**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку предназначена для индивидуального обучения обучающихся 6 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по русскому языку для основных школ и в соответствии c рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)

 Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

**Цели обучения:** курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего русский язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего русский язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане:** 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

**Форма организации образовательного процесса:** индивидуальное обучение.

**Технологии, используемые в обучении:**развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемногообучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегательные и т. д.

**Результаты изучения предмета «Русский язык»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные результаты** | 1) владение всеми видами речевой деятельности:• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Предметные результаты** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.  |

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**6 КЛАСС**

**(68 часов)**

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

**Текст**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

***Р.Р.***Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах.

 Морфемный и словообразовательный разбор слова.

***Р.Р.***Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

***Р.Р.***Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Итоговая контрольная работа.

**Календарно-тематическое планирование (6 класс – 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Учебные действия** | **Оборудование, ЭОР** | **Система контроля** |
| **план** | **факт** |
| 1. |  |  | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. |  | §1 |
|  |  |  | Язык, речь, общение. |  | Урок систематизации и обобщения | Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения. |  | §2 |
|  |  |  | **Р.Р.** Ситуация общения. |  | Урок развития речи | Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения.  |  | §3 |
| 2 |  |  | Фонетика. Орфоэпия. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм. | Опорная карта №1. Фонетика и графика | §4 |
|  |  |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. **Контрольный словарный диктант.** |  | Урок систематизации и обобщения | Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов. | Опорная карта№2. Состав слова.КИМы 6 класс | Тест 1: с.8–9Контроль-ный словарный диктант.§5 |
| 3 |  |  | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | КИМы 6 класс | §6,7Тест 2: с. 10 - 11 |
| 4 |  |  | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями. | Опорная карта№28. Простое предложение. КИМы 6 класс | §8,9Тест 3: с. 12 - 13 |
| 5 |  |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.  | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и.* Расстановка знаков препинаний.  | Опорная карта№29. Сложное предложение. | §10,11 |
| 6 |  |  | Прямая речь. Диалог.  | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему. | Опорная карта№34. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. | §12 |
| 7 |  |  | **Входной контроль (контрольный тест)** | 1 ч. | Урок контроля | Выполнение теста | КИМы 6 класс | Тест 4: с. 14 - 17 |
| 8 |  |  | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами ( озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания. |  | §13,14 |
|  |  |  | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. |  | Урок актуализации знаний и умений | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста. |  | §15,16,17 |
| 8 |  |  | **Р.Р.**Составление продолжения текста по данному началу. |  | Урок развития речи | Продолжают текст по данному началу. | Орфографический словарь русского языка | Упр.73, 79 |
| 9 |  |  | Слово и его лексическое значение. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте. | КИМы 6 класс | §20Тест 5:С.18 - 19 |
| 10 |  |  | Общеупотребительные слова.  | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах. | Опорная карта№3. Лексика и фразеология. | §22 |
|  |  |  | Профессионализмы. |  | Урок усвоения новых знаний | Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов. | Опорная карта№3. Лексика и фразеология. | §23 |
|  |  |  | Диалектизмы. |  | Урок усвоения новых знаний | Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения. | Опорная карта№3. Лексика и фразеология. | §24 |
| 11 |  |  | **Р.Р.** Сжатое изложение | 1ч. | Урок развития речи | Написание сжатого изложения. | Орфографический словарь русского языка | Упр.119 |
| 12 |  |  | Исконно русские и заимствованные слова. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями. | Опорная карта№3. Лексика и фразеология. | §25 |
|  |  |  | Новые слова (неологизмы) |  | Урок усвоения новых знаний | Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.  | Опорная карта№3. Лексика и фразеология. | §26 |
|  |  |  | Устаревшие слова. |  | Урок усвоения новых знаний | Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте. | Опорная карта№3. Лексика и фразеология. | §27 |
|  |  |  | Словари.  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей. | Словари  | §28 |
| 13 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  | 1ч. | Урок контроля | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |  | Контроль-ный диктант |
| 14 |  |  | Фразеологизмы.  | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы | Опорная карта№3. Лексика и фразеология.КИМы 6 класс | §29Тест 6:с.20 - 21 |
|  |  |  | Источники фразеологизмов. |  | Урок актуализации знаний и умений | Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.  |  | §30 |
| 15  |  |  | Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». **Контрольный тест «Лексика. Фразеология»** | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста. | КИМы 6 класс | Контрольный тест «Лексика. Фразеология» (тест 7: с.22 – 23) |
| 16 |  |  | Морфемика и словообразование. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм. | Опорная карта№2. Состав слова и словообразование. | §31 |
| 17 |  |  | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | Комбинированный урок | Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.  | Опорная карта№2. Состав слова и словообразование.КИМы 6 класс | §33Тест 8:с.24 - 25 |
| 18 |  |  | Этимология слов. | 1ч. | Комбинированный урок | Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова. |  | §34 |
| 19 |  |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -***- кас-.*** | 1ч. | Комбинированный урок | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями *-кас-* и *-кос-.* | Опорная карта№5. Правописание гласных и согласных в корне. | §36 |
| 20 |  |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -***- гар-.*** | 1ч. | Комбинированный урок | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-гор-* и *-гар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.  | Опорная карта№5. Правописание гласных и согласных в корне. | §37 |
| 21 |  |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -***- зар-.*** | 1ч. | Комбинированный урок | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-зор-* и *-зар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам. | Опорная карта№5. Правописание гласных и согласных в корне. | §38 |
| 22 |  |  | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | 1ч. | Комбинированный урок | Усвоение правила написания букв  *ы* и *и* после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.  | Опорная карта№4. Правописание приставок. | §39 |
| 23 |  |  | Гласные в приставках **пре- и при-.** | 1ч. | Комбинированный урок | Усвоение правила написания гласных в приставках *пре-* и *при-*. Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста. | Опорная карта№4. Правописание приставок.Правописание приставок (обобщение) учебная презентация. | §40 |
| 24 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 ч. | Урок контроля | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.Выполнение работы над ошибками. |  | Контрольный диктант №1с грамматическим заданием (с.85) |
| 25 |  |  | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных  ***о*** и ***е*** в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах. | КИМы 6 класс | §41Тест 10:с.28 - 29 |
| 26 |  |  | Сложносокращённые слова. | 1ч. | Комбинированный урок | Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных упражнении; анализ рисунков. Написание диктанта.  |  | §42 |
| 27 |  |  | **Р. Р. Контрольное сочинение** – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») | 1ч. | Урок развития речи | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | Орфографический словарь русского языка | Упр.225 |
| 28 |  |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова.**Контрольный словарный диктант.**  | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта. | Опорная карта№2. Состав слова и словообразование. | §43Контрольный словарный диктант. |
| 29 |  |  | **Контрольный тест**  | 1 ч. | Урок контроля | Выполнение теста |  | Контрольный тест  |
| 29  |  |  | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных. | Опорная карта№8. Имя существительное.КИМы 6 класс | §44Тест 11:с. 30 - 31 |
| 30 |  |  | **Р.Р.** Составление письма другу. | 1ч. | Урок развития речи | Написание письма другу. | Орфографический словарь русского языка | Упр.244 |
| 31 |  |  | Разносклоняемые имена существительные. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний. | Опорная карта№8. Имя существительное. | §45 |
| 32 |  |  | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Усвоение правила употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на *–мя*. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.  | Опорная карта№8. Имя существительное. | §46 |
| 33. |  |  | **Р. Р.** Составление устного публичного выступления о происхождении имён. | 1ч. | Урок развития речи | Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён. |  | Упр.263 |
| 34 |  |  | Несклоняемые имена существительные.  | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. | Опорная карта№8. Имя существительное. | §47 |
| 35 |  |  | Род несклоняемых имён существительных. | 1ч. | Комбинированный урок | Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края. | Опорная карта№8. Имя существительное. | §48 |
| 36 |  |  | Имена существительные общего рода. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.  | Опорная карта№8. Имя существительное. | §49 |
| 37 |  |  | Морфологический разбор имени существительного. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом. | КИМы 6 класс | §50Тест 12:с.32 -33 |
| 38 |  |  | ***Не*** с именами существительными. | 1ч. | Комбинированный урок | Усвоение правила написания  *не* с именами существительными. Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. | Опорная карта№8. Имя существительное.КИМы 6 класс | §51Тест 13:с.34 - 35 |
| 39 |  |  | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | 1ч. | Комбинированный урок | Усвоение правила написания буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик.* Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | Опорная карта№8. Имя существительное. | §52 |
| 40 |  |  | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | 1ч. | Комбинированный урок | Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Опорная карта№8. Имя существительное. | §53 |
| 41. |  |  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | 1ч. | Комбинированный урок | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов. | Опорная карта№8. Имя существительное.КИМы 6 класс | §54Тест 14:с.36 - 37 |
| 42 |  |  | Повторение изученного в разделе «Имя существительное». **Контрольный тест «Имя существительное».** | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста. | Опорная карта№8. Имя существительное.КИМы 6 класс | Контрольный тест «Имя существительное».Тест 15:С.38 - 41 |
| 43. |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1ч. | Урок контроля | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.Выполнение работы над ошибками. |  | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием (с.85 – 86) |
| 44 |  |  | Имя прилагательное как ЧР. Степени сравнения имён прилагательных. | 1ч. | Комбинированный урок | Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов. | Опорная карта№9. Имя прилагательное КИМы 6 класс | §57Тест 16:с.42 - 43 |
| 45 |  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1ч. | Комбинированный урок | Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план. | Опорная карта№9. Имя прилагательное. | §58 |
| 46 |  |  | Относительные прилагательные. | 1ч. | Комбинированный урок | Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом. | Опорная карта№9. Имя прилагательное. | §59 |
| 47 |  |  | **Р.Р.** **Контрольное изложение** «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | 1ч. | Урок развития речи | Написание изложения по произведению художественной литературы. | Орфографический словарь русского языка | Упр.347 |
| 48 |  |  | Притяжательные прилагательные. | 1ч. | Комбинированный урок | Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ***ь*** и ***ъ*** в именах прилагательных. | Опорная карта№9. Имя прилагательное. | §60 |
| 49 |  |  | ***Не*** с прилагательными. | 1ч. | Комбинированный урок | Усвоение правила написания ***не*** с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.  | Опорная карта№9. Имя прилагательное. | §62 |
| 50 |  |  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | 1ч. | Комбинированный урок | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.  | Опорная карта№9. Имя прилагательное КИМы 6 класс | §63Тест 18:с.46 - 47 |
| 51 |  |  | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.**Контрольный словарный диктант.** | 1ч. | Комбинированный урок | Усвоение правила написания одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта. | Опорная карта№9. Имя прилагательное. | §64Контрольный словарный диктант |
| 52 |  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1ч. | Комбинированный урок | Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы. | Опорная карта№9. Имя прилагательное КИМы 6 класс | §66Тест 19:с.48 - 49 |
| 53 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками. | 1ч. | Урок контроля | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |  | Контрольный диктант №3 |
| 54 |  |  | Имя числительное как часть речи. | 1ч. | Комбинированный урок | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки. | Опорная карта№10. Имя числительное. | §67 |
|  |  |  | Простые и составные числительные. |  | Комбинированный урок | Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте. | Опорная карта№10. Имя числительное. | §68 |
| 55 |  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1ч. | Комбинированный урок | Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами. | Опорная карта№10. Имя числительное. | §69 |
| 56 |  |  | Порядковые числительные. | 1ч. | Комбинированный урок | Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.  | Опорная карта№10. Имя числительное. | §70 |
| 57 |  |  | Разряды количественных числительных. | 1ч. | Комбинированный урок | Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения. | Опорная карта№10. Имя числительное. | §71 |
|  |  |  | Числительные, обозначающие целые числа. |  | Комбинированный урок | Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.  | Опорная карта№10. Имя числительное. | §72 |
| 58 |  |  | Дробные числительные. | 1ч. | Комбинированный урок | Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку. | Опорная карта№10. Имя числительное. | §73 |
| 59 |  |  | Собирательные числительные. | 1ч. | Комбинированный урок | Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными. | Опорная карта№10. Имя числительное. | §74 |
| 60 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.  | 1ч. | Урок контроля | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |  | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием (с.88) |
| 61 |  |  | Местоимение как часть речи. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. | Опорная карта№11. Местоимение. | §76 |
|  |  | Личные местоимения. |  | Комбинированный урок | Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений. | Опорная карта№11. Местоимение. | §77 |
|  |  | Возвратное местоимение *себя*. | . | Комбинированный урок | Распознавать возвратное местоимение *себя*. Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением *себя*. устранение недочётов в употреблении местоимений. | Опорная карта№11. Местоимение. | §78 |
| 62 |  |  | Вопросительные и относительные местоимения.Неопределенные местоимения. | 1ч. | Комбинированный урок | Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста. | Опорная карта№11. Местоимение. | §79 |
|  |  |  |  | Комбинированный урок | Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами. | Опорная карта№11. Местоимение. | §80 |
| 63 |  |  | Отрицательные местоимения. | 1ч. | Комбинированный урок | Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора ***не*** и ***ни*** и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях. | Опорная карта№11. Местоимение. | §81 |
| 64 |  |  | Притяжательные местоимения. | 1ч. | Комбинированный урок | Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.  | Опорная карта№11. Местоимение. | §82 |
|  |  |  | Указательные местоимения. |  | Комбинированный урок | Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного. | Опорная карта№11. Местоимение. | §84 |
|  |  |  | Определительные местоимения. |  | Комбинированный урок | Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему. | Опорная карта№11. Местоимение. | §85 |
|  |  |  | Морфологический разбор местоимения. |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения. | Опорная карта№11. Местоимение. | §87 |
| 65 |  |  | Повторение изученного в разделе «Местоимение». **Контрольный тест «Местоимение».** | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста. | Опорная карта№11. Местоимение.КИМы 6 класс | Контрольный тест «Местоимение».Тест 23:С.60 - 63 |
| 66 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 ч. | Урок контроля | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.Выполнение работы над ошибками. |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  |
| 67 |  |  | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам. | Опорная карта№12. Глагол. КИМы 6 класс | §88Тест 24:с. 64 -65 |
|  |  |  | Разноспрягаемые глаголы. |  | Комбинированный урок | Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.  | Опорная карта№12. Глагол.  | §89 |
|  |  |  | Глаголы переходные и непереходные |  | Комбинированный урок | Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.  | Опорная карта№12. Глагол.  | §90 |
| 68 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 ч. | Урок контроля | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.Выполнение работы над ошибками. |  | Контрольный диктант №4 |