**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

**На заседании МО Заместителем Директор школы**

**Руководитель Директора по УР -----------------------**

**Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №-111**

**От «28» 08 .2019г От «29 » 08.2019 г От « 31»08. 2019г**

**Рабочая программа по биологии**

**для 7 класса**

**(ДО)**

**2019-2020учебный год**

**Учитель биологии : Умарова М. М.**

**с.Алмало**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составленана основеосновной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Северская СОШ» и авторской программы для общеобразовательных учреждений по биологии к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника для 5-11 классов, М.: Дрофа. 2010, -93. с учётом индивидуальных особенностей обучающегося.

Согласно действующему Базисному учебному плану школы на курс биологии надомного обучения в 7 классе отводится 0,5 часа в неделю, т.е. 17 часов в год.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по биологии:

* ознакомление обучающихся с многообразием животного мира, признаками сходства и различия между изученными группами животных;
* сведения о внешнем и внутреннем строении их тела и приспособленности их к условиям жизни, названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; содержание, уход и кормление сельскохозяйственных животных;
* взаимосвязи между животным миром и средой их обитания, приспособлением к ней, особенностям строения организма, поведением животных.
* узнавание изученных животных;
* установление взаимосвязи между средой обитания, особенностями питания животных и внешним строением организма и приспособленностью животного;
* осуществление ухода за некоторыми сельскохозяйственными животными .

**Формы организации познавательной деятельности**

• Индивидуальная.

**Методы и приемы обучения**

• Объяснительно-иллюстративный метод обучения;

• Поисковый метод;

• Практическая деятельность

• Метод проблемного обучения;

• Метод эвристической беседы;

• Анализ.

Данные методы и приёмы применяются для успешного осуществления деятельностного подхода в обучении.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. В программе предусмотрено **4 лабораторные работы, 2 обобщающих** **урока.**

**Формы контроля:**

• тестирование;

• устный контроль;

• самоконтроль;

• результаты лабораторных работ.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения биологии ученик должен**

**знать/понимать**

**- признаки биологических объектов**: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

**- сущность биологических процессов**: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

**особенности организма человека**, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

**- объяснять:**роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

**- изучать биологические объекты и процессы:**ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

**- распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

**- выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

**- сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

**- определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

**- анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

**- проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся.**

*1.Введение.*

Знакомство обучающихся с многообразием животного мира и средой их обитания .

***Знать***: образ жизни, места обитания и поведение знакомых животных;

***Уметь***: узнавать животных и давать им краткую характеристику;

*2.Беспозвоночные животные*.

Систематизация и углубление знаний учащихся об одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.

***Знать***: общие признаки беспозвоночных животных, их сходство и различие;

***Уметь***: составлять краткий рассказ (по плану) об изученном животном;

*3. Насекомые.*

Ознакомление с группами насекомых, приносящих пользу или вред в хозяйстве человека.

Обобщение знаний о пчелиной семье и ее жизни, лечебное значение меда для человека.

***Знать***: роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека:

***Уметь***: различать живых насекомых, а так же коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям

*4.Позвоночные животные*

Знакомство с общими признаками позвоночных животных: наличие позвоночника (скелета).

***Знать***: рациональное использование и охрана рыб в природе;

Черты сходства земноводных с рыбами, их отличие по строению тела, образу жизни и размножению.

Общие признаки пресмыкающихся;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема | Лабораторные работы,  зачёты | | Сроки проведения | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | | | | |
| **Раздел 1. Многообразие животных (9 часов) +1**  **Простейшие (1 час)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Общая характеристика простейших | | **Лабораторная**  **работа №1**  «Знакомство с  многообразием  водных простейших» | | 6.09 | | | | | | |
| **Многоклеточные организмы. Беспозвоночные (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Паразитические черви. | |  | | 20.09 | | | | | | |
| 3 | Тип Моллюски. Среда обитания. Образ жизни. Строение раковины. | |  | 4.10 | | | | | | | |
| 4 | Тип Членистоногие. | | **Лабораторная**  **работа№2** «Изучение  представителей отрядов насекомых» | 18.10 | | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
| **Многоклеточные организмы. Хордовые (5 часов)+1** | | | | | | | | | | | |
| 5 | Классы рыб. Костные рыбы. | | **Лаб.работа№3**  «Внешнее строение и  особенности  передвижения рыб» | 15.11 | | | | | | | |
| 6 | Класс Земноводные. Места обитания. Особенности строение | |  | 29.11 | | | | | | | |
| 7 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. | |  | 14.12 | | | | | | | |
| 8 | Класс Птицы. Общая характеристика класса | | **Контрольная работа**  «Выявление  особенностей строения птиц в связи с образом жизни» | 28.12 | | | | | | | |
| 9 | Класс Млекопитающие, или Звери | |  | 24.01 | | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Хордовые животные» | | Тестирование | 7.02 | | | | | | | |
| **Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем (3 часа)** | | | | | | |  | |  | |  |
| 11 | Органы дыхания | |  | | 21.02 | | | | | | |
| 12 | Кровеносная система. Кровь. | |  | | 6.03 | | | | | | |
| 13 | Нервная система. Рефлекс Инстинкт. | |  | | 13.03 | | | | | | |
| **Раздел 3. Индивидуальное развитие животных (1 час)** | | | | | | | | | | | |
| 14 | Способы размножения животных. Оплодотворение | |  | | 10.04 | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | | | |
| **Раздел 4.Развитие живого мира на Земле(1 час)** | | | | | | |  |  | |  | |
| 15 | Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции | |  | | 24.04 | | | | | | |
| **Раздел 5.Биоценозы (1час)** | | | | | | |  |  | | | |
| 16 | Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы  . | | **Контрольная работа** | | | 14.05 | | | | | |
| **Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час)** | | | | | | | | | | | |
| 17 | Воздействие человека и его деятельности на животных. | |  | | |  | | | | | |

***Уметь***: Сравнивать пресмыкающихся с рыбами и земноводными по строению тела и образу жизни;

*5. Птицы.*

Систематизировать знания о птицах, особенности внешнего строения, отличие их от других изученных животных.

***Знать***: особенности образа жизни каждой экологической группы птиц

***Уметь***: охранять диких птиц, помогать им, пережить холодное время года (зиму)

6.*Млекопитающие или звери.*

Расширение сведений о внешнем и внутреннем строении некоторых животных и приспособленностью их к условиям жизни.

***Знать***: внешнее и внутреннее строение отдельных групп животных, сходство и различие их по внешнему виду.

Значение грызунов, зайцев в природе и хозяйственной деятельности человека;

***Уметь***: различать животных по их образу жизни, повадкам, внешнему виду.

Охранять диких животных, ухаживать за домашними хищниками: кошкой и собакой

***Учебно-тематическое планирование***