.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.			
	<u>5. Достижение мата без жертвы материала</u>	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.		
14.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.		Оборудование центра Точки роста	
15.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.		Оборудование центра Точки роста	

16.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.		Центр «Точка роста»	
	<u>6. Шахматная комбинация.</u>	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	Оборудование центра Точки роста	
17.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.			
18.	Матовые комбинации. Тема завлечения.			
19.	Матовые комбинации. Тема блокировки.			
20.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.			
21.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».			Оборудование центра Точки роста
22.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.			
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.			Оборудование центра Точки роста
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.			Оборудование центра Точки роста
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия			
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.			Оборудование центра Точки роста
27.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.			Оборудование центра Точки роста
28.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.			
29.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.			
30.	Типичные комбинации в дебюте.			
31.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).			Оборудование центра Точки роста
	<u>Повторение программного материала</u>		Повторение программного материала, изученного за первый и второй год обучения	
32.	Повторение программного материала	Оборудование центра Точки роста		
33.	Повторение программного материала			
34.	Повторение программного материала			

Тематическое планирование курса «Шахматная школа» 3 класс

№	Тема занятия	Содержание	Оборудование	Дата
1	<u>Повторение изученного материала.</u>	Повторение программного материала, изученного за год обучения		
2	Игровая практика			
3	Повторение изученного материала.			
4	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	Игровая практика с записью шахматной партии	Оборудование центра Точки роста	
5	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Двух- и трехходовые партии.	Игровая практика	Оборудование центра Точки роста	
6	Решение задания “Мат в 1 ход”			
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.		Оборудование центра Точки роста	
8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.		Оборудование центра Точки роста	
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.			
10	Решение заданий.			
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.		Игровая практика	Оборудование центра Точки роста
12	Решение заданий			
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.		Оборудование центра Точки роста	
14	Решение заданий			
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	Игровая практика	Оборудование центра Точки роста	
16	Решение задания “Выведи фигуру”..			
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).		Оборудование центра Точки роста	
18	Решение заданий.		Оборудование центра Точки роста	

19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	Игровая практика	Оборудование центра Точки роста	
20	Решение заданий.			
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.		Оборудование центра Точки роста	
22	Решение заданий.			
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.		Оборудование центра Точки роста	
24	Решение заданий.		Оборудование центра Точки роста	
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.			
26	Решение заданий.			
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.		Оборудование центра Точки роста	
28	Решение заданий.		Оборудование центра Точки роста	
29	Типичные комбинации в дебюте.	Повторение программного материала, изученного за второй и третий год обучения		
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).		Оборудование центра Точки роста	
31	<u>Повторение программного материала</u>			
32	Повторение программного материала		Оборудование центра Точки роста	
33	Повторение программного материала			
34	Повторение программного материала			

Тематическое планирование курса «Шахматная школа» 4 класс

№	Тема занятия	Содержание	Оборудование	Дата	
1	Повторение изученного материала.	Повторение программного материала, изученного за год обучения			
2	Игровая практика				
3	Повторение изученного материала.				
4	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	Игровая практика	Оборудование центра Точки роста		
5	Игровая практика				
6	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. ”		Оборудование центра Точки роста		
7	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.		Оборудование центра Точки роста		
8	Решение задания “Выигрыш материала”.				
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.		Оборудование центра Точки роста		
10	Решение заданий.				
11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.		Игровая практика	Оборудование центра Точки роста	
12	Решение заданий.				
13	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.			Оборудование центра Точки роста	
14	Решение заданий.	Игровая практика			
15	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	Игровая практика	Оборудование центра Точки роста		
16	Решение заданий.				
17	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.		Оборудование центра Точки роста		

18	Решение заданий. “Сделай ничью”.		Оборудование центра Точки роста	
19	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.		Оборудование центра Точки роста	
20	Решение заданий			
21	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).		Оборудование центра Точки роста	
22	Решение заданий			
23	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).		Оборудование центра Точки роста	
24	Решение заданий		Оборудование центра Точки роста	
25	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).		Оборудование центра Точки роста	
26	Решение заданий	Игровая практика		
27	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.			
28	Решение заданий	Игровая практика		
28	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.		Оборудование центра Точки роста	
30	Решение заданий	Игровая практика		
31	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король везет свою пешку за собой.		Оборудование центра Точки роста	
32	Решение заданий	Игровая практика		
33	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.		Оборудование центра Точки роста	
34	Повторение программного материала. Решение заданий	Игровая практика		