**Аналитическая справка.**

**Адаптация обучающихся первоклассников МКОУ «Алмалинская СОШ».**

**Уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе**

Проблема психологической готовности к школьному обучению чрезвычайно актуальна. От определения её сущности, показателей готовности и путей ее формирования напрямую зависит успешность последующего развития и обучения детей в школе. Так же, готовность к школьному обучению тесно связана с успешной адаптацией ребенка в 1 классе.Ребенок, психологически не готовый к обучению в том или ином аспекте (интеллектуальном, эмоциональном, социальном) школьной зрелости, испытывает трудности в адаптации к школе и может быть дезадаптирован.

На основании этого было проведено исследование готовности к школе учащихся первых классов в МКОУ «Алмалинская СОШ».

Дата проведения: октябрь 2018 года.

Цель:Определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе.

Задачи:

1. Выявить уровень психосоциальной зрелости.

2.Определить предрасположенность к овладению навыками письма.

3. Определить уровень развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации.

4. Выявить общий уровень психофизического развития, развитие мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

6. Выявить детей группы риска.

Для определения уровня готовности к школе были выбраны диагностические методики:

1. Тест психосоциальной зрелости
2. Тест Керна-Йерасека
3. Опросник ориентировочного теста школьной зрелости.

В исследовании участвовало 36 первоклассников

**Результаты исследования готовности к школе**

**учащихся 1-х классов на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учащиеся** | **Количество** | **Готовы к школьному обучению** | **Средний уровень готовности** | **Уровень готовности ниже нормы (низкий)** |
| **1А** | 18 (100%) | 12 (63%) | 6 (32%) | 1 (5%) |
| **1Б** | 18 (100%) | 9 (50%) | 5 (27%) | 4 (23%) |
| **Всего первоклассников:** | 36 (100%) | 21 (57%) | 11 (30%) | 5 (13%) |

**Результаты исследования** показали, что из всего количества первоклассников 36 человек (100%), готовы к школьному обучению 21 ребенок, что составляет 57%, средний уровень готовности показали 11 человек (30%) и уровень готовности ниже нормы (низкий) у 5человек (13%).

Рассматривая ситуацию уже в скомплектованных классах, видно, что готовы к школьному обучению в 1А из 18 обучающихся (100%) - 12 детей это 63%, средний уровень готовности у 6 человек (32%) и готовность ниже нормы (низкий) у 1 (5%).

1Б класс из 18обучающихся (100%) готовы- 9 (50%), средний уровень готовности у 5 человек (27%) и готовность ниже нормы (низкий) у 4 (23%).

**Выводы по результатам**: По результатам исследования можно сделать выводы, что большее количество первоклассников готовы к школьному обучению 57%, у них достаточный уровень психосоциальной зрелости,есть предрасположенность к овладению навыками письма, достаточный уровень развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации. Они умеют слушать и выполнять задания по образцу, обладают достаточно развитым мышлением и произвольностью психической деятельности.

У 30% средний уровень готовности. Эта группа детей имеет незначительные трудности по некоторым параметрам (умение слышать инструкцию, произвольность психической деятельности и психосоциальной зрелости).

У 13% детей выявился уровень готовности к школе ниже нормы (низкий). Данная категория детей входит в группу риска и имеет недостаточный уровень сформированности психосоциальной зрелости, имеют значительные трудности в овладении навыками письма, нет мотивов учения, недостаточным уровнем развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации.

**Рекомендации педагогам:**

1. Обратить внимание на процесс принятия учебной задачи обучающимися задействовать все способы восприятия информации (зрительно, на слух, на основе телесных ощущений), делать акцент на моменте объяснения задания так, чтобы каждый понял, что нужно делать.
2. Осуществить индивидуальный подход к детям, определить особенности вашего общения с каждым. (Например, если у ребенка пока не сформирована позиция школьника, не стоит с первых дней предъявлять к нему требования соблюдения школьных правил, строить свое общение в рамках строго формального подхода.

Не ждите, что после произнесенной вами фразы: «Дети, откройте тетради», – этот ребенок выполнит требование – он, скорее всего, не воспримет его по отношению к себе. Поэтому целесообразно добавить: «Все открывают тетради – и Коля, и Марина...»

1. Оказывать эмоциональную поддержку детям (поддерживать, вселять в них уверенность в своих силах, постепенно приучая их к самостоятельности).
2. На физкультминутках играть в игры, задействовав пространственную ориентировку (право-лево, верх-низ).
3. Проводить беседы о школьных правилах, о необходимости учебы (можно в форме игр, сказок).
4. Для активизации внимания и снятия утомления, преодоления двигательной расторможенности:

- Сделать основной упор на чередование слухового и зрительного восприятия (четкие, краткие инструкции, яркие зрительные опоры на доске, эмоциональный тон речи педагога.Использование сказочных персонажей, которым необходима помощь в решении задач, преодоление трудностей).

- Изменение на короткое время темпа работы.

- Новые формы предъявления заданий (карточки-схемы, ребусы).

- Неожиданные приемы активизации внимания (Хлопнуть в ладоши один раз, те кто меня слышит; переход на шепот).

- Использование ассоциаций и образного мышления при подаче ученого материала (двойка похожа на лебедя и т.д.

- Чередование видов деятельности (от пассивного созерцания материала на доске к совместному проговариванию и к активной манипулятивной деятельности на рабочем месте каждым ребенком).

- Для детей с признаками двигательной расторможенности наиболее благоприятным местом в классе является центральный ряд -напротив доски.

**Рекомендации родителям:**

1. Обсудить с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объяснить их необходимость и целесообразность.

**2.**Выделить ребенку место для занятий дома.

**3.**Поддерживать в ребенке его стремление стать школьником.

**4.**Избегать чрезмерных требований к ребенку.

**5.**Составить вместе с первоклассником распорядок дня и следить за его соблюдением.

**6.**Приучать ребенка содержать в порядке свои вещи и школьные принадлежности.

**7.**Ребенок имеет право на ошибку. Поэтому не относиться к его первым неудачам как к краху всех ваших надежд. Помнить: ему очень необходима ваша помощь и поддержка.

**8.** Не пропускать первых трудностей в обучении. Обращать внимание на любые затруднения, особенно если они становятся частыми.

**9.**Не перезагружать ребенка учебой. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игр.

**Руководитель ШМО начальных классов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Хамалова Б.М./**