КУМТОРКАЛИНСКИЙ РАЙОН

МКОУ «Алмалинская СОШ им. И.И.Исламова»



Положение

**о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Алмалинская СОШ им. И.И.Исламова»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее –ВСОКО) в МКОУ «Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова» (далее – Положение):

* устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
* регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
* закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
* определяет состав мониторингов;
* устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
* учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

Положение разработано в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной [постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642](https://1zavuch.ru/%23/document/99/556183093/);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным [приказом](https://1zavuch.ru/%23/document/99/603340708/) [Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://1zavuch.ru/%23/document/99/603340708/);
* ФГОС начального общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения от](https://1zavuch.ru/%23/document/99/607175842/) [31.05.2021 № 286](https://1zavuch.ru/%23/document/99/607175842/);
* ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения от](https://1zavuch.ru/%23/document/99/607175848/) [31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/%23/document/99/607175848/);
* ФГОС начального общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от](https://1zavuch.ru/%23/document/99/902180656/) [06.10.2009 № 373](https://1zavuch.ru/%23/document/99/902180656/);
* ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от](https://1zavuch.ru/%23/document/99/902254916/) [17.12.2010 № 1897](https://1zavuch.ru/%23/document/99/902254916/);
* ФГОС среднего общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от](https://1zavuch.ru/%23/document/99/902350579/) [17.05.2012 № 413](https://1zavuch.ru/%23/document/99/902350579/);
* Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным [приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462](https://1zavuch.ru/%23/document/99/499028374/);
* [приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](https://1zavuch.ru/%23/document/99/499066471/) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://1zavuch.ru/%23/document/99/566085656/);
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://1zavuch.ru/%23/document/99/573500115/);
* уставом МКОУ «Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова»;
* локальными нормативными МКОУ «Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова». В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:
* **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МКОУ «Алмалинская СОШ им.И.И.Ислаова» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
* **внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;
* **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ([п. 29 ст. 2](https://1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/XA00MA22N7/) [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/XA00MA22N7/));
* **независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования;
* **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
* **оценка** – установление соответствия;
* **диагностика** – контрольный замер, срез;
* **мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на

«входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно- диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

* **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
* **ФПУ** – федеральный перечень учебников;
* **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;
* **УУД** – универсальные учебные действия;
* **ВПР** – всероссийские проверочные работы;
* **PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;
* **НИКО** – национальное исследование качества образования.
1. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

В МКОУ «Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова» ВСОКО включает:

* локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
* должностных лиц, субъектов оценки;
* направления оценки;
* критерии и показатели по каждому направлению;
* оценочные процедуры, формы и методы оценки;
* информационно-аналитические продукты;
* компьютерные программы и сервисы.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом руководителя МКОУ

«Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова»»

В рамках ВСОКО в МКОУ «Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова» оцениваются направления:

* качество образовательных результатов обучающихся;
* качество реализации образовательной деятельности;
* качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании.

 3 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МКОУ

«Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова» по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения;
* личностные результаты;
* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:
* текущий поурочный контроль;
* текущий диагностический контроль;
* промежуточную аттестацию;
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные средства с уровневым подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета МКОУ «Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова». Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета МКОУ «Алмалинкая СОШ им.И.И.Исламова».

Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в журнале.

Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МКОУ

«Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова», проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатовпо критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МКОУ «Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова». Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются директором школы в приказе.

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

1. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценке подлежат ООП, реализуемые в МКОУ «Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова». Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

* соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
* соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
* соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится по параметрам:

* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих этот запрос;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

* степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
* степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
* степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.
1. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МКОУ

«Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова», разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно- методическим условиям.

Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МКОУ «Алмалинская СОШ им. И.И.Исламова», проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в приложении 1.

Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МКОУ

«Алмалинская СОШ им. И.И.Исламова»

1. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО

Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом руководителя МКОУ «Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова»

В рамках ВСОКО в МКОУ «Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова» проводятся мониторинги:

* предметных результатов обучающихся;
* метапредметных результатов обучающихся;
* личностных результатов обучающихся;
* адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
* здоровья обучающихся;
* качества преподавания учебных предметов.

По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МКОУ «Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом директора школы.

Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения

промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

Объекты ВСОКО, показатели и методы оценки представлены в приложении 2.

1. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК

ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

ВШК проводится в течение всего учебного года в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе МКОУ

«Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова»

Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

1. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Обязательным, подлежащим размещению на сайте МКОУ «Аджидадинская СОШ» документом ВСОКО, является отчет о самообследовании.

Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора МКОУ «Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова»

1. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качествомобразования предусматривает:

* внутриорганизационные опросы и анкетирование;
* учет показателей НОКО.

Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

* на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
* ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
* по графику процедур оператора НОКО.

Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов

 родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

Приложение 1 к положению о ВСОКО

Критерии оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в томчисле, первая; высшая | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стажработы которых составляет до 5 лет; свыше 30 лет | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой вобразовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и дминистративно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой вобразовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:–тренинги, обучающие семинары, стажировки;– вне программ повышения квалификации | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников,реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсовпрофессионального мастерства | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональномили федеральном уровнях | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% |
| Психолого- педагогичес | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. |
| Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кие условия | Количество социальных педагогов | Чел. |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания | Ед./% |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД | Ед./% |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии(соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/не имеется |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не имеется |
| Материальн о- технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/ федеральными или региональными требованиями) | Ед./% |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; с медиатекой; оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью размножения печатных бумажныхматериалов | Да/нет |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел./% |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |
| Учебно- методическо е и информацио нное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда,состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед./% |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количествеединиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общемколичестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/ несоответствует |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/нет |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов,используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/не соответствует |

Приложение 2 к положению о ВСОКО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объекты ВСОКО** | **Показатели** | **Методы оценки** |
| **1.Результаты обучения** |
| Предметные результаты обучения | Для каждого предмета учебного плана:* определяется доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий диагностической работы (по уровням образования и по параллелям);
* производится сравнение с данными независимой диагностики (в том числе результатов итоговой аттестации).
 | Промежуточный и итоговый контроль |
| Метапредметные результаты обучения | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы.Сравнение с данными диагностики. | Промежуточный и итоговый контроль |
| Личностные результаты (мотивация, самооценка,нравственно-этическая ориентация) | Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы.Сравнение с данными независимой диагностики. | Мониторинговые исследования |
| Здоровье обучающихся | Динамика в доли обучающихся, имеющих отклонения в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процентпропусков уроков по болезни. | Наблюдение |
| Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях,олимпиадах, фестивалях и т. п. | Доля участвовавших в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях (по уровням).Доля призёров и победителей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях (по уровням). | Наблюдение |
| Изучение запросов обучающихся и родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуги удовлетворённости результатами обучения | Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения. | Анкетирование |
| **2.Результаты образовательного процесса** |
| Основные образовательныепрограммы | Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся | Экспертиза |
| Дополнительные образовательные программы | Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся,занимающихся по программам дополнительного образования. | Анкетирование |
| Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС | Экспертиза |
| Качество уроков и | Число взаимопосещений уроков учителями. | Наблюдение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| индивидуальной работы с обучающимися | Организация помощи часто болеющим и имеющим трудности в обучении ученикам со стороныпедагогических работников. |  |
| Качество реализации плана внеурочнойдеятельности | Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по качеству внеурочнойдеятельности по каждому предмету | Анкетирование |
| **3.Условия, обеспечивающие образовательный процесс** |
| Материально- техническоеобеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.Удовлетворённость родителей | Экспертиза Анкетирование |
| Информационно- | Соответствие информационно-методических | Экспертиза |
| методическое | условий требованиям ФГОС. Удовлетворённость | Анкетировани |
| обеспечение | родителей. | е |
| (ИКТ) |  |  |
| Санитарно- | Доля учеников и родителей, положительно | Анкетирование |
| гигиенические и | высказавшихся о санитарно-гигиенических и |  |
| эстетические | эстетических условиях в школе. |  |
| условия |  |  |
| Медицинское | Для учеников и родителей, положительно | Анкетирование |
| сопровождение и | высказавшихся о медицинском сопровождении и |  |
| организация | организации питания в школе |  |
| питания в школе |  |  |
| Психологическое | Доля учеников, родителей (законных | Анкетирование |
| сопровождение | представителей) и педагогических работников, |  |
| образовательного | высказавшихся о психологическом |  |
| процесса | сопровождении |  |
|  | образовательного процесса. |  |
| Взаимодействие | Доля учеников, родителей (законных | Анкетирование |
| с социальной сферой | представителей) и педагогических работников, |  |
| микрорайона и | положительно высказавшихся об уровне |  |
| города | взаимодействия с социальной сферой |  |
|  | микрорайоном и города. |  |
| Кадровое | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана, в том числе:доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах и т.п.;доля педагогических работников, имеющих опубликованные методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы,открытые мероприятия. | Экспертиза |
| обеспечение | Наблюдени |
|  | е |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения. | Экспертиза |