**Анализ работы педагогического коллектива МКОУ «Алмалинская СОШ» по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ за 2017-2018 учебный год**

На подготовительном этапе, начиная с октября 2017г. и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов и писем Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки РД, Управления образования Кумторкалинского муниципального района.

В сентябре 2017 г. был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2017 – 2018учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно–методические и контрольные мероприятия.

Была систематизирована нормативно-правовая база итоговой аттестации: были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки РД, Управления образования Кумторкалинского муниципального района, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации в новой форме для выпускников IX класса и единого государственного экзамена для выпускников XI класса. В организационно-информационный период проводилась работа с обучающимися по определению предметов для экзаменов по выбору. Были оформлены информационные стенды, составлена база данных выпускников 2018 года. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы был проведен ряд тематических проверок и была проанализирована работа по следующим показателям: - соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту; - соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

* готовность ОУ к проведению государственной (итоговой) аттестации;
* выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
* выполнение указаний к ведению классного журнала;
* система учета знаний учащихся;
* выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовала её организованному проведению.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной (итоговой) аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения устных и письменных экзаменов в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

* итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* результаты обязательных письменных экзаменов;
* результаты устных экзаменов по выбору выпускников;
* распределение выпускников;
* анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
* сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
* динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за два последних года. Анализ устных экзаменов по каждому предмету с учетом общеучебных и специальных знаний, умений и навыков. Учащиеся 9-х классов школы сдавали русский язык, математику и 2 предмета по выбору. в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ учащихся 9-го классов:

*Сравнительный анализ данных итоговой аттестации учащихся за курс основной школы в сравнении с прошлым годом:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 учебный год | | 2017-2018 учебный год | |
| качество | обученность | качество | обученность |
| Русский язык | 46,4% | 100% | 71.4% | 100% |
| Математика | 92,8% | 100% | 100% | !00% |

Из результатов экзаменов видно, что в 2017 -2018 учебном году уровень обученности и качество по русскому языку и по математике повысился.

Результаты такие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Предмет | Всего | « 3» | | « 4» | | «5» | |
| всего | % | всего | % | всего | % |
| 1. | Физика | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| 2. | Химия | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 3. | Биология | 6 | 1 | 16,6 | 4 | 66,6 | 1 | 16,6 |
| 4. | История | 6 | 0 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 |
| 5. | Обществознание | 12 | 7 | 58,3 | 4 | 33,32 | 1 | 8,33 |

Успеваемость – 100% Качество – 71,4,8% Ср. балл - 3,5

Особенность аттестации заключается в том, что условием получения аттестата для всех учащихся является успешная сдача (преодоление порога успешности) всех четырёх экзаменов: русский язык, математика и 2 предметов по выбору.

**Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса**

Особенность аттестации заключается в том, что условием получения аттестата для всех учащихся является успешная сдача (преодоление порога успешности) двух экзаменов: русский язык и математика.

Экзамен по математике

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Сдавали экзамен | Преодолели  порог успешности | | Не преодолели порог успешности | Уровень обучен-  ности |
| 8 | 8 | | 8 | 0 | 100% |

Экзамен по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Сдавали экзамен | Преодолели  порог успешности | Не преодолели порог успешности | Уровень обучен-  ности |
| 8 | 8 | 8 | - | 100% |
|  | | | | |

Экзамены по выбору

Выпускники школы приняли участие в следующих экзаменах в форме и по материалам ЕГЭ по выбору учащегося:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Предмет | Всего | Преодолели порог успешности | | Не преодолели порог успешности | | Уровень обученности | |
| 1. | Физика | 1 | 1 | | - | | 100% | |
| 2. | Химия | 4 | 1 | | 3 | | 25% | |
| 3. | Биология | 5 | 3 | | 2 | | 60% | |
| 4. | История | 1 | 1 | | - | | 100% | |
| 5. | Обществознание | 4 | 1 | | 3 | | 25% | |
| 6. | Информатика | 1 | 1 | | - | | 100% | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В школе существует система подготовки учащихся к ЕГЭ.

Кропотливую работу в течение года вели:

учитель математики Магомедова М.Г.;

учитель русского языка Гусейнова Х.А.;

учитель истории Хамалова А.Т., учитель физики и информатики Мусаева К.А.

КР, проходившие в течение всего года, являлись хорошей тренировкой для будущего ОГЭ и ЕГЭ, позволили более объективно оценивать знание учащихся.

Работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в школе ведется большая: система работы учителей 9-11 классов; вопросы ВШК; заседание ШМО; рассмотрение вопросов на совещаниях при директоре и зам. директора; мониторинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ, использование часов школьного компонента для индивидуальной работы на дифференцированной основе; индивидуальные занятия с учащимися «группы риска» (имеющими неудовлетворительные оценки по итогам ДР ), повышение квалификации учителей, использование возможностей ПК, интерактивной доски; накопление учебно-тренировочных материалов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, систематизация их по темам, предметам; проведение индивидуальной работы с учащимися, отсутствующими на ДКР и КР; разработана концепция по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Большое значение в работе по данному направлению играет системность при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Сегодня каждому учителю-предметнику, начиная с начальной школы, нужно вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Детально знать структуру КИМов по своему предмету. Вести отработку умений с первоначального этапа изучения предмета. Вести мониторинг ЗУН учащихся. Для проведения срезовых работ в начальной и средней школе использовать работы, содержащие задания, аналогичные заданиям КИМов ОГЭ и ЕГЭ, проводить анализ данных работ по каждому ученику отдельно, при необходимости составлять диагностические карты и проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях не только при выходе учащихся, но и в начальной, основной и средней школе.

Учителям следует обратить внимание на подготовку урока в современных условиях:

* поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную, познавательную деятельность;
* использование различного типа заданий, развивающих умственные способности учащихся, задание вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, разноуровневые тестовые задания;
* администрации школы усилить работу по реализации мероприятий по ВШК;
* усилить контроль над проведением групповых, индивидуальных занятий;
* увеличить посещение уроков с целью выявления уровня подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам;

- усилить контроль над использованием учителями школы новых информационных технологий;

- вести мониторинг выбора предметов учащимися для сдачи экзаменов по выбору, начиная с 9-го класса, для тех учащихся, которые продолжат обучение на третьей ступени обучения.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации  выпускников МКОУ «Алмалинская СОШ» в 2017-2018 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:

*Сильные стороны****:*** - имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;

- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;

- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;

- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам;

- повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации;

- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

- основную школу окончили на “хорошо” и “отлично” 9 учеников, что составило 64,28% от общего числа выпускников;

- среднюю школу без троек закончили 5 учеников, что составило 62,5% от общего числа выпускников;

- итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х классов показали, что учителям нужно продолжить работу для улучшения качественных показателей по предметам будущих выпускников.

Для повышения качества обученности учащихся 9, 11-х классов нужно устранить ряд пробелов, выявленных при контроле над качеством обученности выпускников школы:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

*Предложения на 2018-2019 учебный год:*

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.

2. Включить в план работы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. На заседаниях предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го, 11-го классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.

5. На заседаниях предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

6. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

7. Включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Заместитель директора школы по УР: /Бийболатова Л.Г./