Рабочая программа предмета «Родной (русский) язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. Стефаненко.

Рассчитана на 0,5 час в неделю, что составляет 16 часа в год.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Данная программа обеспечивает достижение учениками первого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***:  
• осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  
• осмыслить значение общения для передачи и получения информации;  
• формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского  
народа и как к государственному языку;  
• формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;  
• получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях  
русского народа;  
• получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия,  
сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);  
• получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  
• формировать потребность к творческой деятельности.

***Метапредметные результаты***:  
• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения  
(определённому этапу урока) с помощью учителя;  
• высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;  
• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  
осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память);  
• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,  
вносить соответствующие коррективы;  
• целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и  
решении познавательных задач;  
• ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении  
материала урока;  
• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;  
• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в  
том числе в электронном приложении к учебнику);  
• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица,  
схема) под руководством учителя;  
• понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём  
необходимые факты, сведения и другую информацию;  
• преобразовывать информацию, полученную из рисунка ( таблицы, модели) в словесную  
форму под руководством учителя;  
• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  
• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее,  
участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;  
• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по  
заданному признаку (под руководством учителя);  
• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
• использовать собственный опыт в решении познавательных задач.  
• слушать собеседника и понимать речь других;  
• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или  
небольшого текста)  
• принимать участие в диалоге;  
• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  
• принимать участие в работе парами и группами;  
• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
• признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;  
• оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении  
правила вежливости.

***Предметные результаты***:  
• различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;  
• устанавливать последовательность звуков в слове и их число;  
• различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;  
• определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или  
безударный;  
• различать гласный звук [и] и согласный звук [й];  
• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и  
правильно произносить;  
• различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’],  
находить их в слове, правильно произносить  
• различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,  
• обозначать ударение в слове;  
• правильно называть буквы в алфавитном порядке;  
• различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;  
• переносить слова по слогам на письме;  
• раздельно писать слова в предложении,  
• верно писать буквосочетания

**Формирование универсальных учебных действий**

***Личностные УУД:***  
·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,  
ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца  
«хорошего ученика»;  
·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,  
учебно-познавательные и внешние мотивы;  
·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения  
новой задачи;  
·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на  
самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям  
конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей  
и других людей;  
·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  
·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме  
осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства  
сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности  
человека за общее благополучие;

***Регулятивные УУД:***

·принимать и сохранять учебную задачу;  
·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в  
сотрудничестве с учителем;  
·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ  
реализации, в том числе во внутреннем плане;  
·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  
·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в  
интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  
·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной  
оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  
·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и  
других людей;

***Познавательные УУД:***·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с  
использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  
·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять  
существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда  
или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  
·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения  
существенных признаков и их синтеза;  
·устанавливать аналогии;

***Коммуникативные УУД:***  
·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для  
решения различных коммуникативных задач;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе  
не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнѐра в общении и  
взаимодействии;  
·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в  
сотрудничестве;  
·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том  
числе в ситуации столкновения интересов;  
·задавать вопросы;  
·контролировать действия партнѐра;  
·использовать речь для регуляции своего действия;

**Содержание систематического учебного курса**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| ***Наша речь (1ч)*** | | | | |
| 1. | Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык - родной язык русского народа. | 1 |  |  |
| ***Текст, предложение, диалог (1ч)*** | | | | |
| 2. | Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. | 1 |  |  |
| ***Слова, слова, слова … (1ч)*** | | | | |
| 3. | Роль слов в речи. «Вежливые» слова. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 |  |  |
| ***Слово и слог. Ударение (1ч)*** | | | | |
| 4. | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. | 1 |  |  |
| ***Звуки и буквы (13ч)*** | | | | |
| 5. | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. | 1 |  |  |
| 6. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. | 1 |  |  |
| 7. | Гласные звуки. Слова с буквой э. Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 1 |  |  |
| 8. | Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | 1 |  |  |
| 9. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |  |  |
| 10. | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Согласные звуки Буквы Й и И. | 1 |  |  |
| 11. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 |  |  |
| 12. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, ь*. Перенос слов с мягким знаком*. Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  |
| 13. | Звонкие и глухие согласные. Парные глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | 1 |  |  |
| 14. | Правописание парных согласных звуков на конце слов. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правописание гласных после шипящих. | 1 |  |  |
| 15. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 1 |  |  |
| 16. | Проект «Сказочная страничка». Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |  |  |