**Календарно-тематическое планирование по биологии в 7 классе (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема учебного занятия | Тип учебного занятия | | Характеристика основных видов деятельности ученика | Дата проведения | | | Домашнее зада-ние | | Примечание | | |
| по плану | фак-тиче-ски | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
|  | **Тема1 Введение (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
|  | **Личностные результаты:**  знать правила поведения в природе;  понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;  уметь реализовывать теоретические познания на практике;  видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;  проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;  испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от  общения с животными;  признавать право каждого на собственное мнение;  формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;  **Метапредметные результаты:**  давать характеристику методам изучения биологических объектов;  классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;  наблюдать и описывать различных представителей животного мира;  применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций. | | | | | | | | | | | |
| 1 | Многообразие животных и их система-тика. Особенности строения организма животных.  ***Лабораторная работа№1***  Изучение многообразия тканей животного. | Вводное занятие | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.  Объяснение принципов классификации орга-низмов. Установление систематической при-надлежности животных (классифицировать). Выявление признаков сходства и различий между животными, растениями, грибами, бактериями. | | 6.09 | |  | §1,§2, зад. 2-3стр.4 в раб. тетр. | |  | | |
| 2 | ***Экскурсия***  Многообразие животных | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Установление систе-матической принад-лежности животных (классифицировать).  Выделение существен-ных признаков животных | | 20.9 | |  | отчёт по экскурсии | |  | | |
|  |  |  | | |  | |  |  | |  | | |
|  | **Раздел I Одноклеточные животные (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
|  | **Личностные результаты:**  видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;  проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;  **Метапредметные результаты:**  Учащиеся должны *уметь*:  давать характеристику методам изучения биологических объектов;  классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;  наблюдать и описывать различных представителей животного мира;  использовать знания в повседневной жизни; | | | | | | | | | | | |
| 3 | Подцарство Одноклеточные (Простейшие).  ***Лабораторная работа№2***  Изучение строения и передвижения одноклеточных животных | Вводное занятие. Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение признаков простейших.Распознавание простейших на живых объектах и таблицах. Выявление черт сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений. Приготовление микро-препаратов.Наблюде-ние свободноживущих простейших под микроскопом.Сравне-ние увиденного под микроскопом с приведенным в учебнике изображении-ем. | 4.10 | |  | §3,  индив.  зад | |  | | |
| 4 | Разнообразие и значение простейших. | Изучение и первичное закреп-ление знаний и способов дея-тельности | | Распознавание пара-зитических простейших на таблицах. Обос-нование (аргументация) необходимости соб-людения мер профилактики заболе-ваний, вызываемых паразитическими прос-тейшими. Объяснение значения простейших в природе и жизни человека | 18.10 | |  | §4,  подгот.проектстр20 | |  | | |
| **Раздел 2. Простоустроенные беспозвоночные (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные результаты:**  видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;  проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;  **Метапредметные результаты:**  Учащиеся должны *уметь*:  использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;  выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;  абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы  и среды их обитания;  обобщать и делать выводы по изученному материалу;  работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска  информации возможности Интернета;  презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ. | | | | |  | | | |  | | | |
| 5 | Тип Кишечнополостные. Многообразие и значение кишечнополостных. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Установление принци-пиальных отличий клеток многоклеточных от клеток простейших.  Выделение существен-ных признаков кишечнополостных. Объяснение взаимо-связи внешнего строения кишечно-полостных со средой обитания и образом жизни. Проведение биологических экспе-риментов по изучению организмов и объяс-нение их результатов. Приготовление микро-препаратов. Сравнение увиденного под микроскопом с приведенным в учебнике изображе-нием. Различение на живых объектах и таблицах представите-лей Кишечнопо-лостных животных.  Обоснование роли кишечнополостных в природе. Обобщение и систематизация знаний о кишечнополостных | 15.11 | |  | §6  Индив. зад., зад.2-3 в раб.теради | | | |  |
| 6 | Тип Плоские черви.  Тип Круглые черви.  Особенности строения. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Выделение харак-терных признаков плоских червей. Нахождение на таблицах предста-вителей плоских червей.Обоснование необходимости соблюдения мер профилактики заболе-ваний, вызываемых плоскими червями. Выделение сущест-венных признаков круглых червей. Нахождение на таблицах представи-телей круглых червей. признаков круглых червей. Нахождение на таблицах представи-телей круглых червей. | 29.11 | |  | §7стр.30-32, §8  индив .зад.  1стр13в  раб. тетр. | | | |  |
| 7 | Особенности строения и процессов жизнедеятельности паразитических червей | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Выделение сущест-венных признаков паразитических червей червей. Обоснование необходимости исполь-зования мер профи-лактики против заражения паразитиче-скими червями | 14.12 | |  | §7cтр.33-34, §8  Зад. 8стр.15  в раб. тетр.  Индив.  зад. | | | |  |
|  | **Раздел 3**.**Целомические беспозвоночные (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | **Личностные результаты:**  уметь отстаивать свою точку зрения;  критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;  **Метапредметные результаты:**  Учащиеся должны *уметь*:  использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;  выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;  устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на  разных стадиях развития;  составлять тезисы и конспект текста;  самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;  конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления; | | | | | | | | | | | |
| 8 | Тип Кольчатые черви.  ***Лабораторная работа №3***  Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Выделение характер-ных признаков кольчатых червей. Нахождение на таблицах предста-вителей кольчатых червей. Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. | 28.12 | |  | §9выпол  зад.5 стр.17 в раб тетр. | | |  | |
| 9 | Многообразие и значение кольчатых червей. | Изучение и первичное закреп-ление знаний и способов деятель-ности | | Выделение характер-ных признаков коль-чатых червей. Нахождение на таблицах представи-телей кольчатых червей. | 24.01 | |  | §10 выпол  зад.22 стр.21-22в раб тетр. | | |  | |
| 10 | Тип Моллюски.  ***Лабораторная работа №4***  Изучение строения моллюсков по влажным препаратам | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Выделение сущест-венных признаков моллюсков. Изучение строения моллюсков по влажным препаратам | 7.02 | |  | §11выпол.зад.8 стр.24 в раб тетр. | | |  | |
| 11 | Многообразие и значение моллюсков.  ***Контрольная работа***  Изучение строения раковин моллюсков. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Объяснение принципов классификации мол-люсков. Объяснение значения моллюсков Нахождение среди живых объектов и изображений на таблицах представи-телей моллюсков. Изучение строения раковин моллюсков. | 21.02 | |  | §12, вып.зад.14б 15 стр.26-27в раб тетр. | | |  | |
| 12 | Тип Членистоногие. Общая характеристика. Класс Ракообразные. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Выделение существен-ных признаков членистоногих. Объяс-нение особенностей строения ракообраз-ных в связи со средой их обитания. Обос-нование преимущества членистоногих перед другими беспозвоноч-ными животными. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представи-телей членистоногих и ракообразных.Объяс-нение принципов классификации членис-тоногих и рако-образных. Объяснение значения членисто-ногих и ракообразных. | 6.03 | |  | §14стр.56-58,.зад.4 cтр.31в раб тетр. | | |  | |
| 13 | Тип Членистоногие: Паукообразные. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Выделение сущест-венных признаков паукообразных. Объяс-нение особенностей строения паукооб-разных в связи со средой их обитания. Объяснение принципов классификации пауко-образных. | 13.03 | |  | §14стр.59-62, .зад.8 стр.32в раб тетр. | | |  | |
| 14 | Тип Членистоногие: Насекомые.  ***Лабораторная работа№5***  Изучение внешнего строения насекомого. Изучение многообразия членистоногих по коллекциям | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Выделение сущест-венных признаков насекомых. Нахожде-ние среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей насе-комых. Объяснение принципов клас-сификации насекомых. Объяснение значения насекомых. Освоение приемов оказания первой помощи при укусах насекомых. Обоснование соблюде-ния мер охраны беспозвоночных жи-вотных. | 10.04  24.04 | |  | §15 выпол.зад.1 стр.34в раб тетр. | | |  | |
| 15 | Тип Членистоногие: Насекомые.*Беспозвоночные животные Белгородской области*  ***Лабораторная работа№6***  Изучение типов развития насекомых. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Выделение сущест-венных признаков насекомых. Нахожде-ние среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей насе-комых. Объяснение принципов клас-сификации насекомых. Объяснение значения насекомых. Освоение приемов оказания первой помощи при укусах насекомых. Обоснование соблюде-ния мер охраны беспозвоночных жи-вотных. | 14.05 | |  | §16- §18 выпол.зад4 стр.41.в раб тетр. | | |  | |
| 16 | Экскурсия. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Объяснение разно-образия и значения насекомых. Освоение приемов оказания первой помощи при укусах насекомых. Обоснование соблю-дения мер охраны беспозвоночных жи-вотных. | 7б  7г | |  | отчёт по экскурсии | | |  | |
|  | **Раздел 4**.**Первичноводные позвоночные (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
|  | **Личностные результаты:**  уметь отстаивать свою точку зрения;  критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;  уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства,  так и для опровержения существующего мнения.  **Метапредметные результаты:**  Учащиеся должны *уметь*:  составлять тезисы и конспект текста;  самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;  конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;  получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности  жизни организмов из различных источников. | | | | | | | | | | | |
| 17 | Класс Костные рыбы.  ***Лабораторная работа№7***  Изучение внешнего строения и передвижения рыб | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение сущест-венных признаков рыб. Обоснование зависи-мости внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания и образа жизни. | 7б  7г | |  | §21, инд.зада-ния | | |  | |
| 18 | Многообразие и значение костных рыб.*Рыбы Белгородской области.* | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представи-телей рыб. Объяснение принципов класси-фикации рыб. | 7б  7г | |  | §23  Выпол.зад.1стр.52 | | |  | |
| 19 | Класс Земноводные (Амфибии).*Амфибии Белгородской области* | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Выделение существен-ных признаков земноводных. Объяснение зависи-мости внешнего и внутреннего строения земноводных от среды обитания и образа жизни. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представи-телей земноводных. Объяснение принципов классификации земно-водных. Обоснование необходимости соблю-дения мер охраны земноводных. Объясне-ние значения земноводных. | 7б  7г | |  | §24,  выпол.  зад.5, 7cтр. 58в раб тетр. | | |  | |
|  | **Раздел 5. Первично-наземные позвоночные (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | **Личностные результаты:**  проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;  испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;  признавать право каждого на собственное мнение;  формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;  **Метапредметные результаты:**  Учащиеся должны *уметь*:  сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;  использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;  выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;  составлять тезисы и конспект текста;  самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;  анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу;  толерантно относиться к иному мнению;  корректно отстаивать свою точку зрения | | | | | | | | | | | |
| 20 | Класс Пресмыкающиеся. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение сущест-венных признаков пресмыкающихся. Объяснение зависи-мости внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся от среды обитания и образа жизни. Сравнение пред-ставителей земновод-ных и пресмы-кающихся. | 7б  7г | |  | §25, зад.4,5 стр.60 в раб. тетради | | |  | |
| 21 | Многообразие и значение пресмы-кающихся.*Рептилии Белгородской области* | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представите-лей пресмыкающихся, в том числе опасных для человека. Знакомство с приемами оказания первой помощи при укусах пресмыкаю-щихся. Объяснение принципов классифи-кации пресмы-кающихся. Обоснова-ние необходимости соблюдения мер охраны пресмыкаю-щихся. Объяснение значения пресмыкаю-щихся. | 7б  7г | |  | §26, зад.3-5 cтр.63 в раб. тетради | | |  | |
| 22 | Класс Птицы.*Птицы Белгородской области*  **Контрольная работа**  Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц. Изучение строения куриного яйца. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Выделение существен-ных признаков птиц. Объяснение зависи-мости внешнего и внутреннего строения птиц от среды обитания и образа жизни. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представи-телей птиц. Объяснение принципов классифи-кации птиц. Проведение биологи-ческих экспериментов по изучению строения, питания, поведения птиц и объяснение их результатов. | 7б  7г | |  | §27, зад. 7-9стр.66 в раб.тетради | | |  | |
| 23 | Класс Млекопитающие.  ***Контрольная работа***  Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Выделение существен-ных признаков млекопитающих. Объяснение зависи-мости внешнего и внутреннего строения млекопитающих от среды обитания и образа жизни. | 7б  7г | |  | §31, зад. 2,3стр.79-80 в раб.тетради | | |  | |
| 24 | Основные группы млекопитающих.*Характеристика некоторых видов редких беспозвоночных и позвоночных животных Белгородской области.* | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представи-телей млекопитающих. Объяснение принципов классификации млеко-питающих. Обоснова-ние необходимости соблюдения мер охраны млекопи-тающих. Объяснение значения млекопи-тающих. Оценивание с эстетической точки зрения представителей животного мира.На-хождение информации о животных в научно-популярной литерату-ре, биологических словарях и справочниках, ее анализ и оценивание, перевод из одной формы в другую | 7б  7г | |  | §32-§34, зад. 4стр.89 и зад. 3стр.92 в раб.тетради | | |  | |
| 25 | ***Экскурсия***  Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в при-роду) | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Обоснование необхо-димости соблюдения мер охраны птиц. Объяснение значения птиц.Наблюдение за птицами в природе. Объяснение роли различных млеко-питающих в жизни человека. | 7б  7г | |  | отчёт по экскурсии | | |  | |
|  | **Раздел 6. Эволюция животного мира (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | **Личностные результаты:**  видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;  проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;  **Метапредметные результаты:**  Учащиеся должны *уметь*:  сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;  использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;  выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;  устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;  составлять тезисы и конспект текста;  осуществлять наблюдения и делать выводы;  получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма,  росте и развитии животного организма из различных источников;  обобщать, делать выводы из прочитанного. | | | | | | | | | | | |
| 26 | Эволюция опорно-двигательной системы. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Нахождение на живых объектах и таблицах органов и систем органов животных. Объяснение взаимо-связи строения ткани, органа с выполняемой функцией. | 7б  7г | |  | §37, зад. 5,6стр.98-99 в раб.тетради | | |  | |
| 27 | Эволюция дыхательной системы. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Нахождение на живых объектах и таблицах органов и систем органов животных. Объяснение взаимо-связи строения ткани, органа с выполняемой функцией. | 7б  7г | |  | §39 , зад. 6-8стр.104-105 в раб.тетради | | |  | |
| 28 | Эволюция пищеварительной системы. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Нахождение на живых объектах и таблицах органов и систем органов животных. Объяснение взаимо-связи строения ткани, органа с выполняемой функцией. | 7б  7г | |  | §40, зад. 3-4стр.107 в раб.тетради | | |  | |
| 29 | Эволюция кровеносной системы. Эволюция выделительной системы. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Нахождение на живых объектах и таблицах органов и систем органов животных. Объяснение взаимо-связи строения ткани, органа с выполняемой функцией. | 7б  7г | |  | §41, §42,зад. 5,6стр.110-111,зад. 2стр.114 в раб.тетради | | |  | |
| 30 | Эволюция нервной системы и органов чувств. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Нахождение на живых объектах и таблицах органов и систем органов животных. Объяснение взаимо-связи строения ткани, органа с выполняемой функцией. | 7б  7г | |  | §43, зад. 4,7стр.116-117в раб.тетради | | |  | |
| 31 | Эволюция половой системы. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Нахождение на живых объектах и таблицах органов и систем органов животных. Объяснение взаимо-связи строения ткани, органа с выполняемой функцией. | 7б  7г | |  | §45, §46,зад. 2,3стр.121в раб.тетради | | |  | |
| 32 | Этапы развития животного мира | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Доказательство родства и единства органи-ческого мира. Выделе-ние основных этапов в процессе возник-новения и развития различных систем органов животных. Обоснование развития животного мира. Характеристика основ-ных этапов развития животного мира.Срав-нение представителей разных групп животных, формули-рование выводов на основе сравнения. Объяснение сущности эволюционного подхо-да к изучению животных. При работе в паре или группе — обмен с партнером важной информацией, участие в обсуждении. Аргументация и отстаи-вание своего мнения | 7б  7г | |  | §49-§51, зад. 2,3стр.129 в раб.тетради | | |  | |
|  | **Раздел 7. Значение животных в природе и жизни человека (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
|  | **Личностные результаты:**  видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;  проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;  испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от  общения с животными;  признавать право каждого на собственное мнение;  формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;  **Метапредметные результаты:**  Учащиеся должны *уметь*:  выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;  находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;  находить значения терминов в словарях и справочниках;  составлять тезисы и конспект текста;  самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы | | | | | | | | | | | |
| 33 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека.*Охотничьи ресурсы Белгородской области. Система охраны природы в Белгородской области. Категории охраняемых территорий.* | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Анализ и оценка последствий деятель-ности человека в природе.Использование информации разных видов и перевод ее из одной формы в другую. Выдвижение гипотез о возможных последст-виях деятельности человека в природе | 7б  7г | |  | §57,  отв. на вопр. | | |  | |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Значение животных в природе и жизни человека»*Экологические программы по охране животного мира Белгородской области* | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | | Закрепление понятий, формируемых в ходе изучения темы. | 7б  7г | |  |  | | |  | |