**Календарно-тематическое планирование по биологии в 7 классе (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема учебного занятия | Тип учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности ученика | Дата проведения | Домашнее зада-ние | Примечание |
| по плану | фак-тиче-ски |
|  |  |
|  | **Тема1 Введение (2 часа)** |
|  | **Личностные результаты:**знать правила поведения в природе;понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;уметь реализовывать теоретические познания на практике;видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства отобщения с животными;признавать право каждого на собственное мнение;формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;**Метапредметные результаты:**давать характеристику методам изучения биологических объектов;классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;наблюдать и описывать различных представителей животного мира;применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций. |
| 1 | Многообразие животных и их система-тика. Особенности строения организма животных.***Лабораторная работа№1***Изучение многообразия тканей животного. | Вводное занятие | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.Объяснение принципов классификации орга-низмов. Установление систематической при-надлежности животных (классифицировать). Выявление признаков сходства и различий между животными, растениями, грибами, бактериями. | 6.09 |  | §1,§2, зад. 2-3стр.4 в раб. тетр. |  |
| 2 | ***Экскурсия***Многообразие животных | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Установление систе-матической принад-лежности животных (классифицировать).Выделение существен-ных признаков животных | 20.9 |  | отчёт по экскурсии |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел I Одноклеточные животные (2 часа)** |
|  |  |
|  | **Личностные результаты:**видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;**Метапредметные результаты:**Учащиеся должны *уметь*:давать характеристику методам изучения биологических объектов;классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;наблюдать и описывать различных представителей животного мира;использовать знания в повседневной жизни; |
| 3 | Подцарство Одноклеточные (Простейшие).***Лабораторная работа№2***Изучение строения и передвижения одноклеточных животных | Вводное занятие. Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение признаков простейших.Распознавание простейших на живых объектах и таблицах. Выявление черт сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений. Приготовление микро-препаратов.Наблюде-ние свободноживущих простейших под микроскопом.Сравне-ние увиденного под микроскопом с приведенным в учебнике изображении-ем. | 4.10 |  | §3,индив.зад |  |
| 4 | Разнообразие и значение простейших. | Изучение и первичное закреп-ление знаний и способов дея-тельности | Распознавание пара-зитических простейших на таблицах. Обос-нование (аргументация) необходимости соб-людения мер профилактики заболе-ваний, вызываемых паразитическими прос-тейшими. Объяснение значения простейших в природе и жизни человека | 18.10 |  | §4,подгот.проектстр20 |  |
| **Раздел 2. Простоустроенные беспозвоночные (3 часа)** |
| **Личностные результаты:**видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;**Метапредметные результаты:**Учащиеся должны *уметь*:использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмыи среды их обитания;обобщать и делать выводы по изученному материалу;работать с дополнительными источниками информации и использовать для поискаинформации возможности Интернета;презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ. |  |  |
| 5 | Тип Кишечнополостные. Многообразие и значение кишечнополостных. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Установление принци-пиальных отличий клеток многоклеточных от клеток простейших.Выделение существен-ных признаков кишечнополостных. Объяснение взаимо-связи внешнего строения кишечно-полостных со средой обитания и образом жизни. Проведение биологических экспе-риментов по изучению организмов и объяс-нение их результатов. Приготовление микро-препаратов. Сравнение увиденного под микроскопом с приведенным в учебнике изображе-нием. Различение на живых объектах и таблицах представите-лей Кишечнопо-лостных животных.Обоснование роли кишечнополостных в природе. Обобщение и систематизация знаний о кишечнополостных | 15.11 |  | §6Индив. зад., зад.2-3 в раб.теради |  |
| 6 | Тип Плоские черви.Тип Круглые черви.Особенности строения. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Выделение харак-терных признаков плоских червей. Нахождение на таблицах предста-вителей плоских червей.Обоснование необходимости соблюдения мер профилактики заболе-ваний, вызываемых плоскими червями. Выделение сущест-венных признаков круглых червей. Нахождение на таблицах представи-телей круглых червей. признаков круглых червей. Нахождение на таблицах представи-телей круглых червей. | 29.11 |  | §7стр.30-32, §8индив .зад.1стр13враб. тетр. |  |
| 7 | Особенности строения и процессов жизнедеятельности паразитических червей | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Выделение сущест-венных признаков паразитических червей червей. Обоснование необходимости исполь-зования мер профи-лактики против заражения паразитиче-скими червями | 14.12 |  | §7cтр.33-34, §8Зад. 8стр.15в раб. тетр.Индив.зад. |  |
|  | **Раздел 3**.**Целомические беспозвоночные (9 часов)** |
|  | **Личностные результаты:**уметь отстаивать свою точку зрения;критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;**Метапредметные результаты:**Учащиеся должны *уметь*:использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания наразных стадиях развития;составлять тезисы и конспект текста;самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления; |
| 8 | Тип Кольчатые черви.***Лабораторная работа №3***Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Выделение характер-ных признаков кольчатых червей. Нахождение на таблицах предста-вителей кольчатых червей. Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. | 28.12 |  | §9выползад.5 стр.17 в раб тетр. |  |
| 9 | Многообразие и значение кольчатых червей. | Изучение и первичное закреп-ление знаний и способов деятель-ности | Выделение характер-ных признаков коль-чатых червей. Нахождение на таблицах представи-телей кольчатых червей. | 24.01 |  | §10 выползад.22 стр.21-22в раб тетр. |  |
| 10 | Тип Моллюски.***Лабораторная работа №4***Изучение строения моллюсков по влажным препаратам | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Выделение сущест-венных признаков моллюсков. Изучение строения моллюсков по влажным препаратам | 7.02 |  | §11выпол.зад.8 стр.24 в раб тетр. |  |
| 11 | Многообразие и значение моллюсков.***Контрольная работа***Изучение строения раковин моллюсков. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Объяснение принципов классификации мол-люсков. Объяснение значения моллюсков Нахождение среди живых объектов и изображений на таблицах представи-телей моллюсков. Изучение строения раковин моллюсков. | 21.02 |  | §12, вып.зад.14б 15 стр.26-27в раб тетр. |  |
| 12 | Тип Членистоногие. Общая характеристика. Класс Ракообразные. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Выделение существен-ных признаков членистоногих. Объяс-нение особенностей строения ракообраз-ных в связи со средой их обитания. Обос-нование преимущества членистоногих перед другими беспозвоноч-ными животными. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представи-телей членистоногих и ракообразных.Объяс-нение принципов классификации членис-тоногих и рако-образных. Объяснение значения членисто-ногих и ракообразных. | 6.03 |  | §14стр.56-58,.зад.4 cтр.31в раб тетр. |  |
| 13 | Тип Членистоногие: Паукообразные. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Выделение сущест-венных признаков паукообразных. Объяс-нение особенностей строения паукооб-разных в связи со средой их обитания. Объяснение принципов классификации пауко-образных. | 13.03 |  | §14стр.59-62, .зад.8 стр.32в раб тетр. |  |
| 14 | Тип Членистоногие: Насекомые.***Лабораторная работа№5***Изучение внешнего строения насекомого. Изучение многообразия членистоногих по коллекциям | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Выделение сущест-венных признаков насекомых. Нахожде-ние среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей насе-комых. Объяснение принципов клас-сификации насекомых. Объяснение значения насекомых. Освоение приемов оказания первой помощи при укусах насекомых. Обоснование соблюде-ния мер охраны беспозвоночных жи-вотных. | 10.0424.04 |  | §15 выпол.зад.1 стр.34в раб тетр. |  |
| 15 | Тип Членистоногие: Насекомые.*Беспозвоночные животные Белгородской области****Лабораторная работа№6***Изучение типов развития насекомых. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Выделение сущест-венных признаков насекомых. Нахожде-ние среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей насе-комых. Объяснение принципов клас-сификации насекомых. Объяснение значения насекомых. Освоение приемов оказания первой помощи при укусах насекомых. Обоснование соблюде-ния мер охраны беспозвоночных жи-вотных. | 14.05 |  | §16- §18 выпол.зад4 стр.41.в раб тетр. |  |
| 16 | Экскурсия. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Объяснение разно-образия и значения насекомых. Освоение приемов оказания первой помощи при укусах насекомых. Обоснование соблю-дения мер охраны беспозвоночных жи-вотных. | 7б7г |  | отчёт по экскурсии |  |
|  | **Раздел 4**.**Первичноводные позвоночные (3 часа)** |
|  | **Личностные результаты:**уметь отстаивать свою точку зрения;критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства,так и для опровержения существующего мнения.**Метапредметные результаты:**Учащиеся должны *уметь*:составлять тезисы и конспект текста;самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительностижизни организмов из различных источников. |
| 17 | Класс Костные рыбы.***Лабораторная работа№7***Изучение внешнего строения и передвижения рыб | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение сущест-венных признаков рыб. Обоснование зависи-мости внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания и образа жизни. | 7б7г |  | §21, инд.зада-ния |  |
| 18 | Многообразие и значение костных рыб.*Рыбы Белгородской области.* | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представи-телей рыб. Объяснение принципов класси-фикации рыб. | 7б7г |  | §23Выпол.зад.1стр.52 |  |
| 19 | Класс Земноводные (Амфибии).*Амфибии Белгородской области* | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Выделение существен-ных признаков земноводных. Объяснение зависи-мости внешнего и внутреннего строения земноводных от среды обитания и образа жизни. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представи-телей земноводных. Объяснение принципов классификации земно-водных. Обоснование необходимости соблю-дения мер охраны земноводных. Объясне-ние значения земноводных. | 7б7г |  | §24,выпол.зад.5, 7cтр. 58в раб тетр. |  |
|  | **Раздел 5. Первично-наземные позвоночные (6 часов)** |
|  | **Личностные результаты:**проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;признавать право каждого на собственное мнение;формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;**Метапредметные результаты:**Учащиеся должны *уметь*:сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;составлять тезисы и конспект текста;самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу;толерантно относиться к иному мнению;корректно отстаивать свою точку зрения |
| 20 | Класс Пресмыкающиеся. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение сущест-венных признаков пресмыкающихся. Объяснение зависи-мости внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся от среды обитания и образа жизни. Сравнение пред-ставителей земновод-ных и пресмы-кающихся. | 7б7г |  | §25, зад.4,5 стр.60 в раб. тетради |  |
| 21 | Многообразие и значение пресмы-кающихся.*Рептилии Белгородской области* | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представите-лей пресмыкающихся, в том числе опасных для человека. Знакомство с приемами оказания первой помощи при укусах пресмыкаю-щихся. Объяснение принципов классифи-кации пресмы-кающихся. Обоснова-ние необходимости соблюдения мер охраны пресмыкаю-щихся. Объяснение значения пресмыкаю-щихся. | 7б7г |  | §26, зад.3-5 cтр.63 в раб. тетради |  |
| 22 | Класс Птицы.*Птицы Белгородской области***Контрольная работа**Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц. Изучение строения куриного яйца. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Выделение существен-ных признаков птиц. Объяснение зависи-мости внешнего и внутреннего строения птиц от среды обитания и образа жизни. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представи-телей птиц. Объяснение принципов классифи-кации птиц. Проведение биологи-ческих экспериментов по изучению строения, питания, поведения птиц и объяснение их результатов. | 7б7г |  | §27, зад. 7-9стр.66 в раб.тетради |  |
| 23 | Класс Млекопитающие.***Контрольная работа***Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Выделение существен-ных признаков млекопитающих. Объяснение зависи-мости внешнего и внутреннего строения млекопитающих от среды обитания и образа жизни. | 7б7г |  | §31, зад. 2,3стр.79-80 в раб.тетради |  |
| 24 | Основные группы млекопитающих.*Характеристика некоторых видов редких беспозвоночных и позвоночных животных Белгородской области.* | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представи-телей млекопитающих. Объяснение принципов классификации млеко-питающих. Обоснова-ние необходимости соблюдения мер охраны млекопи-тающих. Объяснение значения млекопи-тающих. Оценивание с эстетической точки зрения представителей животного мира.На-хождение информации о животных в научно-популярной литерату-ре, биологических словарях и справочниках, ее анализ и оценивание, перевод из одной формы в другую | 7б7г |  | §32-§34, зад. 4стр.89 и зад. 3стр.92 в раб.тетради |  |
| 25 | ***Экскурсия***Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в при-роду) | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Обоснование необхо-димости соблюдения мер охраны птиц. Объяснение значения птиц.Наблюдение за птицами в природе. Объяснение роли различных млеко-питающих в жизни человека. | 7б7г |  | отчёт по экскурсии |  |
|  | **Раздел 6. Эволюция животного мира (7 часов)** |
|  | **Личностные результаты:**видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;**Метапредметные результаты:**Учащиеся должны *уметь*:сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;составлять тезисы и конспект текста;осуществлять наблюдения и делать выводы;получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма,росте и развитии животного организма из различных источников;обобщать, делать выводы из прочитанного. |
| 26 | Эволюция опорно-двигательной системы. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Нахождение на живых объектах и таблицах органов и систем органов животных. Объяснение взаимо-связи строения ткани, органа с выполняемой функцией. | 7б7г |  | §37, зад. 5,6стр.98-99 в раб.тетради |  |
| 27 | Эволюция дыхательной системы. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Нахождение на живых объектах и таблицах органов и систем органов животных. Объяснение взаимо-связи строения ткани, органа с выполняемой функцией. | 7б7г |  | §39 , зад. 6-8стр.104-105 в раб.тетради |  |
| 28 | Эволюция пищеварительной системы. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Нахождение на живых объектах и таблицах органов и систем органов животных. Объяснение взаимо-связи строения ткани, органа с выполняемой функцией. | 7б7г |  | §40, зад. 3-4стр.107 в раб.тетради |  |
| 29 | Эволюция кровеносной системы. Эволюция выделительной системы. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Нахождение на живых объектах и таблицах органов и систем органов животных. Объяснение взаимо-связи строения ткани, органа с выполняемой функцией. | 7б7г |  | §41, §42,зад. 5,6стр.110-111,зад. 2стр.114 в раб.тетради |  |
| 30 | Эволюция нервной системы и органов чувств. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Нахождение на живых объектах и таблицах органов и систем органов животных. Объяснение взаимо-связи строения ткани, органа с выполняемой функцией. | 7б7г |  | §43, зад. 4,7стр.116-117в раб.тетради |  |
| 31 | Эволюция половой системы. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Нахождение на живых объектах и таблицах органов и систем органов животных. Объяснение взаимо-связи строения ткани, органа с выполняемой функцией. | 7б7г |  | §45, §46,зад. 2,3стр.121в раб.тетради |  |
| 32 | Этапы развития животного мира | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Доказательство родства и единства органи-ческого мира. Выделе-ние основных этапов в процессе возник-новения и развития различных систем органов животных. Обоснование развития животного мира. Характеристика основ-ных этапов развития животного мира.Срав-нение представителей разных групп животных, формули-рование выводов на основе сравнения. Объяснение сущности эволюционного подхо-да к изучению животных. При работе в паре или группе — обмен с партнером важной информацией, участие в обсуждении. Аргументация и отстаи-вание своего мнения | 7б7г |  | §49-§51, зад. 2,3стр.129 в раб.тетради |  |
|  | **Раздел 7. Значение животных в природе и жизни человека (2 часа)** |
|  | **Личностные результаты:**видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства отобщения с животными;признавать право каждого на собственное мнение;формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;**Метапредметные результаты:**Учащиеся должны *уметь*:выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;находить значения терминов в словарях и справочниках;составлять тезисы и конспект текста;самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы |
| 33 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека.*Охотничьи ресурсы Белгородской области. Система охраны природы в Белгородской области. Категории охраняемых территорий.* | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Анализ и оценка последствий деятель-ности человека в природе.Использование информации разных видов и перевод ее из одной формы в другую. Выдвижение гипотез о возможных последст-виях деятельности человека в природе | 7б7г |  | §57,отв. на вопр. |  |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Значение животных в природе и жизни человека»*Экологические программы по охране животного мира Белгородской области* | Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности | Закрепление понятий, формируемых в ходе изучения темы. | 7б7г |  |  |  |