Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Алмалинская СОШ им И.И.Исламова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  На заседании МО учителей  Руководитель МО  / /Арслангереева Д.И. | «Согласовано»  Заместитель директора по УР  / /Бийболатова Л.Г. | Утверждаю  Директор  / /Хангишиев Д.М. |

**Рабочая программа**

**по истории для 6 класса**

**(домашнее обучение)**

**на 2019 - 2020 учебный год**

**(0,5час в неделю, за год – 17 часов)**

Составитель:

Хамалова Атикат Таймасхановна

учитель истории.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Кол-во часов на год - 17

В неделю 0,5 час в неделю .

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Стандарта основного общего образования по истории (базовый уровень) 2004г.;

2. Закона об образовании;

3. Учебного плана;

4. СанПиН 2.4.2.1178-02 Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях;

5. программа по истории Средних веков. В. А. Ведюшкина «Программы общеобразовательных учреждений. История и обществознание 5-11 классы» «Просвещение», М., 2008г. Допущенная Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения, которая легла в основу действующих учебника «История Средних веков» для 6 класса. Авторы: Агибалова Е.В., Донской Г.М. - М.: Просвещение 2008г и авторской программы «История России» 6-9 классы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. -М.; Просвещение,2006, допущенной Министерством образования Российской Федерации

тип программы: адаптированная

Предмет «история» в 6 классе включает два курса: первое полугодие изучается история средних веков – 14 часов; второе полугодие – истории России – 20 часов. Всего - 34 часа. Рабочая программа составлена с учетом данных особенностей преподавания курса истории.

Данная программа ориентирована на использование учебников, выпускаемых издательством «Просве­щение» и включенных в Федеральный перечень:

- Данилов А. А., Косулина Л. Г.,: История России. С древнейших времен до конца XVI века.

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков.

**Программа первого курса** охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской **империи** до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внима-

ние тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную

цивилизацию. Тема «Африка» предполагается для самостоятельного изучения учащимися, так как она не предусмотрена Стандартом основного общего образования

**Задача первого курса –** показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить с высока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим,но и к чужим традициям.

**Цели:**

1. сформировать у учащихся целостное представление об истории средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
2. осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
3. охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и различия;
4. показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, номы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама;
5. сформировать умения:

- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений;

- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия;

- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;

- полемизировать и отстаивать свои взгляды;

- самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные и изобразительные;

- работать с исторической картой;

- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений

**Актуальность содержания.** Историческое образование на ступени основного общего образования играет важную роль в развитии личности и социализации учащихся, приобщения их к культурным традициям, развитии в исторически сложившееся сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте, историческом пути человечества важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

1.Изучение учебного курса идет с использованием различных типов и форм уроков, а заканчивается итоговой контрольной работой в письменной форме. Контроль осуществляется в виде самостоятельных работ, зачётов, письменных тестов, контрольных работ по разделам учебника.

**Методическая литература для учителя:**

1. Учебник: История Средних веков для 6 класса Агибалова Е.В., Донской Г.М. - М.: Просвещение 2008г.

**Литература для обучающегося:**

1. Учебник: История Средних веков для 6 класса Агибалова Е.В., Донской Г.М. М.,- Просвещение 2008г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой **и** Г. М. Донского / авт. Е. А. Крючкова. -М.: Просвещение, 2010.
3. *Максимов И. И.* Атлас по истории Средних веков. - М.: Дрофа, 2009.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

Итоговая (четвертная) оценка обучающихся будет складываться из:

* серьезного, сознательного отношения к своим обязанностям на уроках, систематического выполнения домашних заданий;
* активной работы на уроке (ответы на вопросы, анализ и интерпретация исторических источников, работа в группах);
* написания итоговых тестов (контрольных работ) по пройденным разделам.

***Критерии оценки***

***ОЦЕНКА «5»*** - выставляется за безукоризненное знание материала, использование различных версий для раскрытия исторической темы, владение историческими терминами, знание хронологии исторических событий, творческий подход к рассмотрению исторической проблемы.

***ОЦЕНКА «4»*** - выставляется за достаточно полное знание материала, владение понятийным аппаратом, умение анализировать различные исторические события, высказывать свою точку зрения.

***ОЦЕНКА «3»*** - выставляется за недостаточно грамотное употребление исторических терминов, удовлетворительное знание хронологии исторических событий, поверхностное знание материала.

***ОЦЕНКА «2»*** - выставляется в том случае, если учащийся совершенно не владеет понятийным аппаратом, не может раскрыть суть исторического события или проблемы.

***Требования к уровню подготовки учащихся***

      В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории;
* периодизацию всемирной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;

**уметь:**

* + проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  + анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  + различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* + определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  + использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  + соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Дата***  ***п/ф*** | ***Тип урока*** | ***Методы и способы обучения*** | ***Формы контроля*** | ***Д/з*** |
| **1** | **Вводный урок «Живое Средневековье»** | **1ч.** | 4.09  ф/4.09 | Вводный | 1 | Вопросы | Введе-ние |
|  | **Раздел 1.Раннее Средневековье** | **4ч.** |  |  |  |  |  |
|  | **Глава I. Западная Европа в раннее Средневековье** | **1ч.** |  |  |  |  |  |
| **2** | Древние германцы и Римская империя Королевство франков и христианская цер­ковь в VI—VIII веках Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западная Европа в IX—XI веках Культура Западной Европы в раннее Средневековье | **1ч.** | **18.09**  **ф/18.09** | Урок изучения нового материала | 1,3 | Вопросы | § 1-5 |
|  | **Глава II. Византия и славяне в VI**—**XI веках** | **1ч.** |  |  |  |  |  |
| **3** | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами Культура Византии Образование славянских государств | **1ч.** | 2.10.  ф/2.10 | Урок-практикум | 3 | Практическая работа | § 6-8 |
|  | **Глава III. Арабы в VI—XI веках** | **1ч.** |  |  |  |  |  |
| **4** | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад Культура стран халифата | **1ч.** | **16.10**  **ф/16.10** | Комбиниро-ванный | 1,3 | Вопросы | § 9§ 10 |
| **5** | **Контрольный урок по разделу «Раннее средневековье»** | **1ч** | 30.10.  ф/30.10 | Контрольно-обобщающ. урок | 2,4 | Контрольный тест |  |
|  | **Раздел 2 Расцвет Средневековья** | **3ч.** |  |  |  |  |  |
|  | **Глава IV. Феодальное общество** | **1ч.** |  |  |  |  |  |
| **6** | Врыцарском замке. Средневековая деревня и ее обитатели | **1ч.** | **20.11**  **ф/20.11** | Урок изучения нового материала | 1,3 | Вопросы | § 11§ 12 |
|  | **Глава V. Средневековый город** | **1ч.** |  |  |  |  |  |
| **7** | Могущество папской власти.Крестовые походы. | **1ч.** | 4.12.  ф/4.12 | Комбиниро-ванный | 1,3 | Вопросы, тест | § 13  § 14 |
|  | **Глава VI. Католическая церковь в XI—XIII веках.** | **1ч.** |  |  |  |  |  |
| **8** | Как происходило объединение Франции Что англичане считают началом своих свобод | **1ч.** | **18.12** | Урок изучения нового материала | 1,3,4 | Вопросы | § 15§ 16 |
|  | **Глава VII.Разные судьбы государств в Западной Европе (XI—XV века)** | **1ч.** |  |  |  |  |  |
| **9** | **Столетняя война. Контрольная работа.** | **1ч.** | **16.01.** | Урок изучения нового материала | 1,3 | Вопросы | § 17§ 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Элементы  минимального  содержания  образования** | **Требования**  **к уровню  подготовки**  **обучающихся** | **Домашнее**  **задание** | **Дата**  **по плану /факт** |
| 1 | **Введение**  **(1 ч)** | Введение. История России – часть всемирной истории | 1 | Историческое время  и пространство. Предмет изучения истории Отечества. История России – часть всемирной истории. Многонациональный характер нашего государства. История региона – часть истории России. Исторические источники о нашей Родине. Вспомогательные исторические дисциплины.  **Основные понятия:** историческое время, историческое прост-ранство, историчес-  кий источник, лето- пись, археология, лингвистика, фольклористика, нумизматика | Иметь представление о том, что Россия является частью мировой истории, понять значимость изучения отечественной истории и истории своего региона.  ***Знать*** хронологические рамки, основные события и персоналии изучаемого курса, иметь представление об исторических источниках и науках, помогающих изучать историю | Введение,  с. 4–6 | 29.01.  ф/29.01 |
| 2 | **Русь**  **Древняя  (5 ч)** | Восточные славяне Соседи восточных славян | 1 | Заселение Евразии. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Происхождение и расселение восточных славян. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни и верования древних славян. Занятия славян. Быт и нравы. Верования славян. Язычество. Общественный строй и управление.  **Основные понятия:** род, родовая община, соседская община, племя, подсечно-огневая и переложная система земледелия, язычество, вервь, вече, народное ополчение  Жители лесной полосы Восточной Европы. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Византия.  **Основные понятия:** колонизация, союзы племен, кочевники, каган, каганат, дань | Иметь общее представление о предках  славян, о происхождении и расселении восточных славянских племен, их основных занятиях, быте, нравах, верованиях, об особенностях общественного строя и управления  (вечевая организация).  ***Знать*** происхождение названия «Русь» Иметь представление об образе жизни соседних славянам народов и государств.  ***Уметь*** раскрыть процесс взаимовлияния восточных славян и их соседей.  ***Знать*** многонациональную основу древнерусской государственности | § 1, вопросы и задания, с. 13; работа с документами и вопросы к документам, с. 13  § 2, вопросы и задания, с. 19 | 12.02.  ф/12.02 |
| 3 |  | Формирование Древнерусского государства | 1 | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяги в Восточной Европе. Образование государственных центров (Киев, Новгород). Образование государства, его внутренняя организация.  **Основные понятия:** государство, дружина, князь, варяги, воевода | ***Знать*** понятие государства.  ***Уметь*** раскрывать предпосылки и причины образования Древнерусского государства, иметь представление о закономерностях образования государства, его исторической обусловленности независимо от происхождения правящей династии.  ***Знать*** этапы становления Древнерусского государства и особенности управления в нем, хронологические рамки образования Древнерусского государства.  ***Знать*** о призвании Рюрика и появлении варяжских князей в Киеве | § 3, вопросы и задания, с. 27; работа с документами и вопросы к документам,  с. 28 | 26.02  ф/26.02 |
| 4 |  | Первые киевские князья Владимир Святославич. Принятие христианства | 1 | Деятельность князя Олега. Правление Игоря и Ольги.  Древлянское восстание. Реформы княгини Ольги. Основные походы князя Святослава. Эволюция системы управления в Древнерусском государстве.  **Основные понятия**: погосты, полюдье, уроки, реформа  Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская Православная Церковь. Значение принятия христианства. Роль князя Владимира  Крестителя в русской истории.  **Основные понятия:** монотеизм, христианство, ислам, иудаизм, монастыри | ***Знать*** хронологические рамки правления первых киевских князей, иметь представление о деятельности первых киевских правителей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, об их внутренней и внешней политике ***Знать*** дату Крещения Руси.  ***Уметь*** раскрывать причины и значение принятия Русью христианства, понимать место князя Владимира и значение его деятельности в русской истории | § 4, вопросы и задания, с. 35; работа с документами и вопросы к документам, с. 35–36  § 5, вопросы и задания, с. 42; работа с документами и вопросы к документам,  с. 42 | 11.03  ф/11.03 |
| 5 |  | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром Культура Древней Руси | 1 | Борьба за власть сыновей Владимира. Причины и основные события усобицы Владимировичей. Правление Ярослава Мудрого. Внутренняя политика Ярослава. Общая характеристика Русской Правды. Основные направления внешней политики Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе.  Древнерусские города. Складывание крупной земельной собственности. Земельные отношения и социальные слои в Древнерусском государстве.  **Основные понятия**: княжеские усобицы, Русская Правда, князья-наместники, династические браки, древнерусская народность, общинная собственность на землю, феодальные владения, вотчина, бояре, смерды, закупы, рядовичи, холопы  Особенности культуры Древней Руси. Языческая культура восточных славян. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. Выдающиеся памятники древнерусской культуры.  **Основные понятия**: культура, патриотизм, былины, летопись, устав, миниатюра, житие, фреска, мозаика, зернь, скань, эмаль, самобытность | ***Знать*** внутреннюю  и внешнюю политику Ярослава Мудрого, иметь представление о системе управления Древнерусским государством.  ***Знать*** особенности социально-экономи-ческого развития  Руси.  ***Знать*** пути формирования феодальной собственности на землю и ее формы  Иметь представление о самобытном характере древнерусской культуры, синтезе культурного наследия восточных славян, соседних народов и византийских культурных традиций.  ***Знать*** о выдающихся достижениях древнерусской культуры | § 6, вопросы  и задания,  с. 53; работа  с контурной картой, работа с документами и вопросы к документам, с. 54,  таблица «Категории зависимого населения на Руси»  § 7, вопросы и задания, с. 63 | 1.04  ф/15.04 |
| 6 |  | **Контрольная работа по теме: «Русь Древняя»** | 1 | Знать материал Становление древнерусского государства. | Тестовые задания | Повторить п.8 | 15.04.  ф/ 29.04 |
| 7 | **Политическая раздроб- ленность на Руси**  **(5 ч)** | Начало раздробления Древнерусского государства Главные политические центры Руси | 1 | Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Экономические и политические причины раздробленности Древнерусского государства. Любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Государственное управление в период политической раздробленности. Князья и бояре. Свободное и зависимое население.  **Основные понятия:** политическая раздробленность, удел, эксплуатация  Освоение Северо-Восточной Руси. Рост числа городов. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Новгородская земля. Политические особенности управления в Новгороде.  Галицко-Волынское княжество. Владимиро-Суздальское княжество.  **Основные понятия:** монархия, республика, аристократия, вече, посадник, тысяцкий, владыка | ***Уметь*** анализировать причины раздробленности Древнерусского государства.  ***Знать*** события, последовавшие после смерти Ярослава Мудрого, решения  и значение Любечского съезда князей.  ***Уметь*** характеризовать внутреннюю  и внешнюю политику Владимира Мономаха.  ***Знать*** систему государственного управления в период политической раздробленности ***Знать*** о формировании трех типов государственности: республики (в Новгородской земле), монархии (во Владимиро-Суздальском княжестве) и аристократии (в Галицко-Волынском княжестве), об особенностях  управления в этих княжествах, политическом и экономическом развитии русских земель в период раздробленности | § 9, вопросы и задания, с. 83; работа с контурной картой, работа с документами и вопросы к документам,  с. 83–84  § 10–11, вопросы и задания, с. 94; работа с документами  и вопросы  к документам, с. 95, творческое задание:  мини-сочи- нение «Путешествие по русским княжествам» | 29.04.  ф/20.05 |
| 8 |  | Нашествие с Востока Борьба Руси с западными завоевателями | 1 | Создание державы Чингисхана. Особенности управления  в раннемонгольском государстве. Причины монгольской экспансии. Первые походы монгол на Русь. Сражение на Калке. Вторжение Батыя в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.  **Основные понятия:** найон, курултай  Походы шведов на Новгородские земли. Рыцарские ордена.  Походы крестоносцев. Александр Ярославич.  Невская битва и ее значение. Ледовое побоище и его значение.  **Основные понятия:** рыцарский орден, крестовые походы, агрессия | ***Знать*** причины монгольской экспансии, даты и основные направления походов монгол на Русь.  ***Уметь*** показывать героический характер сопротивления русских людей монгольским завоевателям, понимать историческое значение завоевания монголами Руси ***Уметь*** рассказать  о борьбе северорусских земель с экспансией крестоносцев и шведов.  ***Знать*** об одном из величайших полководцев России – Александре Невском, его роли в русской истории.  ***Знать*** основные даты сражений ***Уметь*** раскрывать историческое значение победы русских воинов в Невской битве и Ледовом побоище.  ***Знать*** основную канву этих событий | § 12, вопросы и задания, с. 104; работа с контурной картой, работа с документами и вопросы к документам,  с. 105–106 § 13, вопросы и задания, с. 113; работа с документами  и вопросы  к документам,  с. 113–114 | 20.05.  ф/22.05 |
|  | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |
|
|  | | | | |  | | |
|  |  | | | |
|  | | | | | | |
|  |
|  |
|  |  |