**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**АМР « Кумторкалинский район»**

МКОУ « Алмалинская СОШ им. И.И. Исламова»

 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
для 6 класса
на 2023-2024учебный год

 Составитель: Арслангереева Д.И.

учитель обществознания

с.Алмало.2023г

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограмма покурсу внеурочнойдеятельности«Основы финансовойграмотности»для6-хклассов составленанаосновеследующихдокументов:

* Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования(утв. 17.12.2010 №1897, с изменениями и дополнением от: 29 декабря 2014 г. №1644, 31декабря2015г.№1577);
* Основная образовательная программа основного общего образования средней школы №6,утв.приказом№01-08/80-07 от 25.08.2020;
* Положение о внеурочной деятельности средней школы №6, утв. приказом № 01-08/ 36-02от 23.04.2021г.
* Планвнеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняяшкола№6имениПодвойского»на2022-2023учебныйгодв5-7-хклассах,реализующихосновнуюобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразованиявсоответствиисФГОС (утв.Приказом№01-08/46-36 от31.08.2021г.)

* Авторская программа Е. Вигдорчик, И. Липсица, Ю. Корлюговой «Финансоваяграмотность5-7 класс».Изд.«Вита-Пресс»,2018г.

Программа«Основыфинансовойграмотности»рассчитанана34часавгод(1часвнеделю).

## Целипрограммы:

* удовлетворениепознавательныхпотребностейобучающихсявобластифинансов,
* приобретениеопытавсферефинансовых отношенийвсемье;
* воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовойграмотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономикисемьи.

## Задачипрограммы:

1. в направлении личностного развития: формирование активной жизненной позиции, основанной наприобретѐнныхзнаниях,уменияхи способахфинансовограмотного поведения;
2. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросоввобласти экономики семьи;
3. развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотногоповедения.

ПрограммаориентировананаУМК:

* 1. Финансоваяграмотность: учебнаяпрограмма. 5 –7классыобщеобразоват.орг./

Е.А.Вигдорчик,И.В.Липсиц,КорлюговаЮ.Н.,ПоловниковаА.В.–М.:«ВАКО»,2018

* 1. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методическиерекомендациидляучителя.5–7классыобщеобразоват.орг.–М.:«ВАКО»,2018
	2. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7классыобщеобразоват. орг.–М.:«ВАКО»,2018
	3. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность:рабочая тетрадь. 5 – 7классыобщеобразоват. орг.–М.:«ВАКО»,2018

# Формызанятий

Припроведениизанятийкурса«Основыфинансовойграмотности»используютсяразличныеформы:беседа,игра,занятиепрактикум,индивидуальнаяигрупповаяработы,конкурсырешениязадач,работаснаучно-популярнойлитературой,мини-проект,мини-исследование,фестивальисследовательскихработ,круглый столидр.).

# Планируемые результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности» 6класс

**Личностныерезультаты**

* осознаниесебякакчленасемьи,обществаигосударства;пониманиеэкономическихпроблемсемьииучастиевихобсуждении;пониманиефинансовыхсвязейсемьиигосударства;
* овладениеначальныминавыкамиадаптациивмирефинансовыхотношений:сопоставление доходов и расходов, расчѐт процентов, сопоставление доходности вложенийнапростыхпримерах;
* проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планированиесобственногобюджета,предложениевариантовсобственногозаработка;
* развитиенавыковсотрудничествасвзрослымиисверстникамивразныхигровыхиреальныхэкономическихситуациях;участиевпринятиирешенийосемейномбюджете;
* пониманиенеобходимостисобственнойфинансовойграмотности.

# Метапредметныерезультаты

**ПознавательныеУУД**

* освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера;
* использованиеразличныхспособовпоиска,сбора,обработки,анализа,организации,передачииинтерпретацииинформации;поискинформациивгазетах,журналах,наинтернет-сайтахипроведениепростых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач ввидетаблицы, схемы, графика, диаграммы;
* овладениелогическимидействиямисравнения,анализа,синтеза,обобщения,классификации,установленияаналогийипричинно-следственныхсвязей,построениярассуждений,отнесения к известнымпонятиям;
* овладениебазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиями.

# РегулятивныеУУД

* пониманиецелисвоихдействий;
* планированиедействияспомощью учителяисамостоятельно;
* проявлениепознавательнойитворческойинициативы;
* оценкаправильностивыполнениядействий;самооценкаивзаимооценка;
* адекватноевосприятиепредложенийтоварищей,учителей,родителей.

# КоммуникативныеУУД

* умениеосуществлятьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками;
* готовностьслушатьсобеседникаивестидиалог;
* готовностьпризнаватьвозможностьсуществованияразличныхточекзренияиправакаждогоиметь свою;
* умениеформулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоѐ мнение;
* умениедоговариватьсяораспределениифункцийиролейвсовместнойдеятельности,осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности,адекватнооцениватьсобственноеповедениеи поведениеокружающих.

# Предметныерезультаты

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о ролиденег всемьеиобществе, опричинахипоследствияхизменения доходов ирасходовсемьи,о ролигосударствавэкономикесемьи;
* пониманиеиправильноеиспользованиеэкономическихтерминов: потребность,обмен,блага,деньги, товар,услуга,семейныйбюджет, страхование;
* освоениеприѐмовработысэкономическойинформацией,еѐосмысление;проведениепростых финансовыхрасчѐтов;
* приобретениезнанийиопытаприменения полученныхзнанийиуменийдлярешениятипичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направленийрасходовсемьииумениесоставлятьпростойсемейныйбюджет;знаниенаправленийинвестированияиспособов сравнениярезультатов напростыхпримерах;
* развитиеспособностейучащихсяделатьнеобходимыевыводыидаватьобоснованныеоценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейныхфинансовинахождениепутей ихрешения.

# Учащийсянаучится:

* объяснять,отчегозависитфинансовоеблагосостояниечеловека;
* различатьвидыденег;
* пониматьфункцииденег;
* понимать,изчегоформируетсядоходсемьи;
* пониматьвидыпотребностей;видырасходовсемьи;
* различать виды источников денежных поступлений в семье: заработная плата, прибыль,процент,социальные пособия;
* объяснять,какформируетсясемейныйбюджет;
* называтьрегулярныеинерегулярныеисточникидохода;
* выдвигать версии решения проблем экономики семьи, формулировать гипотезы,предвосхищатьконечный результат;
* считатьдоходыирасходысемейногобюджета иделатьвыводыоегосбалансированности;
* пониматьполезностьрегулярногоконтролярасходовсемьииличныхрасходов;
* составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полногоудовлетворениясвоихпотребностей;
* пониматьосновныезадачии принципыстрахования;
* соотноситьвидстрахованияиегоцель;
* находитьактуальнуюфинансовуюинформациювсетиИнтернет.

# Учащийсяполучитвозможностьнаучиться:

* поддерживатьустойчивыйинтерескразвитиюсобственнойфинансовойграмотности;
* оценивать(сучастиемвзрослых)финансовоеблагосостояниесвоейсемьи;
* различатьвидыденежныхпоступлений;
* понимать,прикакихусловияхможноодалживатьденьги;
* различатьрегулярныеинерегулярныеисточникидоходов,строитьпландоходов;
* анализироватьструктуруличныхзатрат;
* решатьзадачипоизбеганиюдефицитасемейногобюджета;
* замечатьвжизнисемьивозможностидлясокращениярасходовиувеличениядоходов;
* оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращенияфинансовыхпроблем.

# Содержаниекурса

1. **Введениевкурс«Основыфинансовойграмотности».**

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». От чего зависитблагосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей.Учимся оценивать своѐфинансовоеповедение.

# Деньги.

Деньгииихвиды.Функцииденег.Платѐжныесистемы.Национальнаяплатѐжнаясистема.Быстрыеплатежи.Наличныеденьги.Безналичныеденьги.Валюты.Российскийрубль—национальнаявалюта.

# Доходыирасходысемьи.

Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источникидоходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета.Сбережения. Дорогие покупки. Контроль расходов. Личное финансовое планирование. Личныйбюджет.

# Рискипотериденегиимуществаикакчеловекможетотэтогозащититься.

Особыежизненныеситуацииикакснимисправиться.Экономическиепоследствиянепредвиденныхсобытий:болезней,аварий,природныхкатаклизмов.Расходы,связанныесрождениемдетей.Страхованиеимущества,здоровья,жизни.Принципыработыстраховойкомпании.Вклады, сбережения, инвестиции.

# Тематическоепланирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиераздела** | **Количествочасов** |
| **1.** | Введениевкурс«Основы финансовойграмотности» | 4 |
| **2.** | Деньги | 5 |
| **3.** | Доходыирасходысемьи | 14 |
| **4.** | Рискипотериденегиимуществаикакчеловекможетотэтогозащититься | 10 |
| 5. | Итоговоезанятие | 1 |
|  | ИТОГО: | 34 часа |

**Календарно-тематическоепланирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **№урока****потеме** | **Чтопройдено** | **Деятельностьученика** | **Дата** |
| **1. Введениевкурс«Основыфинансовойграмотности».(4часа)** |
| 1 | 1.1 | Почемуважно развиватьсвоюфинансовуюграмотность | Осуществлять смысловое чтениетекста, соотносить свойжизненный опыт и содержаниеобучения,планировать иорганизовывать собственнуюучебнуюдеятельность. |  |
| 2 | 1.2 | Отчегозависитблагосостояниесемьи |
| 3 | 1.3 | Учимсяоцениватьфинансовоеповедениелюдей |
| 4 | 1.4 | Учимсяоцениватьсвоѐфинансовоеповедение |
| **2.Деньги(5часов)** |
| 5 | 2.1 | Деньги:чтоэтотакое | Подтверждать примерами рольденегв современномобществе; |  |
| 6 | 2.2 | Историяденег –историячеловечества |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 2.3 | Виды денег: символические деньги,монеты, купюры, наличные деньги,безналичныеденьги,фальшивыеденьги | находитьвтекстенеобходимуюинформацию; самостоятельнонаходитьи формулироватьучебную проблему, составлятьплан выполнения работы;объяснятьявления,процессы,выявляемые в ходе исследованияучебногоматериала;слушатьдругих, пытаться приниматьдругуюточкузрения, бытьготовымизменитьилиотстоятьсвою точку зрения; выделятьсущественнуюинформациюизтекстовразныхвидов. |  |
| 8 | 2.4 | Учебныемини-проекты«Деньги» |  |
| 9 | 2.5 | Почему деньги теряют своюпокупательную способность.Инфляция, как уберечь деньги отинфляции |  |
| **3. Доходыирасходысемьи.(12часов)** |
| 10 | 3.1 | Изчего складываютсядоходы семьи | Описывать и сравниватьисточники доходов семьи;описыватьвидызаработнойплаты;сравниватьусловиятрудасовершеннолетних инесовершеннолетних; объяснять,как связаны профессии иобразование; объяснять, чемруководствуетсячеловекпривыборе профессии; описыватьнаправления расходов семьи;рассчитывать доходы и расходысемьи на условных примерах;рассчитывать доли расходов наразныетовары и услуги;составлять семейный бюджет наусловных примерах; сравниватьдоходы и расходы и приниматьрешения;описыватьпоследствия превышениярасходовнад доходами;объяснять причины, по которымлюдиделают сбережения;объяснять,прикакихусловияхможноодалживатьизаниматьденьги. |  |
| 11 | 3.2 | Учимсясчитатьсемейныедоходынаусловныхпримерах |  |
| 12 | 3.3 | Исследуем доходысемьи |  |
| 13 | 3.4 | Учебныемини-проекты«Доходысемьи» |  |
| 14 | 3.5 | Изчего складываются расходысемьи |  |
| 15 | 3.6 | Учимсясчитатьсемейныерасходынаусловныхпримерах |  |
| 16 | 3.7 | Исследуемрасходысемьи |  |
| 17 | 3.8 | Учебныемини-проекты«Расходысемьи» |  |
| 18 | 3.9 | Чтопозволяетсемьеснизитьрасходы |  |
| 19 | 3.10 | Семейный бюджет |  |
| 20 | 3.11 | Как сформироватьсемейныйбюджетнаусловныхпримерах |  |
| 21 | 3.12 | Ролеваяигра«Семейныйсоветпосоставлениюбюджета» |  |
| 22 | 3.13 | Учебныемини-проекты«Семейныйбюджет» |  |
| 23 | 3.14 | Личное финансовое планирование.Личныйбюджет. |  |
| **4.Рискипотериденег иимуществаи как человекможет отэтогозащититься.(10часов)** |
| 24 | 4.1 | Почемувозникаютрискипотериденегиимуществаикакотэтогозащититься | Описыватьсобытия,существенно влияющие нажизнь семьи (рождение ребѐнка,внезапная смерть кормильца,форс-мажорные случаи);определятьпоследствиятакихсобытий для бюджета семьи;различатьобязательноеидобровольное страхование;сравнивать различные видыстрахования; объяснять, чтотакое и почему происходитинфляция; работатьсисточниками, таблицами; поискивыделениенеобходимойинформации, выбор наиболееэффективныхспособоврешения |  |
| 25 | 4.2 | Что такоестрахование идля чегоононеобходимо |  |
| 26 | 4.3 | Страхованиеимущества,здоровья,жизни |  |
| 27 | 4.4 | Ролеваяигра«Страхование» |  |
| 28 | 4.5 | Какопределитьнадѐжностьстраховыхкомпаний |  |
| 29 | 4.6 | Какработаетстраховаякомпания |  |
| 30 | 4.7 | Учебныемини-проекты«Страхование» |  |
| 31 | 4.8 | Вклады.Сбережения |  |
| 32 | 4.9 | Инвестиции. |  |
| 33 | 4.10 | Возможные риски при сбережениях иинвестировании. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | задач; владеть навыкамидиалогическойречи;взаимодействие учащихся впарахи группах. |  |
| **5.Итоговоезанятие(1час)** |
| 34 | 5.1 | Обобщение тем курса «Основыфинансовойграмотности». | выделять главное, существенныепризнаки понятий; высказыватьсуждения,подтверждаяихфактами; обладатькоммуникативнойкомпетентностью в общении сосверстниками. |  |

**Основнаялитература**

* 1. *Азимов Л.Б., Журавская Е.В.* Уроки экономики в школе: Активные формпреподавания.М.:АспектПресс,2021.
	2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-ПосадскийфилиалФГБУВПО«МарГТУ», 2021.
	3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.:Нева;М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2020. 319 с.
	4. БебневаН.А.Изучениекурса«Экономикадлявсех»:книгадляучителя.Воронеж:Изд-воВГПУ, 2015. 178 с.
	5. БелоруковаЕ.М.,ЖарковаЕ.Н.,КалашниковаН.Г.Использованиеинновационныхобразовательныхтехнологийдляформированиякомпетентностныхобразовательныхрезультатовшкольников:методическиерекомендации для учителя к программе«Экономика». Барнаул: Азбука, 2016.94 с.
	6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2018. 470 с.Режимдоступа: [http://azy-economiki.ru](http://azy-economiki.ru/)
	7. ВигдорчикЕ.А., ЛипсицИ.В., Корлюгова Ю.Н. Финансоваяграмотность:материалыдляродителей.5—7кл.общеобр.орг.М.:ВИТА-ПРЕСС,2016.(Дополнительноеобразование:Сер.«Учимсяразумномуфинансовомуповедению».)
	8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансоваяграмотность:методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС,2016.(Дополнительноеобразование:Сер.«Учимсяразумномуфинансовомуповедению».)
	9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.Финансоваяграмотность:учебнаяпрограмма.5—7кл.общеобр.орг.М.:ВИТА-

ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование:Сер.«Учимся разумномуфинансовомуповедению».)

# Интернет-источники

1. https:/[/www.rbc.r](http://www.rbc.ru/)u—информационноеагентство«РосБизнесКонсалтинг».
2. https://ria.ru—информационноеагентство«РИАНовости».
3. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru/)—сайтжурнала «Семейныйбюджет».
4. [www.banki.ru](http://www.banki.ru/)—сайт «Финансовыйинформационныйпортал».
5. [www.bs-life.ru](http://www.bs-life.ru/)—портал«Деловаяжизнь».
6. [www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru/) — сайт, посвященный методике ситуационного обучения сиспользованиемкейсов.
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/)—ЦентральныйбанкРоссийскойФедерации.
8. [www.finagram.com](http://www.finagram.com/) —порталфинансовойграмотности.
9. [www.fin-site.ru](http://www.fin-site.ru/)—портал «Финансыибизнесдляначинающихпредпринимателей».
10. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru/) — Федеральный методический центр по финансовой грамотностисистемыобщегоисреднегопрофессиональногообразования.
11. [www.gks.ru](http://www.gks.ru/)—Федеральнаяслужбагосударственнойстатистики.
12. [www.kcbux.ru](http://www.kcbux.ru/)—портал«Краткийсправочникбухгалтера».
13. [www.kolesovgb.ru](http://www.kolesovgb.ru/) — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планированиежизни».
14. [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org/)—портал«Семейныйбюджет».
15. [www.muzey-factov.ru](http://www.muzey-factov.ru/)—сайт«Интересныефактыобовсѐнасвете. Музейфактов».