**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1643 приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373;
2. приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
3. приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Данная программа является рабочей программой по предмету окружающий мир в 1 классе базового уровня.

**Планируемые результаты освоения предмет**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

* умение называть домашний адрес, имена и от­чества родителей; проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
* умение оценивать жизненные ситуации (по­ступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* умение освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);
* умение самостоятельно определять и выска­зывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснять и оцени­вать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* умение использовать основные формы привет­ствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в обще­ственных местах;
* умение выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* освоение роли ученика; формирование интереса к учению;
* умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
* развитие эколого-этической деятельности; ана­лиз собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Предметные

* узнавать название нашей планеты, родной стра­ны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* узнавать государственную символику России: флаг, герб, гимн; называть государственные праздники;'
* называть основные (легко определяемые) свой­ства воздуха, воды; общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* вести наблюдения в природе;
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
* называть окружающие предметы и их взаимо­связи;
* называть основные особенности каждого вре­мени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
* вырабатывать соответствующие нормы и пра­вила по экологической этике; объяснить, ка­кое значение имеет окружающая природа для людей;
* называть группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зве­рей; различать овощи и фрукты;
* различать основные части растения: корень, сте­бель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
* выполнять простейшие правила ухода за комнат­ными растениями, домашними животными;
* понимать особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
* оценивать правильность поведения в быту (пра­вила общения); уличного движения: знать без­опасную дорогу от дома до школы; знать важ­нейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы и соблюдать их;
* объяснять назначение основных средств пере­движения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
* перечислять и выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.

Метапредметные

Регулятивные:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* работать по предложенному учителем плану;
* выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
* отличать верно выполненное задание от невер­ного;
* совместно с учителем и другими учениками да­вать эмоциональную оценку деятельности клас­са на уроке.

Познавательные:

* ориентироваться в своей системе знаний: отли­чать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников ин­формации: ориентироваться в учебнике;
* добывать новые знания: находить ответы на во­просы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
* перерабатывать полученную информацию: де­лать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать пред­меты и их образы;
* моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

* доносить свою позицию до других: оформ­лять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в об­щественных местах);
* выполнять различные роли в группе (лидера, ис­полнителя, критика; осваивать ролевые игры);
* работать в группе и паре.

**УМК**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.

**Содержание тем учебного предмета**

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. **Что и кто? (6 ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнооб­разие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными видами комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев сво­ей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знаком­ство с разнообразием животных, их внешним строе­нием.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, ком­пьютером, домашними животными. Важнейшие до­рожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гер­бом, гимном. Наш город (село) - часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Зем­ли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии. Что такое наша школа? Что у нас на школьном дворе? Дорога от дома до школы. Род­ной город.

Практические работы. Распознавание камней. Гербарий: части растений. Знакомство с комнатными растениями. Распознавание растений цветника. Распо­знавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Первоначальное знаком­ство со строением пера птицы. Исследование строения шерсти зверей.

Проект. «Моя малая родина».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Как, откуда и куда? (3ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом при­ходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электриче­ской цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за ком­натными растениями, кошкой, собакой. Птицы, при­летающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоко­лад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загряз­няющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы. Очистка загрязненной воды. Опыт по «изготовлению» морской воды. Изуче­ние свойств снега и льда. Отработка простейших прие­мов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. Сортировка мусора по виду материала. Исследование снеговой воды на на­личие загрязнений.

Проект. «Моя семья».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Где и когда? (2 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Дино­завры - удивительные животные прошлого. Как уче­ные изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с ве­лосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Практические работы. Работа с глобусом. Проект. «Мой класс и моя школа». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»

Почему и зачем? (6ч)

Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма и раз­меры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спут­ник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказы­вают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. По­чему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и настоящем. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригород­ные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Са­молеты в прошлом и настоящем.

Назначение судов. Устройство судна. Спасатель­ные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология - наука, которая учит нас бережно отно­ситься к окружающему миру, к своей планете. 22 апре­ля — день Земли.

Практическая работа. Исследование возникнове­ния и распространения звука. Знакомство с предмета­ми ухода за кошкой и собакой. Простейшие правила гигиены.

Проект. «Мои домашние питомцы». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Всего часов | Практическая часть | | |
| Практическая работа | Проект | Проверочная работа |
| Введение.  Что и кто? | 6 | 6 |  | 1 |
| Как, откуда и куда? | 3 | 3 |  |  |
| Где и когда? | 2 | 1 |  |  |
| Почему и зачем? | 6 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** | **17** | **11** | **1** | **2** |

**Календарно-тематическое планирование**

**для 1 класса**

**( 0,5 часа в неделю, 17 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кол-во часов | Тема урока | Дата проведения | |
| план | факт |
| **Введение «Что и кто?» (6 ч)** | | | | |
| 1 | 1 | Задавайте вопросы!  Что такое Родина  Что мы знаем о на­родах Рос­сии?  Что мы знаем о Москве? |  |  |
| 2 | 1 | Что у нас над голо­вой?  Что у нас под нога­ми? |  |  |
| 3 | 1 | Что общего у разных растений?  Что растет на под­оконнике?  Что растет на клумбе?  Что это за листья?  Что такое хвоинки? |  |  |
| 4 | 1 | Кто такие насекомые?  Кто такие рыбы?  Кто такие птицы?  Кто такие звери? |  |  |
| 5 | 1 | Что окру­жает нас дома?  Что умеет компью­тер?  Что вокруг нас может быть опас­ным? |  |  |
| 6 | 1 | На что по­хожа наша планета?  Проверим себя и оце­ним свои достижения по разде­лу «Что и кто?». |  |  |
| **«Как, откуда и куда?» (3ч)** | | | | |
| 7 | 1 | Как живет семья?  Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Откуда в наш дом приходит электриче­ство?  Как путе­шествует письмо? |  |  |
| 8 | 1 | Куда текут реки?  Откуда бе­рутся снег и лед?  Как живут растения?  Как живут животные? |  |  |
| 9 | 1 | Как зимой помочь птицам?  Откуда берется и куда дева­ется мусор?  Откуда в снежках грязь? |  |  |
| **«Где и когда?» (2 ч)** | | | | |
| 10 | 1 | Когда учиться интересно?  Когда при­дет суббо­та?  Когда наступит лето?  Где живут белые медведи?  Где живут слоны?  Где зимуют птицы? |  |  |
| 11 | 1 | Когда по­явилась одежда?  Когда изо­брели вело­сипед?  Когда мы станем взрослыми? |  |  |
|  |  | **«Почему и зачем?» (6 ч.)** |  |  |
| 12 | 1 | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?  Почему Луна быва­ет разной?  Почему идет дождь и дует ве­тер?  Почему звенит зво­нок?  Почему ра­дуга разно­цветная? |  |  |
| 13 | 1 | Почему мы любим кошек и со­бак?  Проект «Мои до­машние питомцы» |  |  |
| 14 | 1 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  Зачем мы спим ночью?  Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Почему нужно чи­стить зубы и мыть руки? |  |  |
| 15 | 1 | Зачем нам телефон и телеви­зор?  Зачем нуж­ны автомо­били?  Зачем нужны поезда? |  |  |
| 16 | 1 | Зачем стро­ят корабли?  Зачем стро­ят самоле­ты?  Почему в автомоби­ле и поезде, на корабле и в само­лете нужно соблюдать правила безопасности?  Зачем люди осваивают космос? |  |  |
| 17 | 1 | Почему мы часто слышим слово «эко­логия»?  Проверим себя и оце­ним свои достижения по разделу «Почему и зачем?» |  |  |