**Анализ работы по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ за 2022-2023 учебный год**

На подготовительном этапе, начиная с октября 2022г. и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов и писем Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки РД, Управления образования Кумторкалинского муниципального района.

В сентябре 2022 г. был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2022 – 2023 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно–методические и контрольные мероприятия.

Была систематизирована нормативно-правовая база итоговой аттестации: были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки РД, Управления образования Кумторкалинского муниципального района, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации для выпускников IX класса и единого государственного экзамена для выпускников XI класса. В организационно-информационный период проводилась работа с обучающимися по определению предметов для экзаменов по выбору. Были оформлены информационные стенды, составлена база данных выпускников 2022 года. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы был проведен ряд тематических проверок и была проанализирована работа по следующим показателям: - соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту; - соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

* готовность ОУ к проведению государственной (итоговой) аттестации;
* выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
* выполнение указаний к ведению классного журнала;
* система учета знаний учащихся;
* выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовала её организованному проведению.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной (итоговой) аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения устных и письменных экзаменов в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- результаты обязательных письменных экзаменов;

- результаты устных экзаменов по выбору выпускников;

- распределение выпускников;

- анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;

- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

- динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за два последних года.

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Предмет | Средний балл по школе | | Количество учащихся, не сдавших предмет 2023г. |
| 2022г. | 2023г. |
| 1. | Русский язык ОГЭ | 3 | 3 | 0 |
| 2. | Математика | 4 | 4 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Предмет | Количество участников | Средний балл | Не преодолели |
| 1. | Обществознание | 1 | 4 | 0 |
| 2. | История | 20 | 4 | 2 |
| 3. | Биология | 4 | 4 | 1 |
| 4. | Химия | 5 | 4 | 1 |

**Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса**

Экзамен по русскому языку. При подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку кропотливую работу провела учитель русского языка и литературы Джаватова У.А. Об этом свидетельствуют результаты ЕГЭ по русскому языку:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Сдавали экзамен | Преодолели  порог успешности | Не преодолели порог успешности | Уровень обучен-  ности |
| 9 | 9 | 8 | 1 | 88,88% |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика базовая | Всего | Не преодолели | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % |
| 2021год | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 год | 3 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2023 | 9 | 3 | 33,34 | 4 | 44,44 | 2 | 22,22 | 0 | 0 |

Экзамены по выбору

Выпускники школы приняли участие в следующих экзаменах в форме и по материалам ЕГЭ по выбору учащегося:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Предмет | Всего | Преодолели порог успешности | Не преодолели порог успешности | Уровень обученности |
| 1. | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 50% |
| 2. | История | 2 | 1 | 1 | 50% |

Данный анализ показал следующее:

- наблюдается снижение динамики по сдаче ГИА выпускниками.

- % не сдавших ЕГЭ выпускниками 11 классов повышается.

По подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в школе ведется большая работа: система работы учителей 9-11 классов; вопросы ВШК; заседание ШМО; рассмотрение вопросов на совещаниях при директоре и зам. директора; мониторинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ, использование часов школьного компонента для индивидуальной работы на дифференцированной основе; индивидуальные занятия с учащимися «группы риска» (имеющими неудовлетворительные оценки по итогам ДР ), повышение квалификации учителей, использование возможностей ПК, интерактивной доски; накопление учебно-тренировочных материалов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, систематизация их по темам, предметам; проведение индивидуальной работы с учащимися, отсутствующими на ДКР и КР; разработана концепция по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Но по результатам ОГЭ и ЕГЭ мы видим, что этого недостаточно.

Нужно усилить работу по данному направлению. Сегодня каждому учителю-предметнику, начиная с начальной школы, нужно вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Детально знать структуру КИМов по своему предмету. Вести отработку умений с первоначального этапа изучения предмета. Вести мониторинг ЗУН учащихся. Для проведения контрольных работ в начальной и средней школе использовать работы, содержащие задания, аналогичные заданиям КИМов ОГЭ и ЕГЭ, проводить анализ данных работ по каждому ученику отдельно, при необходимости составлять диагностические карты и проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях не только при выходе учащихся, но и в начальной, основной и средней школе.

Учителям следует обратить внимание на подготовку урока в современных условиях:

* поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную, познавательную деятельность;
* использование различного типа заданий, развивающих умственные способности учащихся, задание вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, разноуровневые тестовые задания;
* администрации школы усилить работу по реализации мероприятий по ВШК;
* усилить контроль над проведением групповых, индивидуальных занятий;
* увеличить посещение уроков с целью выявления уровня подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам;

- усилить контроль над использованием учителями школы новых информационных технологий;

- вести мониторинг выбора предметов учащимися для сдачи экзаменов по выбору, начиная с 9-го класса, для тех учащихся, которые продолжат обучение на третьей ступени обучения.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации  выпускников МКОУ «Алмалинская СОШ» в 2022-2023 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:

*Сильные стороны****:*** - имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;

- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;

- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;

- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам;

- повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации;

- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

*Слабые стороны****:***

- итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х классов показали, что учителям- предметникам, работающим в выпускных классах нужно продолжить работу для улучшения качественных показателей по предметам будущих выпускников.

Для повышения качества обученности учащихся 9, 11-х классов нужно устранить ряд пробелов, выявленных при контроле над качеством обученности выпускников школы:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

*Предложения на 2023-2024 учебный год:*

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.

2. Включить в план работы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. На заседаниях предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го, 11-го классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.

5. На заседаниях предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

6. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

7. Включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.