


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Алмалинская СОШ им. И.И.Исламова»  
Кумторкалинский район с.Алмало  
Центр цифрового и гуманитарного профилей  
«Точка Роста»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель Центра «Точка Роста»

 Мусаева К.А.  
« 31 » « 08 » 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Алмалинская СОШ»

 Арслангереева Д.И.  
« 11 » « 08 » 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЖ

5-7 класс

Учитель: Джаватов С.А.

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для 8 класса (Рабочая программа) составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы». М.: Просвещение, 2012год. Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в объеме 1 часа в неделю (35 часа в год). Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- программу курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: «Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы». М.: Просвещение, 2011год;
- школьный учебник для 8 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2014 г.), включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов «Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы». М. Просвещение, 2014г.
- А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов «Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые Рабочая тетрадь 8 класс». М. Просвещение, 2014г. Программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 8 класса, разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимумом знаний в чрезвычайных ситуациях. Она включает все темы, предусмотренные программой учебного курса. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений) не внесено. В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей

природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности осуществляется общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит 4 предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

В то же время предмет ОБЖ через собственные модули реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной. Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здоровья образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней». Изучение курса, позволяющее обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасных ситуациях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей. Содержание курса включает теорию здоровья образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» и культура здоровья направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта; - адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

### **Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

### **Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

### **Методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразие методов и формы обучения. *Перспективные* (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

*Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации). *Информационно поисковый, исследовательский*. (Реферат. Доклад. Проектное задание) *Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью*. *Контроля и самоконтроля* (устный, письменный). *Стимулирование и мотивации самостоятельной учебной деятельности*. *Фронтальная* форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками. *Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся. *Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

### **Виды и формы контроля:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

## Содержание учебной программы

«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс

### Раздел I. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (11 часов)

#### Тема 1. Пожарная безопасность. (3 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

#### Тема 2. Безопасность на дорогах. (3 часа)

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

#### Тема 3. Безопасность на водоемах. (3 часа)

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само-и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

#### Тема 4. Экология и безопасность. (2 часа)

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

## Раздел II.

### ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ

#### ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ (12 часов)

##### Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часов)

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров- взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

##### Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

## Раздел III.

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (12 часов)

**Тема 7. Основы здорового образа жизни. (8 часов)** Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные 7 составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

**Тема 8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа)** Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

**Учебно-тематическое планирование 8 класс(Учебный блок)**

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	Количество часов	
			теоретические	практические
<b>Модуль-1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>23</b>		
<b>Раздел-1</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>11</b>		
Глава 1	Пожарная безопасность	3	2	1
Глава 2	Безопасность на дорогах	3	3	
Глава 3	Безопасность на водоемах	3	3	
Глава 4	Экология и безопасность	2	1	1
<b>Раздел-2</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>12</b>		
Глава 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	9	8	1
Глава 6	Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	3	2	1
<b>Модуль-2</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>12</b>		
<b>Раздел-4</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>8</b>		
Глава 7	Здоровый образ жизни и его составляющие	8	6	2
<b>Раздел-5</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>4</b>		
Глава 8	Первая помощь при неотложных состояниях	4	2	3
<b>Всего часов</b>		<b>35</b>	<b>27</b>	<b>8</b>



Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема урока (типы уроков, виды контроля)	Кол-во часов	Примечание	Дата проведения	
				план	факт
<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>					
<b>Пожарная безопасность</b>					
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Решение ситуационных задач	1 3	Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара Называть способы тушения пожаров. Умение работать с учебником, выделять главное П.2.1 стр.31 вопрос 2		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения Комбинированный Решение ситуационных задач	1	Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. условия возникновения пожара Навыки действий при пожаре П.2.3 стр.40 вопрос 1-4.		
3	Права, Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. Урок комплексного применения ЗУН учащимися Индивидуальный опрос, работа по карточкам	1	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Права и обязанности Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. Конспект (тема №3)		
<b>Безопасность на дорогах</b>					
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Решение ситуационных задач	1	Причины ДТТ Причина ДТП, травматизм Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Конспект (тема №4)		
5	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. Комбинированный Решение ситуационных задач	1	Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда Общие обязанности водителя. Правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №5)		

6	<p>Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.</p> <p>Общие обязанности водителя.</p> <p>Правила поведения на дорогах.</p> <p>Умение работать с учебником, выделять главное</p> <p>Конспект (тема №6)</p>	1	<p>Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.</p> <p>Общие обязанности водителя.</p> <p>Правила поведения на дорогах.</p> <p>Умение работать с учебником, выделять главное</p> <p>Конспект (тема №6)</p>	
<b>Безопасность на водоемах.</b>		3		
7	<p>Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	1	<p>Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года.</p> <p>водоем</p> <p>Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах</p> <p>Конспект (тема №7)</p>	
8	<p>Безопасный отдых у воды.</p> <p>Комбинированный</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	1	<p>Безопасный отдых у воды.</p> <p>Безопасный отдых</p> <p>Правила поведения на дорогах</p> <p>Конспект (тема №8)</p>	
9	<p>Оказание помощи терпящим бедствие на воде.</p> <p>Урок комплексного применения ЗУН учащимися</p> <p>Индивидуальный опрос, работа по карточкам</p>	1	<p>Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p> <p>само- и взаимопомощь</p> <p>Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде.</p> <p>Конспект (тема №9)</p>	
<b>Экология и безопасность.</b>		2		
10	<p>Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека</p>	1	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	
11	<p>Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p>	1	<p>Урок комплексного применения ЗУН учащимися</p> <p>Индивидуальный опрос, работа по карточкам</p>	
<b>Раздел 2</b>		12		
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения</b>		9		
12	<p>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	1	<p>Общие понятия о ЧС. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.</p> <p>Конспект (тема №12)</p>	

13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Комбинированный Решение ситуационных задач	1	Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО Приводить примеры крупных радиационных аварий П.4.1 вопрос на стр. 86, 1-3	
14	Обеспечение радиационной безопасности населения Комбинированный Решение ситуационных задач	1	Основные поражающие факторы при авариях Правила поведения населения при радиоактивных авариях. Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. Основные способы защиты населения. Действия при радиоактивных авариях П.4.2, стр91 Вопрос 3	
15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия Комбинированный Решение ситуационных задач	1	Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза Понятия: аварийно -химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты) Называть крупнейших потребителей АХОВ. Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ» П.3.1 вопрос 1-2	
16	Обеспечение химической защиты населения Комбинированный Решение ситуационных задач	1	Обеспечение химической защиты населения Основные правила поведения при авариях на ХОО Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы. П.3.2, доделать таблицу, вопрос 4	
17	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Комбинированный Решение ситуационных задач	1	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект Называть последствия Взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам П.3.3, вопросы с 1-5	
18	Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах. Комбинированный	1	Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах. Основные причины возникновения пожаров и взрывов	

	Решение ситуационных задач		Называть причины перерастания возгорания в пожар Конспект (тема №18)	
19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Комбинированный Решение ситуационных задач	1	Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии Гидродинамическая авария, классификация гидродинамических сооружений Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления П.5.1 Вопросы	
20	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях Урок комплексного применения ЗУН учащимися Индивидуальный опрос, работа по карточкам	1	Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий П.5.2, стр.126 вопрос 1-2	
	<b>Организация защиты населения от ЧС техногенного характера</b>	3		
21	Оповещение о ЧС техногенного характера. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Решение ситуационных задач	1	Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Схема действия в ЧС, вызванных крупными производственными авариями на благаящих предприятиях. Схема действия школы в ЧС, называть действия школь-интернатов при решении «эвакуация» П.5.4, стр. 138, задание	
22	Эвакуация населения Комбинированный Решение ситуационных задач	1	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений П.2 стр.198 вопрос 3,4,6,7	
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Урок комплексного применения ЗУН учащимися Индивидуальный опрос, работа по карточкам	1	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. Умение анализировать и делать выводы Конспект (тема №23)	
	<b>Раздел 3</b> <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b> <b>Основы здорового образа жизни</b>	12		
		8		

24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Решение ситуационных задач	1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Здоровье, ЗОЖ Умение работать с учебником, выделять главное	
25	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Комбинированный Решение ситуационных задач	1	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Общие понятия о ЗОЖ Умение работать с учебником, выделять главное	
26	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. Комбинированный Решение ситуационных задач	1	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье Умение работать с учебником, выделять главное	
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Комбинированный Решение ситуационных задач	1	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. ЗОЖ Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №27)	
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний Комбинированный Решение ситуационных задач	1	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний Неинфекционные заболевания Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №28)	
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье Комбинированный Решение ситуационных задач	1	Вредные привычки и их влияние на здоровье Привычка, вредная привычка Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №29)	
30	Профилактика вредных привычек Комбинированный Решение ситуационных задач	1	Профилактика вредных привычек Химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, табакокурение) Умение противостоять вредным привычкам Конспект (тема №30)	
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности Урок комплексного применения ЗУН учащимися Индивидуальный опрос, работа по карточкам	1	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности Здоровье, иллюзия, бред, демография Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №31)	
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		4		
32	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Навыки медицинской помощи Конспект (тема №32)	

33	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие) Урок комплексного применения ЗУН учащимися	1	<p>Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.</p> <p>Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти</p> <p>Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца</p> <p>ОЛК, приложение учебника, памятки.</p>	
34	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) Урок комплексного применения ЗУН учащимися	1	<p>Средства оказания первой медицинской помощи при травмах</p> <p>Обморожение, обморок, ожог. Степени ожога, симптомы обморочного состояния.эпидермис</p> <p>Навыки медицинской помощи при травмах</p> <p>Умение работать с учебником, выделять главное</p> <p>ОЛК, приложение учебника, памятки.</p>	
35	Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие) Урок комплексного применения ЗУН учащимися	1	<p>Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении</p> <p>Признаки появления отека легких, признаки синего утопления.</p> <p>Причины смерти в первые минуты после спасения утопающего</p> <p>Действия при утоплении</p> <p>ОЛК, приложение учебника, памятки.</p>	