|  |
| --- |
|  Принят на заседании педагогического совета от31.03.2023 г., протокол № 4**ОТЧЕТ****о самообследовании****муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Алмалинская средняя общеобразовательная школа им.И.И.Исламова» Кумторкалинского муниципального района Республики Дагестан****по итогам 2022 года**  |

**1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Самообследование за 2022 календарный год Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Алмалинская средняя общеобразовательная школа им. И.И.Исламова» Кумторкалинского муниципального района проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией",**с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218**,от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МКОУ «Алмалинская СОШим.И.И.Исламова», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алмалинская средняя общеобразовательная школа им.И.И.Исламова» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Реcпублики Дагестан, нормативными документами Управления образования администрации Кумторкалинского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

**1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алмалинская средняя общеобразовательная школаим.И.И.Исламова» |
| 2. Юридический адрес | 368080, С. Коркмаскала, ул. Школьная,1 |
|  3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» | -телефон -8(967) 407 13 40;-электронная почта:almalokum@mail.ru-адрес сайта ОУ: almal.dagestanool.ru |
| 4. Учредитель | Администрация Кумторкалинского муниципального района |
| 5. Администрация:директор заместитель директора по УР заместитель директора по ВР | Арслангереева Джаминат ИбрагимовнаБийболатова Лайла ГаджиевнаДжватова Умукусюм Абдулмеджитовна |
| 6.Устав(новая редакция) | Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МКОУ «Алмалинская СОШ», утверждён Постановлением администрации Кумторкалинского муниципального района от\_\_\_\_. \_\_\_.2019 г. №\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 7. Лицензия  | серия 05Л01 № 0003683, регистрационный № 9281 от 30.08.2018 г., бессрочно. |
| 8. Свидетельство о государственной аккредитации  | серия 05А01 №0000099, регистрационный № 5324 от 07.11.2012 г. Срок действия: до 07.11.2024 |
| 9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)  | 1. Начальное общее образование;2. Основное общее образование;3. Среднее общее образование |
| 10. Органы самоуправления | Общее собрание работников УчрежденияПедагогический советУченическое самоуправление |

**1.2. Управление образовательным учреждением**

Управление в МКОУ «Алмалинская СОШим.И.И.Исламова» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

 Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

 Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

 Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

* Общее собрание работников Учреждения
* Педагогический совет
* Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Алмалинская СОШ им. И.И.Исламова».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

**2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Алмалинская средняя общеобразовательная школаим.И.И.Исламова», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9классов составлен на основе требовании ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10-11 классов составлен на основе требований ФГОС СОО и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей в 10-11 классах.

Учебный план МКОУ «Алмалинская СОШим.И.И.Исламова» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов**.**

 В МКОУ «Алмалинская СОШ им. И.И.Исламова» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2022года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-11-х классов, которые обучались по ФГОС. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

**2.1.Сведения о численности обучающихся за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | **2021год** | **2022год** | **начало 2023года** |
| Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| НОО | 7 | 128 | 8 | 134 | 8 | 142 |
| ООО | 6 | 117 | 6 | 118 | 7 | 136 |
| СОО | 2 | 18 | 2 | 12 | 2 | 14 |
| итого | 15 | 263 | 16 | 264 | 17 | 283 |

Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количествоклассов | В них обучается | По общеобразовательным программам  | По программам адаптированного обучения |
| 1 | 2 | 48 | 48 | 0 |
| 2 | 2 | 28 | 28 | 0 |
| 3 | 2 | 36 | 36 | 0 |
| 4 | 2 | 30 | 30 | 0 |
|  **итого** | **8** | **140** | **140** | **0** |
| 5 | 2 | 32 | 32 | 0 |
| 6 | 1 | 23 | 23 | 0 |
| 7 | 1 | 25 | 25 | 0 |
| 8 | 2 | 30 | 28 | 0 |
| 9 | 1 | 26 | 26 | 0 |
| **итого** | **7** | **136** | **136** | **0** |
| 10 | 1 | 5 | 5 | 0 |
| 11 | 1 | 9 | 9 | 0 |
| **итого** | **2** | **14** | **14** | **0** |
| **ВСЕГО** | **17** | **292** | **292** | **0** |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

.

**3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**3.1.Результаты образовательной деятельности**

 В 2022 году в МКОУ «Алмалинская СОШ им. И.И.Исламова» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) –8 классов;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 7 классов;

среднего общего образования (СОО)(10 –11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

За первое полугодие 2022-2023 учебного года:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество обучающихся на начало года | Количество обучающихся на конец года |
| I уровень | II уровень | III уровень | I уровень | II уровень | III уровень |
| 142 | 132 | 15 | 140 | 129 | 14 |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учащихся закончивших Iполугодие 2022-2023 учебного года на "отлично" | Количество учащихся закончивших Iполугодие 2022-2023учебного года на "4" и "5" |
| I уровень | II уровень | III уровень | I уровень | II уровень | III уровень |
| 6 | 7 | 1 | 31 | 33 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество обучающихся, не успевающих по одному предмету | Количество обучающихся, не успевающих по 2 и более предметам |
| I уровень | II уровень | III уровень | I уровень | II уровень | III уровень |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| успеваемость % | качество % |
| I уровень | II уровень | III уровень | I уровень | II уровень | III уровень |
| 100 | 97 | 100 | 40 | 31 | 47 |

**Выполнение образовательных программ**

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

**3.2.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации**

**в 2022 году**

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п./п. | Предмет | Количество участников | Средний балл  |
| 1. | Русский язык ОГЭ | 19 | 3 |  |
| 2. | Русский язык (ГВЭ) | 0 |  | 0 |  |
| 3. | Математика  | 19 |  | 4 |
| 4. | Математика (ГВЭ) | 0 | 0 |
| **Предметы по выбору** |
|  | Предмет  | Количество участников  | Оценка  | Средний балл | Не преодолели |
| 1. | Обществознание  | 16 | "4"-4 "3"-12 | 3 | 0 |
| 2. | История  | 16 | " 5" -1 "4"-8 "3"-7 | 4 | 0 |
| 3. | Биология  | 3 | 4 | 4 | 0 |
| 4. | Химия | 3 | 4 | 4 | 0 |

**Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса**

 Экзамен по русскому языку. При подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку кропотливую работу провела учитель русского языка и литературы Джаватова У.А. Об этом свидетельствуют результаты ЕГЭ по русскому языку:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Сдавали экзамен | Преодолелипорог успешности | Не преодолели порог успешности | Уровень обучен-ности |
| 3 | 3 | 3 | - | 100% |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Математика базовая | Всего | Не преодолели | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % |
| 2021год | 0 | 0 | 0 |  0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 год | 3 | 1 | 33,33 |  1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 0 | 0 |

Экзамены по выбору

Выпускники школы приняли участие в следующих экзаменах в форме и по материалам ЕГЭ по выбору учащегося:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Предмет | Всего | Преодолели порог успешности | Не преодолели порог успешности | Уровень обученности |
| 1. | Обществознание  | 1 | 1 | 0 |  100% |

Данный анализ показал следующее:

- наблюдается положительная динамика по сдаче ГИА выпускниками.

- % не сдавших ЕГЭ выпускниками 11 классов уменьшается.

По подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в школе ведется большая работа: система работы учителей 9-11 классов; вопросы ВШК; заседание ШМО; рассмотрение вопросов на совещаниях при директоре и зам. директора; мониторинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ, использование часов школьного компонента для индивидуальной работы на дифференцированной основе; индивидуальные занятия с учащимися «группы риска» (имеющими неудовлетворительные оценки по итогам ДР ), повышение квалификации учителей, использование возможностей ПК, интерактивной доски; накопление учебно-тренировочных материалов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, систематизация их по темам, предметам; проведение индивидуальной работы с учащимися, отсутствующими на ДКР и КР; разработана концепция по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Большое значение в работе по данному направлению играет системность при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Сегодня каждому учителю-предметнику, начиная с начальной школы, нужно вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Детально знать структуру КИМов по своему предмету. Вести отработку умений с первоначального этапа изучения предмета. Вести мониторинг ЗУН учащихся. Для проведения срезовых работ в начальной и средней школе использовать работы, содержащие задания, аналогичные заданиям КИМов ОГЭ и ЕГЭ, проводить анализ данных работ по каждому ученику отдельно, при необходимости составлять диагностические карты и проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях не только при выходе учащихся, но и в начальной, основной и средней школе.

 Анализ итогов ЕГЭ показал, что не все учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Низкие результаты объясняются недостаточным уровнем мотивации учащихся на продолжение обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования или среднего профессионального образования, недостаточной самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА, слабым контролем со стороны родителей обучающихся.

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка (до 2-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 2 часа увеличено количество часов по математике. Выделен час на проведение индивидуальных занятий в 9 классе по русскому языку (1 час). С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

**3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образованияосуществлялась посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* внутреннего мониторинга качества образования;
* внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* отчеты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,

- проверки поурочного планирования учителей,

- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,

- ведения дневников учащихся,

- ведения тетрадей учащихся начальных классов,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных поверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы исламской культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

 Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

**3.4. Результаты независимой оценки качества.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ « Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 15 марта по 18 марта 2021-2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8, классах по русскому языку и математике. ВПР по предметам по выбору проведены осенью 2022 года по приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-31/08-01 от 22.03.2022 г «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

**Результаты работы по организации и проведению ВПР.**

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

 Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

обучающиеся4 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Русский язык**

Количество заданий – 15 Максимальный балл – 38.

Учителя: Хамалова Б.М., Абдулаева З.Н.

Количество детей, писавших работу,: 32

по русскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Количество обучающихся |
| «2» | 0 уч. 0 % |
| «3» | 8 уч. (25%) |
| «4» | 16 уч. (50%) |
| «5» | 8уч. (25%) |
| Итого | 32 (100%) |

Типичные ошибки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Типичные ошибки | Возможные причины |
| 1,2 | Звонкие и глухие согласные звуки | Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки |
| 3 | Безударная гласная в приставке | Недостаток умения определять гласную в приставках |
| 15 | Работа с нормами речевого общения. | Недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы . |
| 1 | Запятая при однородных членах (правописная грамотность) | Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок |

**Вывод**: Задания первой части направлены  на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Подтвердили | 26 | 82 |
| Понизили (Отм.˂Отм. по журналу) | 3 | 9 |
| Повысили (Отм.˃Отм. по журналу) | 3 | 9 |

**Математика**

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20.

Учителя: Хамалова Б.М., Абдуллаева З.Н.

Количество детей, писавших работу: 31

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | **2022г.** |
| «2» | 0 (%) |
| «3» | 4 уч. (13%) |
| «4» | 17 уч. (54,8%) |
| «5» | 10 уч. (32,2%) |
| Итого | 31 (100%) |

Результаты выполнения заданий:

Типичные ошибки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Типичные ошибки | Возможные причины |
| 4 |  Числовые умения. | Недостаток умения вычислять время |
|  |  |  |
| 5.1 | Вычисление периметра и площади | Недостаток умения вычислять периметр и площадь |
| 5.2 | Построение геометрических фигур | Недостаток умения построения геометрических фигур |
| 7 | Арифметические действия. | Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах. |
| 8 | Работа с текстовыми задачами | Недостаток умения планировать ход решения задачи. |
| 12 | Работа с текстовыми задачами | Недостаток умения планировать ход решения задачи. |

Обучающиеся класса посещают дополнительные занятия, нацеленные на математическое развитие, в рамках внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность «Считай, смекай, угадывай» 1 ч. в неделю

**Выводы:** обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1. 1.Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
2. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
3. Продолжить дополнительные занятия с обучающими, имеющими низкие результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Подтвердили | 11 | 36 |
| Понизили (Отм.˂Отм. по журналу) | 10 | 32 |
| Повысили (Отм.˃Отм. по журналу) | 10 | 32 |

**Окружающий мир**

Дата проведения: 27.09.2022г.

Задания 1−9 проверяли умение обучающихся работать с различнымиисточниками географической информации (картами, фотографиями,графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10было направлено на проверку знаний географии родного края.

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требовали краткогоответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагали развернутый ответ.

Время на выполнение работы 60 минут.

Максимальный балл за работу –37.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выполняли работу**  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% выполнения** | **%** **качества** | **Рейтинг**  | **Максим.балл** | **Ср.****балл** |
| 5(4) «а» 5(4) «б» | 32 | 32 | 12 | 15 | 5 | 0 | 100% | 84% | 3,3 | 37 | 19 |

**Выводы:**

- участие в ВПР по окружающему миру в 5 классах (по программе 4 класса) выявило удовлетворительные результаты;

- почти все обучающиеся 5-х классов достигли базового уровня подготовки;

- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:**

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строитьлогическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- Умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространствеи во времени, особенностяхжизни, культуры и хозяйственной деятельности людей наразных материках и в отдельных странах.

- Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

- Умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

- Умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

**Рекомендации:**

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее яркихособенностей населения этих стран.

- Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:**

обучающиеся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории.

**Русский язык**

ВПР писали 22 обучающихся

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Результаты ВПР:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-******ности*** |
| 5 | 22 | 22 | 1 | 14 | 7 | 0 | 32% | 96% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Подтвердили | 19 | 87 |
| Понизили (Отм.˂Отм. по журналу) | 3 | 13 |
| Повысили (Отм.˃Отм. по журналу) | 0 | 0 |

Выводы и рекомендации:

1.Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.

2.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

3.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4.Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6.Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7.Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8.Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9.Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Математика**

ВПР писали 21 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

1 вариант – 11 человек;

2 вариант – 10 человек.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 21 обучающихся

«5» - 2 (9,5%)

«4» - 14(66,7%)

«3» - 5 (23,8%)

«2» - 0(0%)

% качества знаний 76,2%, % успеваемости –100% средняя оценка – 3,2.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками

| Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их 2 четверти отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их2 четверти отметкой по предмету(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их 2 четверти отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | 14,3 | 85,7 | 0 |

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами , отрицательными числами, десятичными дробями, и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

**Биология**

Дата проведения: 4.10.2022г.

Всего учащихся: 22

Выполняли работу: 19

Учитель: Умарова М. М.

 Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–4, 6, 7, 9 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-******ности*** |
| 6(5) | 22 | 19 | 0 | 6 | 8 | 5 | 68% | 100% |

**Выводы:**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. С высокомотивированными учащимися продолжить заниматься и далее.

3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

5. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**:06.10.2022г.**В классе** – 22 учащихся **Работу выполняли** – 19 учащихсяНаибольшее количество баллов: 14Работа включает в себя 7 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне. .Максимальныйпервичный балл завыполнение работы **15**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной****шкале** |  **«2»**  |  **«3** |  **«4»**  | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-8 | 9-12 | 13-15 |

**Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | Средний балл |
| 6(5) | 22 | 19 | 9 | 8 | 2 | 0 | 100% | 89% | 4 |

 |

**Выводы:** Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

**Плохо справились с заданиями, которые** проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:**

обучающиеся 6 класса писали ВПР по русскому языку, математике, географии, истории.

**Русский язык**

ВПР писали 22 обучающихся

Результаты ВПР:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек** | **Кол-во выполнявших работу** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Качество знаний** | **Уровень обучен-****ности** |
| 6 | 24 | 22 | 1 | 13 | 7 | 1 | 36,36% | 95,45% |

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий кприведенному тексту для чтения.

Подтвердили отметки: 20

Повысили: 1

Понизили: 1

Уровень сформированности читательской грамотности: 50%.

**Рекомендации:**

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению

выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках,

ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений

для каждого учащегося.

2.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3.Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления

навыков учащихся.

4.Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис»,«Пунктуация», Морфемика»».

6.Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7.Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8.Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над

ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после

чего можно постепенно подключать другие темы.

9.Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не

только на уроках русского языка, но и литературы.

**Математика**

Всего учащихся в 6 классе -24

Выполняло работу – 23

Дата проведения: 17.03. 2022г.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Уровень обученности % | Качество знаний % |
| Первичный балл | 0-6 | 6-9 | 10-13 | 14-16 | 3,3 | 78 | 43 |
| Количество оценок | 5 | 8 | 8 | 2 |

**Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**География**

Дата проведения: 23.09.2022г.

Всего заданий – 9: из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.

Время на выполнение работы- 90 минут.

Максимальный балл за работу – 37.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выполняли работу**  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% выполнения** | **%** **качества** | **Рейтинг**  | **Максим.балл** | **Ср.****балл** |
| 7(6) | 24 | 23 | 13 | 5 | 5 | 0 | 100 | 78 | 4,3 | 37 | 31 |

**Выводы:**

- участие в ВПР по географии в 7 классе (по программе 6 класса) выявило хорошие результаты;

- практически все обучающиеся достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;

- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:**

- Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.

- Умение размещать климатические пояса посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.

- Умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

- Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

- Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.

- Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

- Умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

- Умение составлять описания страны на основе вопросов, приведенных в задании.

**Рекомендации:**

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Обратить особое внимание повторению, закреплению и на выполнение домашнихзаданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».

- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.

- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**:28.09.2022г.**В классе** – 24 учащихся **Работу выполняли** – 17 учащихсяНаибольшее количество баллов: 14Работа включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне. **Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7(6) классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | Средний балл |
| 7(6) | 24 | 17 | 5 | 6 | 6 | 0 | 100% | 64% | 3.9 |

 |

**Выводы:** Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

**Плохо справились с заданиями, которые** проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:**

обучающиеся 7 класса писали ВПР по русскому языку, математике, по английскому языку,биологии, географии, истории, обществознанию.

**Русский язык**

ВПР писали обучающихся -26

Максимальный балл за работу –47 .

**Результаты ВПР:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек** | **Кол-во выполнявших работу** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Качество знаний** | **Уровень обучен-****ности** |
| 8(7) | 29 | 26 | 0 | 13 | 11 | 2 | 50% | 100 % |

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5

заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа,

задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Повысили отметки: 1

Понизили отметки: 1

Подтвердили отметки: 24

Уровень сформированности читательской грамотности: 64,6%.

**Рекомендации:**

- Провести корректировку программы 8 класса по результатам ВПР.

- Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка

в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный

контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании

контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

**Математика**

Дата проведения: 15.03.2022г

Работа содержит 13 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. Максимальный балл – 16 не набрал никто.

Общий анализ качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество человек | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  | Успеваемость |
| 7«А» | 15 | 14 | 0 | 5 | 7 | 2 | 35,7% | 85,7% |
| 7 «Б» | 14 | 12 | 0 | 6 | 6 | 0 | 50% | 100% |
| Итого: | 29 | 26 | 0 | 11 | 13 | 2 | 42,3% | 92,3% |

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками

| Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их 2 четверти отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их2 четверти отметкой по предмету(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их 2 четверти отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- |
| 26 | 8,3 | 92,7 | 0 |

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 4, 5, 6

Выполнены на недостаточном уровне задания: 9-15

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 16.

***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:***

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.

3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

**7.** Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

***Выводы:***

***Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

**Английский язык**

 Дата проведения: 18 октября 2022г.

**Учитель:**ЮсуповаЗаремаГаджимурадовна

**Выполняли работу: 28 учащихся**

На выполнение работы было отведено 45 минут, ВПР выполнялась на компьютере

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Проанализировав полученные отметки и сравнив их с результатами обучения за предыдущий учебный год (7 класс) можно сделать следующие выводы, что все обучающиеся, выполнявшие ВПР по английскому языку не **понизили свои итоговые** баллы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-******ности*** |
| 8(7) | 29 | 28 | 2 | 17 | 9 | 0 | 32,14% | 92,8% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Подтвердили | 26 | 92,8 |
| Понизили (Отм.˂Отм. по журналу) | 2 | 7,2 |
| Повысили (Отм.˃Отм. по журналу) | 0 | 0 |

**Выводы**

1. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8(7) класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении и использовании лексико-грамматических средств, а также навык осмысленного чтения вслух является неудовлетворительным
2. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у всех обучающихся, выполнявших работу, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.
3. Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у обучающихся в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смыслоразличительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол tobe, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа PresentSimple, степени сравнения прилагательных).
4. Следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

**Рекомендации.**

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
5. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
6. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
7. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;
8. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

 В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися , показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР

**Биология**

Дата Проведения: 04.10.2022г.

Всероссийскую проверочную работу выполняли 12 человек, отсутствовали 2 человека .

Обучающиеся показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся в классе | Выполняли работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
| 14 | 12 | 0 | 2 | 6 | 4 | 100% | 83% |

**Рекомендации**: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1.Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2.Отработки с учащимися западающих тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

3.Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

5. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

6. Учитывать критерии ВПР по биологии 8 класса при подготовке к проверочным работам.

**География**

Дата проведения: 26.09.2022г.

Всего заданий – 8: из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.

Время на выполнение работы: 90 минут.

Максимальный балл за работу – 40.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выполняли работу**  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% выполнения** | **%** **качества** | **Рейтинг**  | **Максим.балл** | **Ср.****балл** |
| 8(7) | 14 | 9 | 4 | 3 | 2 | 0 | 100 | 77 | 4.2 | 40 | 31 |

**Выводы:**

- участие в ВПР по географии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты;

- практически все обучающиеся 8 класса достигли предметных и метапредметныхрезультатовобучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной,познавательной и социальной практике;

- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Рекомендации:**

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испыталитрудности.

- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.

- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Дата**:28.09.2022г.**В классе** – 15 учащихся **Работу выполняли** – 10 учащихсяНаибольшее количество баллов: 14 Работа включает в себя 9 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне. Максимальныйпервичный балл завыполнение работы **16**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной****шкале** |  **«2»**  |  **«3»**  |  **«4»**  | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-8 | 9-12 | 13-16 |

**Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | Средний балл |
| 7 | 15 | 10 | 2 | 5 | 3 | 0 | 100% | 70% | 3.9 |

 |

**Выводы:** Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

**Плохо справились с заданиями, которые** проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Обществознание.**

Всего в классе: 15 учеников

Работу выполняли: 12 учеников

Дата проведения: 13.10.2022

Максимальный балл - 23

На выполнение работы отводилось 45 минут

Работа состоит из 9 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| 15 | 12 | 2 | 5 | 5 | 0 | 58,3% | 100% |

**Вывод:** учащиеся хорошо справились с выполнением заданий с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний обучающихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. 2. Совершенствовать умения владения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. 3. Для успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Чаще использовать задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 4. Продолжить формирование умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:**

обучающиеся 8 класса писали ВПР по русскому языку, математике, обществознанию, химии, физике.

**Русский язык**

Дата проведения: 17.03. 2022г.

Работа содержит 17 заданий

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

В классе 23 человек. Работу по русскому языку выполняли 20 человек.

Максимальный балл – 51 не набрал никто).

Максимальное количество баллов **–**48 набрали: 3 чел.

Средний первичный балл - 25

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| 23 | 20 | 3 | 10 | 7 | - | 65% | 100% |

Выводы:

С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.

Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительное

Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.

У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

Пробелы в знаниях односоставных предложений

**Рекомендации.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом

не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Математика**

Всероссийская Проверочная Работа по математике проходила: 18.03.2022 г.

Она включала в себя 19 заданий.

Максимальный первичный балл за работу - 25 баллов.

На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. ВПР писали 19 обучающихся.

Работа выполнялась в двух вариантах:

1 вариант – 9 человек;

2 вариант – 10 человек.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 19обучающихся

«5» - 2 (10,5%)

«4» - 6 (31,6 %)

«3» - 11 (57,9%)

«2» - 0(0%)

% качества знаний – 42,1%, % успеваемости – 100%, средняя оценка – 3,2.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками

| Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их 2 четверти отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их2 четверти отметкой по предмету(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их 2 четверти отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- |
| 19 | 10,5 | 89,5 | 0 |

**Обществознание.**Всего в классе: 23 ученикаРаботу выполняли: 21 ученикМаксимальный балл – 22На выполнение работы отводилось 45 минутРабота состоит из 10 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| 23 | 21 | 2 | 5 | 12 | 2 | 33,33% | 90% |

 **Выводы и рекомендации:** В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 9 (8) классе был отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР соответствует оценки знаний по предмету ,выставленной за год, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки: знание понятий -точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений

**Рекомендации:**

 1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий ,терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;

3. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

**Физика.**

Время проведения: 13.04.2022 г.

Учитель: Мусаева КумсиятАбдулмеджидовна

Класс - 8

Количество учащихся - 22, писали работу – 20

Максимальный балл - 18

**Таблица №1. Результаты ВПР по физике:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «2»(кол-во обуч./%) | «3»(кол-во обуч./%) | «4»(кол-во обуч./%) | «5»(кол-во обуч./%) | Освоение образовательных программ(%) | На «4» и «5» (%) |
| 2/10 | 9/45 | 5/25 | 4/20 | 90 | 9/45 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименьший балл (первичные баллы) | Наибольший балл(первичные баллы) | Повысили отметку(кол-во обуч./%) | Подтвердили отметку(кол-во обуч./%) | Понизили отметку(кол-во обуч./%) |
| 2 | 11 | 2/10 | 18/90 | 0/0 |

**Выводы**

* Дифференцированного подхода в процессе обучения.
* Отработки с учащимися западающих тем
* Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
* Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
* По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

**Рекомендации**

* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
* Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
* Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
* На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
* Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов рабоыт приборов и технических устройств.
* Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Химия

Дата проведения ВПР **по химии**– 18 октября 2022 г.

Всего в классе 24 обучающихся.

Всероссийскую проверочную работу выполняли 19 учащихся.

Проверочная проводилась по темам курса химии, пройденных за 8 класс, 2 варианта. Работа состояла из 23 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек** | **Выполняли****работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% кач-ва** | **% обучен.** | **Ср.балл** |
| 9(8) | 24 | 19 | 4 | 2 | 9 | 4 | 32 | 79 | 3,3 |
|  |
| Подтвердили свои годовые оценки | Повысили свои годовые оценки | Понизили свои годовые оценки |
| 14ч/74% | 0ч. | 4ч/21% |

 Понизили с оценки с оценки «3» до «2» Абдураупов А.,АбдурахимовМ.,Гаджиев И., Рамазанов А.(этот ученик пришел из другой школы, с ним необходимо вести индивидуальную работу).

**Выводы:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем:физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики,химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работыв МКОУ «АлмалинскаяСОШ им.И.И.Исламова»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**3.5. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции**).

 В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

-развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;

-активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;

-повышение квалификации учителей;

-участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;

-публикации лучших методических разработок;

-аттестация педагогических кадров.

**Итоги**

**участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году:**

|  |  |
| --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | Школьный этап |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| Английский язык | 27 | 6 |
| Астрономия | 39 | 8 |
| Биология | 21 | 6 |
| География | 22 | 22 |
| Информатика (ИКТ) | 25 | 0 |
| Искусство (Мировая художественная культура) | 5 | 2 |
| История | 23 | 11 |
| Испанский язык | 0 | 0 |
| Итальянский язык | 0 | 0 |
| Китайский язык | 0 | 0 |
| Литература | 30 | 15 |
| Математика | 26 | 0 |
| Немецкий язык | 0 | 0 |
| Обществознание | 21 | 20 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 27 | 2 |
| Право | 18 | 13 |
| Русский язык | 32 | 18 |
| Технология | 17 | 16 |
| Физика | 23 | 2 |
| Физическая культура | 25 | 17 |
| Французский язык | 0 | 0 |
| Химия | 20 | 6 |
| Экология | 22 | 6 |
| Экономика | 18 | 18 |
| **ВСЕГО** | **441** | **188** |

**Итоги**

**участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году:**

|  |  |
| --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | Муниципальный этап |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| Английский язык | 0 | 0 |
| Астрономия | 1 | 1 |
| Биология | 7 | 0 |
| География | 15 | 5 |
| Информатика (ИКТ) | 1 |  0 |
| Искусство (Мировая художественная культура) | 4 | 0 |
| История | 5 | 3 |
| Испанский язык | 0 | 0 |
| Итальянский язык | 0 | 0 |
| Китайский язык | 0 | 0 |
| Литература | 4 | 0 |
| Математика | 6 | 2 |
| Немецкий язык | 0 | 0 |
| Обществознание | 16 | 2 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 0 | 0 |
| Право | 15 | 2 |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Технология | 5 | 1 |
| Физика | 3 | 1 |
| Физическая культура | 13 |  5 |
| Французский язык | 0 | 0 |
| Химия | 12 | 2 |
| Экология | 7 | 2 |
| Экономика | 14 | 2 |
| **ВСЕГО** | 129 | 29 |

**3.6.Общая информация о трудоустройстве выпускников**

**МКОУ «АлмалинскаяСОШим.И.И.Исламова» в 2022 г.**

**3.6.1. Основное общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество**  |
| Окончили 9-й класс | **19** |
| Продолжили обучение в 10 классе | 6 |
| Продолжили обучение в системе СПО | 12 |
| Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)  | 0 |
| Переход в другую школу  | 1 |

**3.6.2. Среднее общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество**  |
| Окончили 11-й класс | 3 |
| Поступили в ВУЗы | 0 |
| Поступили в СПО  | 2 |
| Работает  | 1 |

Наша школа –это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это

–надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции.

Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа,

порадоваться нашим достижениям и победам.

**4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**4.1.       Характеристика педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 52 | 100% |
| Всего педагогических работников | 29 | 52% |
| Учителя, ведущие уроки | 29 | 93% |
| Учителя с высшим образованиемиз них: | 26 | 86% |
| с высшим педагогическим | 26 | 86% |
| с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку | 0 | 0 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них: | 21 | 60% |
| по ФГОС | 21 | 60% |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):из них:  | 7 | 34% |
| на высшую квалификационную категорию | 10 | 7,4% |
|  на первую квалификационную категорию | 1 | 3,7% |
|  на соответствие занимаемой должности | 6 | 15% |

**4.2.       Характеристика административно-управленческого персонала**

|  |  |
| --- | --- |
|   | Количество |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)  | 3 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 2 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 0 |

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-

коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению

физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

**4.3.Учебно-методическое обеспечение**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 2 компьютера для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

Объём фонда7832 ;фонд учебников - 4552;худ.литература - 2741

научно-педагогическая и методическая литература - *539.*

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

**4.4. Психолого-педагогические условия**

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5.1.Материально-технические условия**

 Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

С 01.09.2018 года МКОУ "Алмалинская СОШ" занимается в здании новой школы.Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2,5 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хозблока, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в хорошем состоянии и включает в себя 33 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками и душевыми кабинами, гимнастический зал, актовый зал, мастерские, кабинет обслуживающего труда, пионерская комната и библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают комплексное питание. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

 Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
2. Приобретены учебники на сумму примерно 15т. 900 руб.;
3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе
4. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

 Пополнение  учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

            Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы  и начисления на нее, коммунальные   услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

**5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

 Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.  Реальные   условия   современной   жизни   подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

* контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
* осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
* организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
* установлена система видеонаблюдения, имеющая 23 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

* В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

 Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

 Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино-профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку зна­ний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

 **6.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

 Программа воспитания разработана на основании Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/20 от 02.06.2021 года) . Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей

 1) Инвариантные модули:

1. Классное руководство – педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе; сотрудничает с воспитателем группы, координирует работу класса с педагогами службы сопровождения; ведет работу с родителями обучающихся или их законными представителями; сотрудничает с медицинскими работниками (получение актуальной информации об ограничениях учащихся, связанных с особенностями здоровья).

2. Школьный урок – воспитательный потенциал урока предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, командной работы.

 3. Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования. Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности: спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ.

 4. Работа с родителями – осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главной задачей школы в работе с родителями является сплотить как можно больше родителей в партнерский круг, привлечь к жизни школы.

 5. Самоуправление – выражается в возможности обучающихся с ОВЗ самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Орган ученического самоуправления является добровольным объединением обучающихся с 5 по 11 класс, созданным для реализации социально-значимой общественной деятельности на благо школы и ее учеников.

6. Профориентация – оказание профориентационной педагогической поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Это одно из наиболее приоритетных направлений для обучающихся с ОВЗ. Для реализации данного направления создана рабочая группа, в состав которой входят психолог, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе программы воспитания классными руководителями разработаны и утверждены приказом директора Рабочие программы воспитания, отражающие общешкольные и внутриклассные мероприятия.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

* Общешкольные воспитательные мероприятия.
* Внешкольную и общественно полезную деятельность.
* Социальные проекты:

 - организация различных экскурсий;

 - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;

- организация посещения музеев, выставок.

 На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1.Активизация ученического самоуправления в классах.

2.Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

3.Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

* + - * 1. Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.
				2. Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.
				3. Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Внимание, дети!» (сентябрь), «Дорогие мои, старики» (октябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «Я и мое место в мире» (декабрь), «Я - патриот» (январь), «Быстрее, выше, сильнее» (февраль), «Читаем вместе» (март), «Живи, родник» (апрель), «Помним дни былые» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

 Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

*Традиционные школьные дела и праздники*:

* День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа! »
* Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим…».
* Встречи с ветеранами педагогического труда.
* Праздник «О красоте души и сердца» (ко Дню пожилого человека)
* Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»
* Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления.
* Общешкольные конкурсы «Лучший игрок по шашкам и шахматам», «Лучший дневник»
* «Мама» –светлое слово» - праздничная программа. День матери
* Праздник «А, ну-ка девочки!», посвященный 8 Марта
* Линейка «Никто не забыт, ничто не забыто»
* Праздник Последнего звонка
* Праздник окончания начальной школы
* Научно-практическая конференция, посвященная Году образования в РД
* День защиты детей
* Праздник вручение аттестатов.

*Акции*:

«Дети России», «Флаг России», «Чистый школьный двор!», «Мы- поколение ЗОЖ» «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Покормим птиц зимой», «Сад памяти», «Марафон классных встреч», «Песни у костра, песни и легенды», «Марш парков», «Мы вместе!», «Я помню! Я горжусь!», «Мы рядом с Вами», «Пусть всегда будет чистой Земля», «Лето с удовольствием», «Вредные привычки», «За здоровье и безопасность наших детей», «Бессмертный полк», «Зеленая Весна», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро», «Торжественный приём в РДШ», «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактикеВИЧ/СПИДа».
*Уроки мужества*:

«В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «22 июня- день памяти и скорби» ,Уроки Победы «Приказано выжить», «9 мая: Победа народа», «Птица мира», «Горячее сердце», уроки,посвященные герою России офицеру-десантнику Нурмагомеду Гаджимагомедову.

*Единые урок*и:

 «Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Час кода», час экологии «Экология вокруг нас», час памяти «Уроки Чернобыля», уроки по финансовой грамотности, «Пиротехника - от забавы до беды!», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Без срока давности», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето», «Все ребята должны знать, как по улицам шагать», «350-лет со дня рождения Петра первого»уроки, посвященные 61-й годовщине полёта Ю.А.Гагарина в космос, «Права человека», «Уроки доброты»

 Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у

школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения

в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
* компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

 Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через совет обучающихся, состав которого избирается на общешкольном собрании; советов классов.

 В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём»;

 Вся работа ученического коллектива проходит через коллективные творческие дела: школьный праздник «Мы вам честно сказать хотим», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», праздник «Посвящение в первоклассники», конкурс проектов «Новогодний дизайн», «Священный долг - Отчизну защищать».

приняли участие во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк.

в течение года проводит ряд мероприятий, в которых используются материалы музея: «У истоков нашей школы», «Профессии наших родителей», «Бессмертный полк села»

По инициативе совета обучающихся в школе проводятся традиционные акции: «Помоги собраться в школу», «Школьный двор», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

В течение года члены совета обучающихся проводят творческую учебу актива классов и школы.

Работа Совета обучающихся освящается на стенде в школы, сайте школы .

Совет обучающихся школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц.

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

*Акции*: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Прочитанная книга о войне – твой подарок ко Дню Победы», «Чтение стихов Фазу Алиевой о Родине»

*Участие в районных мероприятиях*:

 «А ну-ка ,парни». «Зарница»

*Конкурсы.*

*Региональные*: Первый всероссийский Урок мужества,

*Муниципальные:* муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество», конкурс исследовательских работ «Моя семья в истории страны».

*Мероприятия:* «День героев Отечества», День неизвестного солдата «Вахта памяти», «А, ну-ка, мальчики!», «Легко ли быть солдатом»

***Итоги:***

* районный конкурс «И гордо реет флаг державный»-1 место

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия:

* Уроки общения «Право быть ребенком», «Правила, обязательные для всех»
* Неделя правовых знаний «Можно, нельзя, нужно», «Меня защищает закон»
* Международный день прав ребенка. Уроки права «Закон и порядок»
* Уроки – презентации «Знаешь ли ты свои права», «Закон на стаже детства»
* Лекторий «Все мы потребители товаров и услуг»
* Конкурс рисунков «Потребитель имеет право»
* День семьи. Традиции и обычаи. КТД «Портрет моей семьи»
* КТД классов «Помоги ближнему».(декада инвалидов)
* Уроки профориентации. Деловая игра «В поисках призвания».

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия:

* День воинской славы России. Классные часы, уроки мужества, уроки-презентации «Помни нас, Россия»
* День спасателя в России
* Уроки здоровья и безопасности. «Откуда приходит опасность!»
* Игра-конкурс «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!»
* Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы)
* Встречи с детьми войны «Нам детство изувечила война»
* День народного единства «Мы команда одного корабля»
* Годовщина присоединения Крыма к России «Мы вместе»
* Уроки Конституции «Процветай, моя Россия!»
* Турнир знатоков природы «Это земля – твоя и моя».

Кроме проводимых школьных мероприятий, ребята являются активными участниками конкурсов данного направления воспитания.

***Итоги:***

* Районный конкурс сочинений:

 «Будущее моей страны в моих руках» – 1 место

 «Без срока давности»-участие

 - Конкурс «Твой подвиг не забыт…» памяти Героя Российской Федерации Зейнудина Батманова-2 место

 - Военно-спортивные игры «Победа» и «Зарница»,посвященные 77-й годовщине ВОВ-1 и 2 места

 - Конкурс стихов по родному языку 2 и 3 место

 -Конкурс чтецов поэтических произведений дагестанских авторов «Соцветие» ,посвященного 90-летие со дня рождения Фазу Алиевой (среди уч-ся 10-11 кл)-3 место

* Районная научно-исследовательская конференция «Мир словесности» -3 место
* Районная краеведческая конференция -участие
* районный этап Всероссийского конкурса сочинений - участие
* районный этап Всероссийского конкурса чтецов прозы «Живая классика» - 3 место.
* Районный конкурс «Лучший ученик года” – участие
* Районный обрядовый фестиваль «Мой народ»-3 место

2022 год объявлен в России Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.. В связи с этим, одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования патриотического воспитания учащихся. Результатом патриотического воспитания является умение делать все ради процветания своей страны, демонстрировать любовь к окружающему миру, быть достойным и культурным гражданином своей страны.

 Так же в период летней оздоровительной компании проведены следующие мероприятия: экологический день «Солнце в ладошках», викторина «Знаю ли я историю своей страны?», своя игра «Мы патриоты», творческая мастерская «Кто защищал Родину»,участие в проекте «Знаменосцы Победы»

В течение всего года учащиеся школы принимали активное участие в патриотических конкурсах и мероприятиях различного уровня.

***Итоги:***

* Всероссийский экологический диктант -участие
* общероссийский проект «Хранители воды» - участие
* Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»
* районный конкурс рисунков «Лес боится огня» -участие
* районный конкурс фотографий «Животный мир заповедного Дагестана»
* районный конкурс рисунков «Жива природа –жив и я» - участие
* школьный конкурс детского рисунка «Сохраним заповедную природу» -участие
* школьный конкурс творческих работ «На защите мира»
* всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»
* всероссийский конкурс «Эколята-молодые защитники природы»
* республиканская акция «Мы-граждане России!»
* акция «Фронтовая открытка»
* участие в проекте «Парта героя»
* республиканский конкурс «Золотые правила нравственности»-участие

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни*.* Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

* уроки здоровья «В здоровье наша сила», «Вакцинация - величайшее достижение науки!»
* уроки здоровья и безопасности «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Поспорим с фактами!»
* легкоатлетический кросс нации -2022
* акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»
* соревнования по волейболу и футболу
* акция «Дети России!»
* переменки весёлых игр.
* конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!».
* День защиты детей
* Всероссийские уроки качества
* выпуск и распространение листовки «Я прививок не боюсь!», «Осторожно! Грипп!»
* Тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение 2022 года было проведено более 28 мероприятий с включением спортивных соревнований. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу, мини-футболу, теннису; «Президентские состязания»; «Веселые старты»; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; весенние соревнования по футболу; Безопасное колесо

 Ежегодно, в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» проводятся различные спортивные соревнования. В честь празднования 23 февраля проводятся спортивные мероприятия для мальчиков и юношей. В конце учебного года проходит День защиты детей, «Безопасное колесо»

В течение учебного года учащиеся школы приняли участие в сдаче норм ГТО.

Юные спортсмены школы выступают в спортивных состязаниях муниципального, и показывают хорошие результаты.

Ребята принимают участие и в творческих конкурсах, которые проводятся с целью формирования ценностных ориентаций среди детей и подростков, направленных на здоровый образ жизни.

* районный этап Всероссийской акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам» - участие

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

В школе разработан и осуществлен план по трудовому воспитанию подрастающего поколения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Работа в составе Ученического самоуправления «Сто друзей» | в течение года |
| 2 | Проведение рейдов «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём», «Порядок в школе, порядок в классе», «Ты учебник сохрани, своей школе помоги»  | 1 раз в месяц |
| 3 | Организация дежурства классов по школе | в течение года |
| 4 | Организация и проведения генеральных уборок  | в течение года |
| 5 | Организация и проведение акций «Подари цветок школе»,«Чистый школьный двор!», «Кормушка», «Скворечник» | в течение года |
| 6 | Родительское собрание по вопросам организации трудового воспитания школьников, формирования в семье трудовых обязанностей детей | апрель |
| 7 | Выставка рисунков «Профессия моих родителей» | в течение года |
| 8 | Уроки - встречи старшеклассников с представителями ВУЗ, техникумов, лицеев | в течение года |
| 9 | Оформление информационного стенда «В мире профессий» | в течение года |
| 10 | Выставка в школьной библиотеке «Выбираем профессию» | март |

Большую роль в воспитании экологической культуры и трудолюбия играет работа на пришкольном участке.

Учащиеся школы регулярно проводят генеральные уборки учебных кабинетов, территории прилегающей к школе.

 Формирование ценностного отношения к миру, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира – основная задача воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Решению задачи способствуют проведенные в школе мероприятия:

* праздники: «Здравствуй, школа!», «Мы вам честно сказать хотим…», «Посвящение в первоклассники», праздники, посвященные 8 Марта, в классных коллективах, «Прощай азбука»-праздник для первоклассников, «Праздник Последнего звонка»
* выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»
* акция «Подари цветок школе»
* цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!»
* экскурсии на бархан «Сарыкум», посещение творческих выставок и театральных постановок.
* конкурс «Лучший читатель школьной библиотеки»

***Итоги.***

Учащиеся школы приняли самое активное участие в конкурсах различного уровня:

 школьный конкурс рисунков «Моя мама» -участие

* районный конкурс сочинений «Будущее моей страны – в моих руках» - 1 место
* конкурс рисунков «Мир книги» -участие
* конкурс чтецов прозы «Живая классика» - 3 место
* Районный конкурс фотографии «Животный мир заповедного Дагестана»-участие

 Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Основными задачами работы библиотеки в 2022 году были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.

5. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Очень любят младшие школьники периодические издания «Орлёнок Дагестана», «Краевед Дагестана». К сожалению, новых поступлений периодики в текущем году нет. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику, детективы..

В начале учебного года традиционно совместно с учителем 1-го класса организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа библиотекаря с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

* беседа при записи в библиотеку,
* беседа при выдаче документов,
* беседа о прочитанном;
* анализ читательских формуляров и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2022 учебном году были проведены следующие мероприятия: библиотечные уроки «День народного единства – наш праздник», «Блокада Ленинграда», «Красный, жёлтый, зелёный», «День Защитника отечества», «Твои права», «Путешествие в книжкин дом», «Древнейшие библиотеки», «Чудесная страна Библиотека», «Экскурсия по басням И.А.Крылова», «Твои права и обязанности, школьник», «История книги», «Россия – любимая наша страна», «Международный день детской книги», «Георгиевская ленточка», праздник к Всероссийскому Дню библиотек, литературная композиция ко Дню детской книги «Вечное чудо – книга» ; акция «Подари школьной библиотеке книгу».

В текущем учебном году под руководством педагога-библиотекаря учащиеся школы приняли участие в районном конкурсе «Живая классика»

Тесное сотрудничество библиотеки с большинством классных руководителей и учителей русского языка и литературы, а особенно учителей начальных классов позволило привлечь в ряды активных читателей, проявляющих большой интерес к познавательной, художественной и справочной литературе, большое количество школьников.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

 На выставочных стеллажах в 2022 учебном году оформлялись следующие выставки: «С Днём знаний!», «Учителями славится Россия…», «Мир твоих прав и обязанностей», «90-летие со дня рождения Ф.Алиевой», «Сталинградская битва в художественной литературе», «Правила дорожного движения – закон жизни», «Нет наркотикам!», «Что такое толерантность», «Этот День Победы», «День воинской славы России», «Его имя носила наша школа» «Волонтерское движение в России», «Солнце русской поэзии», «Здоровый образ жизни»; «Ко Дню библиотек»; «День матери»; «С новым годом!»; «В сказочной стране»; «Жизнь и творчество А.А.Фета»; «Блокадный Ленинград»; «День детской книги»; «День славянской письменности и культуры», «Последний звонок» и др.

В течение года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей.С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена ещё не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни – многие ученики предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома.

 ***Итоги.***

1. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

2. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни .

3. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Умение  читать - насущная необходимость в наш просвещённый век. Школьные  библиотеки играют важную роль в  обучении чтению. Развитие культурных навыков идет параллельно с развитием навыков чтения. Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе – вот основное направление деятельности школьной библиотеки.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

 Исходя из вышеизложенного, на 2022 год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Продолжать формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжать пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Обучающиеся занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск листовок «Дорожная азбука», проведение викторин для обучающихся и их родителей. . В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены ученического самоуправления проводят тематические занятия с учащимися младших классов: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога  в школу и обратно»,  проводят викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках безопасности движения организуется конкурсы рисунков, плакатов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы.   При этом раздаются листовки, буклеты, памятки для водителя и пешехода. В учебных кабинетах начального звена размешены уголки по безопасности; в коридорах размещен информационный стенд по ПДД.

Активно принимаем участие в конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах.

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится педагогом-библиотекарем, которая включает в себя проведение библиотечных уроков, обзор газеты «Добрая дорога детства», викторины, книжные выставки, приняли участие в проведении республиканского флешмоба в рамках мероприятий, посвященных « Всемирному дню памяти жертв ДТП»

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

***Итоги.***

В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки .

**Дополнительное образование (внеурочная деятельность)**

Информация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | День недели | Время | Занятия | Ф.И.О. учителей |
| 1 «А» | Понедельник | 8:30 | «Разговоры о важном» | Хамалова Б.М. |
| 1 «Б» | Понедельник | 8:30 | «Разговоры о важном» | Абдулаева З.Н. |
| 2 «А» | Понедельник | 8:30 | «Разговоры о важном» | Магомедова З.А. |
| 2 «Б» | Понедельник | 8:30 | «Разговоры о важном» | Джаватова Д.Д. |
| 3 «А» | Понедельник | 8:30 | «Разговоры о важном» | Ибрагимова П.И. |
| 3 «Б» | Понедельник | 8:30 | «Разговоры о важном» | Ибрагимова И.И. |
| 4 «А» | Понедельник | 8:30 | «Разговоры о важном» | Агабекова З.А. |
| 4 «Б» | Понедельник | 8:30 | «Разговоры о важном» | Абдулаева Д.У. |
| 5 «А» | Понедельник | 8:30 | «Разговоры о важном» | Хамалова А.Т. |
| 5 «Б» | Понедельник | 8:30 | «Разговоры о важном» | Юсупова З.Д. |
| 6 | Понедельник | 8:30 | «Разговоры о важном» | Хамалова А.Т |
| 7 | Понедельник | 8:30 | «Разговоры о важном» | Мусаева К.А. |
| 8 «А» | Понедельник | 8:30 | «Разговоры о важном» | Гайдаева З.З. |
| 8 «Б» | Понедельник | 8:30 | «Разговоры о важном» | Абдулаева П.О. |
| 9 | Понедельник | 8:30 | «Разговоры о важном» | Арслангереева Д.И |
| 10 | Понедельник | 8:30 | «Разговоры о важном» | Мусаева К.А. |
| 11 | Понедельник | 8:30 | «Разговоры о важном» | Гайдаева З.З. |
| 2 «А» | Четверг | 13:25 | «Шахматы» | Агабекова З.А. |
| 2 «Б» | Вторник | 13:25 | «Шахматы» | Агабекова З.А. |
| 3 «А» | Вторник | 12:30 | «Шахматы» | Агабекова З.А. |
| 3 «Б» | Четверг | 13:25 | «Шахматы» | Агабекова З.А. |
| 4 «А» | Среда | 13:25 | «Шахматы» | Агабекова З.А. |
| 4 «Б» | Понедельник | 13:25 | «Шахматы» | Агабекова З.А. |
| 5 «А» | Вторник | 14:20 | «Финансовая грамотность» | Арслангереева Д.И |
| 5 «Б» | Суббота | 14:20 | «Финансовая грамотность» | Арслангереева Д.И |
| 6 | Суббота | 13:25 | «Волшебная школа рисования» | Хамалова Б.М. |
| 7 | Понедельник | 14:20 | «Функциональная грамотность» | Гайдаева З.З. |
| 8 (дев.) | Понедельник | 14:20 | «Музейное дело» | Хамалова А.Т. |
| 8 (мал.) | Четверг | 14:20 | «Футбол» | Джаватов С.А. |
| 9 | Понедельник | 14:20 | «Финансовая грамотность» | Арслангереева Д.И. |
| 10 | Вторник | 14:20 | «Читательская грамотность»  | Джаватова У.А. |
| 11 | Пятница | 14:20 | «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» | Джаватова У.А. |

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

 Целью работы в прошлом учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов

несовершеннолетних;

2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности,

правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.

2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у

классных руководителей.

3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном

положении.

4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей сирот, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя, списки детей с ОВЗ).

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

В рамках действующего плана работы на 2022 год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, зам.директора по ВР оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН об ответственности родителей за воспитание и обучение учащихся, о пропусках уроков без уважительной причины.

 Ежедневно вёлся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями .

 В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями и специалистами соц.защиты. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы с семьями, состоящими на профилактическом внутришкольном учете. На каждую семью составлены индивидуальные профилактические карты. .

 В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались семьи и обучающихся, которые не вызывают тревоги у классных руководителей. Так, за 2022 классными руководителями, адм.школы посещено и обследовано 2 семьи. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни, адм.школы совместно с классными руководителями были проведены рейды

В течение всего 2022 года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

* классный час: « Мои права и обязанности. Ответственное отношение к личным вещам» (5 классы)
* круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения» (9 классы)
* классный час: «Диалог о вредных привычках» (7 классы)
* диспут: «Успех в жизни» (8 классы)
* социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности» (6 классы).

 С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

 Не смотря на то, что количество детей состоящих на профилактическом учете равно нулю, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям в следующем учебном году. Уделить особое внимание проблеме пропуска уроков, соблюдению Устава школы, так как на внутришкольном учёте чаще всего состоят учащиеся за нарушение правил поведения и обязанностей обучающихся.

 Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимся.

. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов,выпускных вечеров.

 В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

 Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, различного уровня, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

* информационно – аналитические:

Размещение информации на школьном сайте, стендах школы.

* досуговые:

 совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим…», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», «Новый год у ворот!», День матери «Возвращение к истокам», КТД «Гордость моей семьи», «А, ну-ка, девочки!»;

* познавательно-образовательные:

Уроки профориентации «Профессии наших родителей».

* наглядно – информационные:

выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;

* совместная деятельность:

совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности: коллективное творческое дело «Мастерская Деда Мороза», экскурсии.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

 Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

 На основании этого сформулированы следующие задачи:

 1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

 2. Создать условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.

 3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

 4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

**7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ**

***Школа продолжит работу в 2023 году по***

 - обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

-введение ФГОС-3 НОО во 2-х классах и ООО в 6-х классах;

-повышение качества образования;

-повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

­- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- совершенствованию работы по введению электронного журнала;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ**

**от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 292 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 142 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 136 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 14 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 37/40/7/40%/ 31%//47% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 50,4 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 3 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1/33,33% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 68/42,6% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 42/54% |
| 1.19.1 | Муниципального уровня | 28/44,4% |
| 1.19.2 | Регионального уровня | 1/% |
| 1.19.3 | Федерального уровня | 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 23/86% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 23/86% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/14% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/14% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7/26% |
| 1.29.1 | Высшая | 2/7,4% |
| 1.29.2 | Первая | 1/3,7% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/3,84% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10/33,84% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7/26,9% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14/53,8% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14/53,8% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,09 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 24 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 65/27,2% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 11,7кв.м |

Директор МКОУ «АлмалинскаяСОШ им. .И.Исламова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Арслангереева Дж.И./