**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по математике разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1643 приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373;
2. приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
3. приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Данная программа является рабочей программой по предмету «Математика» в 1 классе базового уровня.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Предметные**

**Числа и величины**

***Учащийся научится:***

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пре­делах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду,

знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 - 1,10 + 6, 12 - 10, 14 - 4;
* распознавать последовательность чисел, состав­ленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная по­следовательность чисел (увеличение или умень­шение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натураль­ного ряда чисел на числа, большие двадцати.

**Арифметические действия. Сложение и вычитание**

***Учащийся научится:***

* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя об­щий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с пере­ходом через разряд в пределах 20.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вы­читании, находить в записи сложения и вычита­ния значение неизвестного компонента;

• проверять и исправлять выполненные действия. Работа с текстовыми задачами

***Учащийся научится:***

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и зада­чи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с исполь­зованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; допол­нять текст до задачи, вносить нужные измене­ния;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифмети­ческое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по ре­шению.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изме­нения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;

• проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

***Учащийся научится:***

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на пло­скости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее — правее), вверху, внизу (выше — ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т. д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометри­ческие фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, крут);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

***Учащийся получит возможность научиться:***

выделять изученные фигуры в более сложных фи­гурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпа­дающие с его концами).

**Геометрические величины**

***Учащийся научится:***

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотно­шения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую из­меряемому предмету.

***Учащийся получит возможность научиться:***

соотносить и сравнивать величины (например, рас­положить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

**Работа с информацией**

***Учащийся научится:***

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассу­ждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• определять правило составления несложных таб­лиц и дополнять их недостающими элементами;

проводить логические рассуждения, устанавли­вая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Метапредметные**

***Познавательные*** *УУД:*

***Учащийся научится:***

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических по­нятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и симво­лы, используемые в учебнике для передачи ин­формации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделе­ния их различий, различать существенные и не­существенные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (деление объ­ектов на группы) по заданному или установлен­ному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых меж­предметных понятиях: число, величина, геоме­трическая фигура;
* находить и читать информацию, представлен­ную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видео- материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) ин­формацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, состав­лять по ней текстовые задачи с разными вопро­сами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников ин­формацию по заданной теме.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых зна­ний;
* устанавливать математические отношения ме­жду объектами и группами объектов (практи­чески и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при ре­шении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате рас­ширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

**Коммуникативные** УУД:

***Учащийся научится:***

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зре -ния и подходы к выполнению задания, оцени­вать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели ра­боты, намечать способы их достижения, распре­делять роли в совместной деятельности, анали­зировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислу­шиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную по­мощь.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* применять математические знания и матема­тическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении выска­зываться;
* слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вни­кать в смысл того, о чем говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, прояв­лять стремление ладить с собеседниками, не де­монстрировать превосходство над другими, веж­ливо общаться;
* аргументированно выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками распределять функ­ции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затрудне­ний;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, согла­шаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости, я не хотел тебя обидеть», «спасибо за замечание, я его обяза­тельно учту» и др.

***Регулятивные*** *УУД:*

***Учащийся научится:***

* понимать и принимать учебную задачу, постав­ленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения неслож­ных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описы­вать результаты действий, используя математи­ческую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих дейст­вий под руководством учителя.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных за­дач, проговаривая последовательность выпол­нения действий;
* выделять из темы урока известные знания и уме­ния, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удо­влетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, раз­ноцветных фишек и прочих средств, предложен­ных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личност­ной рефлексии.

***Личностные:***

***У учащегося будут сформированы:***

* начальные (элементарные) представления о са­мостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических спо­собах познания мира;
* начальные представления о целостности окру­жающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной дея­тельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости посто­янного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предме­ту «Математика»;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

• основ внутренней позиции школьника с поло­жительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное от­ношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участ­вовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социаль­ной роли ученика, принимать нормы и прави­ла школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и ра­бочей тетради);

* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

***Учащиеся должны использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:***

• ориентировки в окружающем пространстве (пла­нирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости; решения задач, связанных с бытовыми жизнен­ными ситуациями (покупка, измерение, взвеши­вание и др.);

* оценки размеров предметов на глаз;
* самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных гео­метрических фигур).

***К концу обучения в* 1 *классе учащиеся должны:***

***показывать:***

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
* число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
* фигуру, изображенную на рисунке (круг, тре­угольник, квадрат, точка, отрезок);

воспроизводить в памяти:

* результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
* результаты табличных случаев вычитания в пре­делах 20;

различать:

* число и цифру;
* знаки арифметических действий («+», «—»);
* многоугольники: треугольник, квадрат, прямо­угольник;

***сравнивать:***

* предметы с целью выявления в них сходства и различия;
* предметы по форме, размерам (больше, меньше);
* два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»;

использовать модели (моделировать учебную ситуа­цию):

• выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

* выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом; решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи; выполнять табличное вычитание изученными приемами;

* измерять длину предмета с помощью линейки;
* изображать отрезок заданной длины;
* читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.

***Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:***

• использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения (повы­шенный уровень);

использовать в процессе измерения знание еди­ниц измерения длины (сантиметр, дециметр), объема (литр) и массы (килограмм); выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отли­чие);

производить классификацию предметов, мате­матических объектов по одному основанию; решать задачи в два действия на сложение и вы­читание;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пя­тиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольни­ков — квадраты;

* определять длину данного отрезка;
* заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов (повышенный уровень);
* разгадывать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**УМК**

1.М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др. Математика , учебник ( в 2-х частях), М. Просвещение 2011г.

2.М. И. Моро Математика, рабочая тетрадь( в 2-х частях), М. Просвещение 2011г.

**Содержание тем учебного предмета**

**Числа и величины.**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20.Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Свойства сложения, вычитания.. Нахождение значения числового выражения.

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

***Календарно-тематическое планирование по математике для 1 класса (Обучение на дому)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Оборудование и наглядное пособие |
|  | ***Подготовка к изучению чисел (5ч)***  Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.  *Первое полугодие*. |  |  |  |  |
| 1. | Предмет «Математика». Счёт предметов. Один, два, три… Порядковые числительные «первый», «второй», «третий»…  Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». | 1 |  |  | Учебник «Математика», счётный материал (геом.фигуры).  Карандаш, линейка, ручка |
| 2. | Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом». | 1 |  |  | Сказки «Репка», «Теремок» |
| 3. | Отношения «столько же», «больше», «меньше».  Сравнение групп предметов( на сколько больше? На сколько меньше?) | 1 |  |  | Наглядный материал(геометр.фигуры)  Кубики, воздушные шарики |
| 4. | Уравнивание предметов и групп предметов.  Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 |  |  | Цветные карандаши, наглядный материал(геом.фигуры)  Цветные карандаши |
| 5. | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. | 1 |  |  | Цветные карандаши, простой карандаш |
|  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (19 ч).** |  |  |  |  |
| 6. | Много. Один. Цифра 1. | 1 |  |  | Таблица «Цифры», карточка с цифрой 1. |
| 7. | Числа 1,2. Цифра 2. | 1 |  |  | Таблица «Цифры», карточки с цифрами 1,2. |
| 8. | Числа 1,2,3. Цифра 3. | 1 |  |  | Таблица «Цифры», карточки с цифрами 1,2,3. |
| 9. | Знаки «плюс»(+), «минус»(-), «равно»(=). Составление и чтение равенств. | 1 |  |  | Карточки с цифрами 1,2,3. Карточки со знаками +,-,=. |
| 10. | Числа 1,2,3,4. Цифра 4.  Отношения «длиннее», «короче». | 1 |  |  | Таблица «Цифры», карточки с цифрами 1,2,3,4; карточки со знаками +,-,=.  Полоски цветной бумаги. |
| 11. | Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5.  Состав числа 5. | 1 |  |  | Таблица «Цифры», карточки с цифрами 1,2,3,4,5.  Таблица «Состав числа 5». |
| 12. | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5». | 1 |  |  | Простой карандаш, цветные карандаши, карточки с цифрами 1,2,3,4,5. |
| 13. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.  Ломаная линия. Звено ломаной.  Состав чисел 2-5. | 1 |  |  | Линейка. Простой карандаш.  Линейка. Простой карандаш. |
| 14. | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».  «Равенство», «неравенство». | 1 |  |  | Карточки со знаками «больше», «меньше», «равно».  Шаблоны геометрических фигур |
| 15. | Многоугольники.  Числа 6-7. Цифра 6. | 1 |  |  | Шаблоны геометрических фигур  Таблица «Цифры» |
| 16. | Числа 1,2,3,4,5,6,7. Цифра 7. | 1 |  |  | Таблица «Цифры» |
| 17. | Числа 8-9. Цифра 8. | 1 |  |  | Таблица «Цифры» |
| 18. | Числа 1,2,3,4,5,6,7,8. Цифра 9. | 1 |  |  | Таблица «Цифры» |
| 19. | Число 10. | 1 |  |  | Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 20. | Числа 1-10. | 1 |  |  |  |
| 21. | Сантиметр-единица измерения длины. | 1 |  |  | линейка |
| 22. | Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки. | 1 |  |  | линейка |
| 23. | Число 0. Цифра 0.  Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 |  |  | Карточки с примерами |
| 24. | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0». | 1 |  |  | Карточки с примерами |
|  | **Сложение и вычитание ( 43ч).** |  |  |  |  |
| 25 | Прибавить и вычесть число 1. | 1 |  |  | таблица±1 |
| 26. | Прибавить число 2. | 1 |  |  | Счетные палочки |
| 27. | Вычесть число 2. | 1 |  |  | Счетные палочки |
| 28. | Прибавить и вычесть число 2. | 1 |  |  |  |
| 29. | Слагаемые. Сумма. | 1 |  |  | Таблица «Компоненты сложения» |
| 30. | Задача.  Составление и решение задач. | 1 |  |  |  |
| 31. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. | 1 |  |  | таблица±2 |
| 32. | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». | 1 |  |  |  |
| 33. | Решение задач и числовых выражений. | 1 |  |  |  |
| 34. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».  Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». | 1 |  |  | Карточки с примерами  Карточки с примерами |
| 35. | Прибавить и вычесть число 3. | 1 |  |  | таблица±3 |
| 37. | Состав чисел 7,8,9,10. Связь чисел при сложении и вычитании. | 1 |  |  |  |
| 38. | Прибавить и вычесть число 3. | 1 |  |  |  |
| 39. | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 40. | Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3». | 1 |  |  |  |
| 41. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида ±1,±2,±3». | 1 |  |  | Таблицы ±1, ±2, ±3 |
| 42. | Решение задач изученных видов. Проверочная работа. | 1 |  |  | Карточки с заданиями |
| 43. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида ±1,±2, ±3». | 1 |  |  | Карточки с примерами |
|  | *Второе полугодие.*  **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение).** |  |  |  |  |
| 44 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10 | 1 |  |  |  |
| 45. | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  | Шаблоны геометрических фигур |
| 46. | Решение числовых выражений | 1 |  |  | Шаблоны геометрических фигур |
| 47. | Прибавить и вычесть число 4 | 1 |  |  |  |
| 48. | Решение задач и выражений | 1 |  |  |  |
| 49. | Сравнение чисел. Задачи на сравнение | 1 |  |  |  |
| 50. | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение | 1 |  |  |  |
| 51. | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач | 1 |  |  |  |
| 52. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач | 1 |  |  | Таблица ±4 |
| 53.  54. | Перестановка слагаемых  Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. | 1  1 |  |  | Таблица «Компоненты сложения» |
| 55. | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. | 1 |  |  |  |
| 56. | Состав чисел первого десятка.  Состав числа10. Решение задач. | 1 |  |  | Таблица «Состав чисел.первого десятка». |
| 57. | Решение задач и выражений.  Обобщение и закрепление знаний. | 1 |  |  |  |
| 58. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |  |
| 59. | Решение задач и выражений. | 1 |  |  |  |
| 60. | Названия чисел при вычитании. | 1 |  |  | Таблица «Компоненты вычитания». |
| 61. | Вычитание из чисел 6, 7. | 1 |  |  |  |
| 62. | Вычитание чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми | 1 |  |  |  |
| 63. | Вычитание из чисел 8, 9. | 1 |  |  |  |
| 64. | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 65. | Вычитание из числа 10.  Вычитание 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | 1  1 |  |  | Компоненты сложения и вычитания. |
| 66. | Единицы массы – килограмм.  Единица вместимости – литр. | 1 |  |  | Маленькие гирьки  Стеклянные банки |
| 67. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1  1 |  |  |  |
| 68. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 |  |  | Карточки с заданиями |
|  | **Числа от 11 до 20. Нумерация (7ч )** |  |  |  |  |
| 69. | Устная нумерация чисел в пределах 20. | 1 |  |  | Счетные палочки |
| 70. | Письменная нумерация в пределах от 11 до 20. | 1 |  |  | Счетные палочки |
| 71. | Единица длины – дециметр.  Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |  |  | Линейка  Счетные палочки |
| 72. | Закрепление знаний по теме «Числа от 11 до 20». | 1 |  |  | Карточки с заданиями |
| 73. | Закрепление знаний по теме «Письменная нумерация от 11 до 20». | 1 |  |  | Карточки с заданиями |
| 74. | Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел. | 1 |  |  |  |
| 75. | Знакомство с составными задачами.  Составные задачи. | 1 |  |  |  |
|  | **Табличное сложение и вычитание ( 20ч)** |  |  |  |  |
| 76. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 77. | Случаи сложения: □+2, □ +3. | 1 |  |  | Таблички с примерами |
| 78. | Случаи сложения: □ + 4. | 1 |  |  | Таблички с примерами |
| 79. | Случаи сложения: □ + 5. | 1 |  |  | Таблички с примерами |
| 80. | Случаи сложения: □ +6. | 1 |  |  | Таблички с примерами |
| 81. | Случаи сложения □ +7. | 1 |  |  | Таблички с примерами |
| 82. | Случаи сложения □ +8, □ +9 . | 1 |  |  | Таблички с примерами |
| 83. | Таблица сложения.  Решение задач и выражений. | 1 |  |  | Таблица сложения |
| 84. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 1 |  |  |  |
| 85. | Приём вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 86. | Случаи вычитания:11- □ | 1 |  |  | Таблички с примерами |
| 87. | Случаи вычитания: 12- □ | 1 |  |  | Таблички с примерами |
| 88. | Случаи вычитания: 13 - □ | 1 |  |  | Таблички с примерами |
| 89. | Случаи вычитания: 14 - □ | 1 |  |  | Таблички с примерами |
| 90. | Случаи вычитания: 15 - □ | 1 |  |  | Таблички с примерами |
| 91. | Случаи вычитания: 16 - □ | 1 |  |  | Таблички с примерами |
| 92. | Случаи вычитания: 17- □ , 18 - □ | 1 |  |  | Таблички с примерами |
| 93. | Случаи вычитания: 17 - □ , 18- □ | 1 |  |  |  |
| 94. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |  |  |  |
| 95. | Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |  |  | Карточки с заданиями |
|  | **Повторение за год (4 ч)** |  |  |  |  |
| 96. | Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 |  |  | Карточки с заданиями |
| 97. | Контрольная работа за год. | 1 |  |  |  |
| 98-99. | Повторение пройденного. | 2 |  |  | Карточки с заданиями |