**Анализ работы за 2021-2022 учебный год педагога-психолога**

 **МКОУ «Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова»**

**Ибрагимовой Испаният Исмаиловны**

Целью психологического сопровождения в МКОУ «Алмалинская СОШ им.И.И,Исламова» является создание благоприятных условий для максимальной реализации психического и личностного потенциала обучающихся.

Деятельность психологической службы  в 2021-2022 учебном году была реализована по следующим **направлениям:**

1. Организационно-методическая работа.

     2. Диагностическая работа.

     3. Коррекционно-развивающая работа.

     4. Консультативная работа.

     5. Информационно-просветительская работа.

 Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, индивидуальная диагностика , психологические игры, обучающие семинары, оформление стендов.

**Информационно-просветительская работа** осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Для этого с учащимися 1-х и 5-х была проведена первичная диагностика и по ее результатам коррекционная работа.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются часы общения, групповые тренинги, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед.

* Участие в совете профилактики школы.
* Участие в заседаниях психолого – медико – педагогического консилиума школы.
* Публикации на учительском портале и на школьном сайте.
* Повышение квалификации «Социально-психологическое тестирование по единой методике: проведение и использование результатов в коррекционной и профилактической работе педагога-психолога».
* Всероссийский педагогический конкурс «Методическая разработка».
* Профессиональная переподготовка «Логопед-дефектолог».

**Диагностическая работа** проводится с целью получения информации об психологических особенностях детей. В течение 2021 -2022 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа проводилась в основном по плану работы педагога-психолога.

Проведены следующие индивидуальные и групповые диагностические мероприятия:

- диагностика вновь прибывших в школу обучающих;

- диагностика эмоционально-волевой, познавательной сфер учащихся по запросам педагогов и администрации;

- диагностика развития базовых учебных действий (октябрь);

- диагностика уровня учебной мотивации (сентябрь);

- диагностика по единой методике социально-психологического тестирования на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ (ноябрь);

- диагностика адаптации обучающихся 5 класса к обучению в среднем звене школы;

- диагностика детей «группы риска» (познавательной и эмоционально-волевой сферы);

- изучение направленности личности, профессиональных склонностей обучающихся 9 класса;

- диагностика личности (Личностный опросник Р. Кеттелла);

- диагностика личности ( личностный опросник Айзенка);

**Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками школы ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей. Осуществлялась в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

* развитие познавательной сферы;
* коррекция эмоционального состояния;
* работа со стрессовыми состояниями;
* работа с агрессией;
* развитие коммуникативных навыков.

Работа велась по разработанным программам («Мой мир» для обучающихся 1-4 классов, «Гармония жизни», для 5-9 классов).

**Консультирование** проводилось как групповое, так индивидуальное:

**- педагогов**с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).

**- родителей** (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др).

**- учащихся**(по вопросам: преодоления отклонений в поведении, самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы, по желанию учащихся).

Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:

\*Рекомендации для родителей детей с ОВЗ.

\*О прохождении адаптации пятиклассника.

\*Родителям по профилактике суицида.

\*Как правильно вести себя с агрессивным ребенком.

\*Доверительные отношения.

\*Рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и т.п.

**Организационная и методическая работа** осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности:

Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Проанализировав работу психологической службы за год, намечены основные направления деятельности работы на будущее. Это:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;

- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, воспитателями и учителями, родителями;

- внедрение новых психологических методов и методик;

- приобретение современной психологической литературы, развивающих пособий;

-разработка рекомендаций по результатам диагностик для педагогов, родителей.

 Педагог-психолог: /Ибрагимова И.И./