**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**АМР « Кумторкалинский район»**

МКОУ « Алмалинская СОШ им. И.И. Исламова»

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** курса внеурочной деятельности «Футбол в школе»
для 5,6,9 класса
на 2023-2024учебный год

**Составитель: Джаватов С.А.**

**учитель физической культуры**

**С.Алмало 2023г**

**Пояснительная записка**

 Программа курса внеурочной деятельности «Футбол» направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность. Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаливающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. Развивать физические качества, необходимые для овладения игрой мини – футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса. Данная программа направлена на привитие учащимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения.

Рабочая программа является авторской программой по мини-футболу для учащихся 5,6,9-х. классов, автор-составитель Джаватов С.А.

**Целью занятий в секции являются:**

 разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

**Задачи дополнительной образовательной программы:**

1.Укрепление здоровья и закаливание организма;

2. Привитие интереса к систематическим занятиям футболом;

 3. Обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;

4. Владение техническими приѐмами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол;

5. Освоение процесса игры в соответствии с правилами футбола; участие в соревнованиях по футболу;

6. Изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правил игры в футбол.

2. **Общая характеристика рабочей программы внеурочной деятельности** Направленность дополнительного образования весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп кружка по футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

**Физическая культура и спорт в России.**Физическая культура – составная часть культуры, одно из средств воспитания, укрепления здоровья, всестороннего развития людей. Значение физической культуры для подготовки Российских людей к трудовой деятельности и защите Родины.

**Развитие мини-футбола в России.**Краткая характеристика мини-футбола как средства физического воспитания. История возникновения мини-футбола и развитие его в России. Чемпионат и кубок Росси по мини-футболу.

**Гигиенические знания и навыки. Закаливание.**Личная гигиена: уход за кожей, волосами, ногтями, полостью рта. Вред курения. Общий режим дня школьника. Значение правильного режима дня юного спортсмена.

Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма. Обтирание, обливание и ножные как гигиенические и закаливающие процедуры. Правила купания.

**Правила игры в мини-футбол.**Разбор и изучение правил игры в мини-футбол. Роль капитана команды, его права и обязанности.

**Места занятий оборудование.**Площадка для игры в мини-футбол, её устройство, разметка. Подготовка площадки для занятий и соревнований по мини-футболу. Специальное оборудование: стойки для подвески мячей, щиты стационарные и переносные для ударов.

**Общая и специальная физическая подготовка.**Утренняя гигиеническая гимнастика школьника. Ознакомление с упрощёнными правилами игры в ручной мяч, баскетбол, хоккей с мячом. Меры предупреждения несчастных случаев при плавании. Подготовка к сдаче контрольных испытаний.

***Практические занятия*.**

***Общеразвивающие упражнения без предметов.***Поднимание и опускание рук в стороны и вперёд, сведение рук вперёд и разведение, круговые вращения, сгибание и разгибание рук в упоре на высоте пояса. Наклоны туловища вперёд и в стороны; то же, в сочетании с движениями рук. Круговые движения туловища с различным положением рук (на поясе, за головой, вверх). Поднимание и вращение ног в положении лёжа на спине. Полуприседание и приседание с различными положениями рук. Выпады вперёд, назад и в стороны с наклонами туловища и движениями рук. Прыжки в полуприседе. Переход из упора присев в упор лёжа и снова и снова в упор присев. Упражнения на формирование правильной осанки.

***Упражнения с набивным мячом*(масса 1 – 2 кг.)** Броски мяча друг другу двумя руками от груди, из-за головы снизу. Подбрасывание мяча вверх и ловля его; то же, с поворотом кругом. Наклоны и повороты туловища в сочетании с различными положениями и движениями рук с мячом. Перекатывание набивного мяча друг другу ногами в положении сидя.

***Акробатические упражнения.***Кувырок вперёд с шага. Два кувырка вперёд. Кувырок назад из седа. Длинный кувырок вперёд. Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Перекаты вперёд и назад в положение лёжа, прогнувшись. «Мост» из положения лёжа на спине. «Полушпагат». *Упражнение в висах и упорах.*Из виса хватом сверху подтягивание: 2 подхода по 2 – 4 раза, 2 – 3 подхода по 3 – 5 раз. Из упора лёжа на гимнастической скамейке сгибание и разгибание рук: два подхода по 2 – 4 раза, 2 – 3 подхода по 3 – 5 раз.

***Лёгкоатлетические упражнения.*** Бег с ускорением до 60 м. Бег с высокого старта до 60 м. Бег по пересечённой местности (кросс) до 1500 м. Бег медленный до 20 мин. Бег повторный до 6 х 30 м. и 4 х 50 м. Бег 300 м.

Прыжки с разбега в длину (310-340 см.) и в высоту (95-105 см.). Прыжки с места в длину.

Метание малого (теннисного) мяча: в цель, на дальность (с местаи с подхода шагом).

***Подвижные игры и эстафеты:*** «Бой петухов», «Удочка», «Сильный бросок», «Борьба за мяч», «Не давай мяч водящему», «Квадрат». Эстафеты с бегом, преодолением препятствий, переноской набивных мячей.

***Спортивные игры*.** Ручной мяч, баскетбол по упрощённым правилам.

***Специальные упражнения для развития быстроты.***Упражнения для развития стартовой скорости. По сигналу (преимущественно зрительному) рывки на 5-10 м. из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада, седа.

Упражнения для развития дистанционной скорости. Ускорения на 15, 30 м. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками для обводки. Бег с быстрым изменением скорости: после быстрого бега быстро резко замедлить бег или остановиться, затем выполнить новый рывок в том же или другом направлении.

***Специальные упражнения для развития ловкости.***Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать головой высоко подвешенный мяч; то же, выполняя в прыжке поворот направо и налево. Имитация ударов ногами по воображаемому мячу в прыжке. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Подвижные игры: «Живая цель», «Салки мячом».

**Техника игры в мини-футбол.**

Классификация и терминология технических приёмов игры в мини-футбол. Прямой и резаный удар по мячу. Точность удара. Траектория полёта мяча после удара. Анализ выполнения технических приёмов и их применения в конкретных игровых условиях: ударов по мячу внутренней и внешней частью подъёма, внутренней стороной стопы, ударов серединой лба; остановок мяча подошвой, внутренней стороной стопы и грудью; ведение мяча внутренней и внешней частью подъёма, внутренней стороной стопы; обманных движений (ложная и действительная фазы движения); отбор мяча – перехватом, выбиванием мяча, толчком соперника; вбрасывание мяча из положения шага. Анализ выполнения технических приёмов игры вратаря: ловли, отбивания кулаком, броска мяча рукой; падения перекатом; выбивание мяча с рук.

***Практические занятия*.**

**Техника передвижения**. Бег по прямой, изменяя скорость и направление, приставным и скрестным шагом (влево и вправо). Прыжки вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега. Повороты во время бега налево и направо. Остановки во время бега (выпадом и прыжками на ноги).

***Удары по мячу ногой*.** Удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся навстречу справа или слева мячу; направляя мяч в обратном направлении и стороны. Выполнение ударов после остановки, ведения и рывка, посылая мяч низом и верхом на короткое и среднее расстояние. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары на точность: ноги партнёру, ворота, цель, на ходу двигающемуся партнёру.

***Удары по мячу головой*.** Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу: направляя мяч в обратном направлении и в стороны, посылая мяч верхом и вниз, на среднее и короткое расстояние. Удары на точность: в определённую цель на поле, в ворота, партнёру.

***Остановка мяча*.** Остановка мяча подошвой и внутренней стороной катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперёд и назад, подготавливая мяч для последующих действий. Остановка внутренней стороной стопы и грудью летящего мяча – на месте, в движении вперёд и назад, опуская мяч в ноги для последующих действий.

***Ведение мяча.***Ведение внешней частью, внутренней частью подъёма и внутренней стороной стопы: правой, левой ногой и поочерёдно; по прямой, меняя направления, между стоек и движущихся партнёров; изменяя скорость (выполняя ускорения и рывки), не теряя контроль над мячом.

***Обманные движения* (финты).** Обучение финтам: после замедления бега или остановки – неожиданный рывок с мячом (прямо или в сторону): во время ведения внезапная отдача мяча назад откатывая его подошвой партнёру, находящемуся сзади; показать ложный замах ногой для сильного удара по мячу – вместо удара захватить мяч ногой и уйти с ним рывком; имитируя передачу партнёру, находящемуся слева, перенести правую ногу через мяч и, наклонив туловище влево, захватить мяч внешней частью подъёма правой ноги и резко уйти вправо, этот же финт в другую сторону.

***Отбор мяча.***Перехват мяча – быстрый выход на мяч с целью опередить соперника, которому адресована передача мяча. Отбор мяча в единоборстве с соперником, владеющим мячом, - выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде.

***Введение мяча из-за боковой линии.***Введение мяча на точность (с ограничением по времени): под правую и левую ногу партнёру, на ход партнёру.

***Техника игры вратаря****.*Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча и в сторону приставным, скрестным шагом и скачками на двух ногах.

Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке. Ловля катящегося и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения. Ловля высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка (с места и с разбега). Ловля катящегося и летящего в сторону низкого, на уровне живота, груди мяча с падением перекатом. Быстрый подъём с мячом на ноги после падения.

Отбивание мяча одним кулаком без прыжка и в прыжке (с места и с разбега).

Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность.

Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

**Тактика игры в мини-футбол**.

Понятие о тактике и тактической комбинации. Характеристика игровых действий: вратаря, защитников и нападающих. Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание. Индивидуальные и групповые тактические действия. Командная тактика игры в мини-футбол.

***Практические занятия. Упражнения для развития умения «видеть поле»*.** Выполнение заданий по зрительному сигналу (поднятая вверх или в сторону рука, шаг вправо или влево): во время передвижения шагом или бегом – подпрыгнуть, имитировать удар ногой; во время ведения мяча – повернуться кругом и продолжить ведение или сделать рывок вперёд на 5 м. Несколько игроков на ограниченной площади водят в произвольном направлении свои мячи и одновременно наблюдают за партнёрами, чтобы не столкнуться друг с другом.

**Тактика нападения**.

 ***Индивидуальные действия без мяча.***Правильное расположение на мини-футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнёров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.

***Индивидуальные действия с мячом*.** Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных способов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

***Групповые действия.***Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнёру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку».

Выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, введении мяча (не менее одной по каждой группе).

**Тактика защиты.**

***Индивидуальные действия.***Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча, т. е. осуществлять «закрывание». Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом.

***Групповые действия.***Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций.

***Тактика вратаря*.** Уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара», ввести мяч в игру открывшемуся партнёру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

 Программа предусматривает распределение учебного тренировочного материала для работы по футболу на 34 часа и направлена на более качественный уровень освоения навыков и умений игры в футбол.

**Актуальность**, новизна, педагогическая целеустремленность программы состоит в том, что в настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры. Слабая физическая подготовка не позволяет им сдавать учебные нормативы по физической культуре в школе. Поэтому одной из важнейших задач стоящих перед учителем физической культуры является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим занятиям в различных секциях для повышения уровня физической подготовленности. Данная программа отличается от других тем, что основой подготовки занимающихся в секции является не только техническая и тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Расширяется кругозор и интерес к данному виду спорта. **Отличительные особенности данной программы:**

Изучение теоретического материала осуществляется в форме  5 – 10-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия). В младшей юношеской группе длительность беседы может быть увеличена до 15 минут или проведено самостоятельное теоретическое занятие длительностью до 40 минут. Кроме того, теоретические сведения сообщаются кружковцам в процессе проведения практических занятий. При изучении теоретического материала следует широко использовать наглядные пособия, видеозаписи, учебные кинофильмы. В конце занятия руководитель кружка рекомендует специальную литературу для самостоятельного изучения.

**3. Место программы внеурочной деятельности в учебном плане**:

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и базисного учебного плана МАОУ Лицея на изучение рабочей программы внеурочной деятельности отводится 34 часа из расчѐта 1 часа в неделю. Изучение программного материала рассчитано на 1 год.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Футбол»**

Личностные результаты:

 • положительное отношение школьников к занятиям двигательной деятельностью, накопление необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

 • проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; • проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

• оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов. В области познавательной культуры: - владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности.

 - владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о способах профилактики заболеваний средствам физической культуры.

**В области нравственной культуры:**

- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

**В области трудовой культуры:**

 - умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;

- соблюдать технику безопасности на уроке, в школе, вне школы; В области эстетики:

- красивая и правильная осанка, умение ее длительно сохранять при разных формах движений и передвижений;

 - хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой; В области коммуникативной культуры:

 - анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;

 - находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

**В области физической культуры:**

 - владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, а различных изменяющихся внешних условий;

 - владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение максимально проявлять физические качества при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

**Метапредметные результаты:**

 **В области познавательной культуры:**

- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и ( отклоняющегося) поведения;

 - понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека. **В области нравственной культуры:**

 - бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности. В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий.

**В области эстетической культуры:**

- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

 **В области коммуникативной культуры:**

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме;

 - владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

**В области физической культуры:**

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

**Предметные результаты:**

**В области познавательной культуры:**

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

 **В области нравственной культуры:**

 - умение оказывать помощь товарищу при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

 **В области трудовой культуры:**

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

 - обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды. В области эстетической культуры:

- способности вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

 **В области коммуникативной культуры:**

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

 **В области физической культуры:**

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

**Демонстрировать:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Возраст | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1. Общая физическая подготовка |
| 1. | Бег 15 м (сек) |  | 2,7 | 2,6 | 2,5 | 2,4 |
| 2. | Бег 30 м (сек) |  | 5.0 | 4.7 | 4.5 | 4.4 |
| 3. | Бег 60 м (сек) |  | 9.4 | 9.2 | 9.0 | 8.8 |
| 4. | Бег 100 м (сек) |  | 15.6 | 15.2 | 14.8 | 14.2 |
| 5. | Бег 400 м (мин) |  | 1.20 | 1.15 | 1.10 | 1.05 |
| 6. | Бег 1500 м (мин) |  | 5.55 | 5.45 | 5.35 | 5.30 |
| 7. | Челночный бег 10х30 м (сек) |  | 58.0 | 56.0 | 54.0 | 52.0 |
| 8. | 6 минутный бег |  | 1300 | 1400 | 1500 | 1600 |
| 9. | Подтягивание (раз) |  | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 10. | Десятикратный прыжок с ноги на ногу (м) |  | 17 | 19 | 21 | 23 |
| 11. | Прыжок с места (м) |  | 170 | 190 | 210 | 220 |
| 2. Специальная физическая подготовка |
| 1. | Бег 30 м (с мячом, сек) |  | 5.6 | 5.4 | 5.2 | 5.0 |
| 2. | Челночный бег 30 м х 5 раз (с мячом) |  | 33.0 | 31.0 | 29.0 | 27.0 |
| 3. | Доставание подвешенного мяча (см) |  | 40 | 45 | 50 | 55 |
| 4. | Удары на дальность (м) |  | 25-30 | 30-35 | 35-40 | 40-45 |
| 3. Техническая подготовка |
| 1. | Удары на точность 30/40м по 10 раз |  | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 2. | Жонглирование |  | 70 | 90 | 110 | 130 |
| 3. | Ведение 30 м, обводка 5-ти стоек через 6 м (сек) |  | 12.0 | 11.0 | 10.5 | 10.0 |

**5. Содержание программы внеурочной деятельности**

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Приёмы игры** | **5класс** | **6класс** | **7класс** | **8класс** | **9класс** | **УУД** |  |
| 1 | Бег с мячом по прямой.          | + | + | - |  | **+** | **Регулятивные УУД:**владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;Работать по плану.**Познавательные УУД:**Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.**Коммуникативные УУД:**Учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)**Регулятивные УУД:**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно**.****Познавательные УУД:**Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.**Коммуникативные УУД:**Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)***Личностные:**** Мотивация к обучению
* Терпение
* Воля
* Стремление к достижению цели

***Регулятивные:**** Планирование
* Самооценка
* Взаимооценка

***Познавательные:**** Выбор эффективной техники
* Рефлексия
* Решение проблем собственным путем

***Коммуникативные:**** Сотрудничество
* Разрешение конфликтов

***Предметные:**** Способность контролировать мяч
* Умение наносить удары по мячу различными способами

Способность противодействовать сопернику | Сентябрь |
| 2 | Ведение мяча  с быстрым изменением движения |  | + | - |  | + |
| 3 | Передача мяча в движении |  | + | - |  | + |
| 4 | Обманные движения на скорости          |  | + | - |  | + |
| 5 | Ведение мяча с уходом от преследования          | + | + | - |  | + | Октябрь |
| 6 | Ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы | + | + | - |  | + |
| 7 | Обыгрыш один на один | + | + | - |  | + |
| 8 | Обыгрыш быстро сближающегося защитника | + | + | - |  | + |
| 9 | Обводка защитников в изменяющейся обстановке. | + | + | - |  | + |
| 10 | Отработка коротких передач внутренней и внешней сторонами стопы. | + | + | - |  | + | Ноябрь |
| 11 | Отработка различных коротких передач в движении          |  | +          | - |       | + |
| 12 | Отработка ответного паса в движении          |  | +          | - |           | + |
| 13 | Отработка коротких передач. Двигаясь спиной вперёд          | +          | +          | - |           | + |
| 14 | Короткая передача с лёта |  | +          | - |          | + | Декабрь |
| 15 | Короткие передачи в движении          | +          | +          | - |          | + |
| 16 | Ритмичная смена ног при выполнении передачи | +          | +          | - |         | + |
| 17 | Отработка остановки мяча и своевременности короткого паса          | +          | +          | - |           | + |
| 18 | Быстрый пас и остановка мяча          |  | +          | - |          | + |
| 19 | Короткий пас в движении |  | +          | - |          | + |  Январь |
| 20 | Обработка мяча и точность передачи          | +          | +          | - |           | + |
| 21 | Отработка удара после розыгрыша стенки          | +          | +          | - |           | + |
| 22 | Отработка удара с близкого расстояния с лёта или полулёта         | +          | +          | - |           | + |
| 23 | Удар подъёмом          | +          | +          | - |           | + |
| 24 | Удар в ворота по движущемуся мячу          | +          | +          | - |          | **+** | **Регулятивные УУД:**владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;владение умением оценивать ситуацию и находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки**Познавательные УУД:**Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.Производить поиск информации.**Коммуникативные УУД:****осуществлять учебное взаимодействие в группе****Регулятивные УУД:**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно**.****Познавательные УУД:**Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.**Коммуникативные УУД:**Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) | Февраль |
| 25 | Отработка ударов с обеих ног          | +          | +          | - |           | + |
| 26 | Отработка ударов с острого угла          |  | +          |  |  |  |
| 27 | Ведение мяча с даром | +          | +          |  |         | + |  |
| 28 | Удар в ворота после обводки          | +          | +          |  |           | + |
| 29 | Отработка удара головой в падении          |  | +          |  |          | + | Март |
| 30 | Удар головой на силу и точность          |  | +          |  |         | + |
| 31 | Удар головой в прыжке |  | +          |  |           | + |
| 32 | Игра головой в обороне |  | +          |  |           | + |
| 33 | Игра головой с партнёром | +          | +          |  |         | + |
| 34 | Индивидуальная игра головой          | + | + |  |  | + | Апрель |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Май |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Игра вратаря** |  | ***Личностные:**** Воля
* Стремление к достижению цели

***Регулятивные:**** Планирование
* Самооценка
* Взаимооценка

***Познавательные:**** Выбор эффективной тактики
* Рефлексия
* Решение проблем собственным путем

***Коммуникативные:**** Сотрудничество
* Разрешение конфликтов

***Предметные:**** умение проявить качества в игровой обстановке

способность проявлять лидерские качества |  |
| 1 | Ловля мяча во время перехвата передачи с фланга          | + | + | + | + | + |
| 2 | Отбивание мяча кулаком во время верховой фланговой передачи | + | + | + | + | + | В процессе тренировки |
| 3 | Подбор катящегося мяча | + | + | + | + | + |
| 4 | Ловля мяча после сильного удара на уровне груди | + | + | + | + | + |
| 5 | Ведение катящегося мяча в игру          | + | + | + | + | + |