Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

 Данная рабочая программа рассчитана на 50ч. (1,5ч. в неделю, 33 учебные недели). При обучении на дому количество часов уменьшается за счет объединения тем программы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных ***личностных, метапредметных и предметных результатов***.

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте.**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Обучение письму (50 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| ***Добукварный период (9ч)*** |
| 1. | Урок 1. (с. 3—6) Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 7—8) Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 9—10) Письмо овалов и полуовалов. (с. 11—12) Рисование бордюров. | 1 |  |  |
| 2. | Урок 2. (с. 13—14) Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 15—17) Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |  |  |
| 3. | Урок 3. (с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо) (с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |  |  |
| 4. | Урок 4. (с. 24—26) Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 27—29) Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |  |  |
| 5. | Урок 5. (с. 30—32) Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы *А, а.*  | 1 |  |  |
| 6. | Урок 6. (с. 5—6) Строчная и заглавная буквы *О, о.* | 1 |  |  |
| 7. | Урок 7. (с. 7) Строчная буква *и*. (с. 8) Заглавная буква *И*. | 1 |  |  |
| 8. | Урок 8. (с. 9—10) Строчная буква *ы*. | 1 |  |  |
| 9. | Урок 9. (с. 11—13) Строчная и заглавная буквы *У, у.* | 1 |  |  |
| ***Букварный период (29ч)*** |
| 10. | Урок 10. (с. 14—15) Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | 1 |  |  |
| 11. | Урок 11. (с. 16) Строчная и заглавная буквы *С, с. (*с. 17) Заглавная буква *С*. | 1 |  |  |
| 12. | Урок 12. (с. 18—19) Строчная и заглавная буквы *К, к.* | 1 |  |  |
| 13. | Урок 13. (с. 20—21) Строчная и заглавная буквы *Т, т.*  | 1 |  |  |
| 14. | Урок 14. (с. 23—24) Строчная и заглавная буквы *Л, л.* (с. 22, 25). Повторение и закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 15. | Урок 15. (с. 26—27) Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | 1 |  |  |
| 16. | Урок 16. (c. 28—30) Строчная и заглавная буквы *В, в*. | 1 |  |  |
| 17. | Урок 17. (с. 31—32) Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | 1 |  |  |
| 18. | Урок 18. (пропись № 3, с. 3—4) Строчная и заглавная буквы *П, п.* (пропись № 3, с. 5) Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 1 |  |  |
| 19. | Уроки 19. (с. 6—8) Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 1 |  |  |
| 20. | Уроки 20. (с. 9—10) Строчная и заглавная буквы *З, з.* (с. 11) Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 | . |  |
| 21. | Уроки 21. (с. 12—15) Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 |  |  |
| 22. | Урок 22. (с. 16—18) Строчная и заглавная буквы *Д, д.* (с. 19) Заглавная буква *Д*. | 1 |  |  |
| 23. | Уроки 23. (с. 20—21) Строчная и заглавная буквы *Я, я.* (с. 22-23) Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 |  |  |
| 24. | Уроки 24. (с. 24—26) Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 1 |  |  |
| 25. | Уроки 25. (c. 27—28) Строчная буква *ч*. (c. 29) Заглавная буква *Ч*. | 1 |  |  |
| 26. | Уроки 26. (с. 30—32) Букв *ь*. | 1 |  |  |
| 27. | Уроки 27. (пропись № 4, с. 3—4) Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* (пропись № 4, стр. 5) Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 28. | Уроки 28. (пропись № 4, с. 6—9) Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | 1 |  |  |
| 29. | Уроки 29. (пропись № 4, с. 10—11) Строчная буква *ё*. (пропись № 4, с. 12) Заглавная буква *Ё.*  | 1 |  |  |
| 30. | Урок 30. (пропись № 4, с. 13—14) Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 1 |  |  |
| 31. | Уроки 31. (с. 15—17) Строчная и заглавная буквы *Х, х.* (с. 18) Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |  |
| 32. | Уроки 32. (с. 19—21) Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 1 |  |  |
| 33. | Уроки 33. (с. 22—23) Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* (с. 24) Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. | 1 |  |  |
| 34. | Уроки 34. (с. 25—26) Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | 1 |  |  |
| 35. | Уроки 35. (с. 27—28) Строчная буква *щ*. (с. 27—28) Заглавная буква *Щ*. | 1 |  |  |
| 36. | Урок 36. (с. 30—31) Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | 1 |  |  |
| 37. | Урок 37. (с. 32) Строчные буквы *ь, ъ.* | 1 |  |  |
| 38. | Урок 38. Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.  | 1 |  |  |
| ***Послебукварный период (8ч)*** |
| 39. | Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 1 |  |  |
| 40. | Слова, отвечающие на вопросы *что делать?* *что сделать?* | 1 |  |  |
| 41. | Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая?какое? какие?* | 1 |  |  |
| 42. | Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |  |
| 43. | Правописание *жи-ши, ча-ща.* | 1 |  |  |
| 44. | Правописание *чу-щу,чк-чн.* | 1 |  |  |
| 45. | Письмо слов с *Ь,* с разделительными *Ь и Ъ* знаками. | 1 |  |  |
| 46. | Повторение и закрепление пройденного. Контрольное списывание. | 1 |  |  |