

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол № 1
« 28 » 08 2019г

От « » 2019г
Б.М. Камалова Б.М.

Согласовано
зам. Директора по УР
Б.М. Бийболатова Л.Г.

Утверждено
Приказ №- 119
от 31.08 2019г.



Хангишиев Д.М.
Директор школы

Календарно-тематическое по математике надомное обучение

Учитель: Магомедова З.А.
В неделю 2 ч.

**Тематическое планирование
Курса «Математика» для 3 класса.
68 часов. (2 часа в неделю), (Домашнее обучение).**

№ урока	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во час.	Элементы содержания урока	Требование к уровню подготовленности учащихся	дата	
1 четверть							
1	Нумерация (повторение)	Нумерация (повторение). Сравнение чисел	1	Сравнение чисел, повторение числового ряда	Знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке.	3.09	
2		Нумерация (повторение). Приёмы сложения и вычитания 1 вида $13+1+1$; $20-1-1$	1	Прибавление и вычитание 1 к числу. Увеличение и уменьшение числа.	Уметь присчитывать и отсчитывать по одному.	11.09	
3		Нумерация (повторение). Состав числа	1	Решение задач самостоятельная работа.	Состав числа. Уметь раскладывать числа на десятки и единицы.	11.09	
4		Проверочная работа	1			11.09	
5		Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение).	Переместительное свойство сложения.	1	Составление примеров, решение задач.	Знать переместительное свойство сложения.	14.09
6			Сложение и вычитание числом с 0.	1	Работа с таблицами, составление примеров.	Уметь складывать и вычитать 0.	18.09
7			Десятичный состав числа.	1	Решение задач самостоятельная работа	Знать десятичный состав числа.	24.09
8			Единицы измерения времени.	1	Решение задач на определение времени. Работа со счётами.	Знать единицы измерения времени.	25.09
9			Единицы длины.	1	Черчение отрезков, самостоятельная работа.	Знать меры длины, уметь применять на	1.10

10	Решение задач.	1	Увеличение и уменьшение чисел, сравнение мер длины.	Знать геометрические фигуры (угол, отрезок, многоугольник).	2.10
11	Решение задач..	1	Составление задач по выражению, построение отрезков.	Различать числа полученные при счёте и измерениях, записывать числа полученные при измерении.	8.10
12	Контрольная работа.	1	Проверка, оценка и коррекция знаний	Проверка, оценка и коррекция знаний	9.10
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	Дополнение однозначных чисел до 10, составление примеров, самостоятельная работа.	Уметь решать примеры на вычитание и сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	15.10
14	Прибавление числа 9.	1	Раскладывание чисел на 2 слагаемых, составление задач и их решение.	Уметь прибавлять 9, знать смысл арифметических действий.	16.10
15	Прибавление числа 8.	1	Раскладывание 8 на 2 слагаемых, сравнение чисел, устный счёт.	Уметь прибавлять 8, составлять задачи по краткой записи и решать их.	22.10
16	Прибавление числа 7.	1	Раскладывание 7 на 2 слагаемых, составление задач и их решение.	Уметь прибавлять 7, решать примеры на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	23.10
17	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1	Замена чисел их суммой двух слагаемых. Самостоятельная работа, решение	Умение прибавлять числа 6,5,4,3,2, составлять и решать задачи.	29.10

			примеров и задач.				
18	Таблица сложения.	1	Составление таблицы сложения. решение примеров на сложение с переходом через 10.	Знать таблицу сложения в пределах 20 с переходом через десяток.		30.10	
19	Решение задач.	1	Решение задач. самостоятельная работа, работа с таблицами	Знать меры ёмкости. Уметь составлять задачи по выражению.		12.11	
20	Вычитание.	1	Раскладывание чисел на десятки и единицы, решение примеров, математические игры.	Уметь раскладывать числа на десятки и единицы, сравнивать числа с помощью вычитания.		13.11	
21	Вычитание числа 9.	1	Решение примеров с заменой первого и второго вычитаемого одним числом, устный счёт, составление задач по рисунку и их решение.	Уметь вычитать число 9, составлять задачи и решать их.		19.11	
22	Вычитание числа 8.	1	Раскладывание числа 8 на два слагаемых, решение примеров с подробной записью вычитания 8 двумя числами, решение математических ребусов.	Уметь вычитать число 8 по его частям, решать простые задачи на вычитание и сложение.		20.11	
23	Вычитание числа 7.	1	Раскладывание числа 7 на два слагаемых, решение примеров с подробной записью вычитания 7 двумя числами, решение задач.	Уметь вычитать число 7 по его частям, решать задачи на вычитание.		26.11	
24	Вычитание числа	1	Раскладывание числа	Уметь вычитать числа		27.11	

18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	

			6,5,4,3,2 на два слагаемых, решение примеров с подробной записью вычитания 6,5,4,3,2 двумя числами, составлять задачи по выражению.	6,5,4,3,2 по его частям, составлять задачи на вычитание		
2 четверть						
25		Таблица вычитания.	1	Составление таблицы вычитания, устный счёт, математические игры, самостоятельная работа.	Знать таблицу вычитания в пределах 20. Уметь отсчитывать и присчитывать 2,3,4.	3.12
26		Решение задач.	1	Черчение прямых углов с вершиной в данной точке, составление примеров на вычитание с переходом через десяток, самостоятельная работа.	Умение чертить углы с заданной вершиной, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через 10.	11.12
27		Контрольная работа.	1	Проверка, оценка и коррекция знаний	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, решать простые задачи.	10.12
28	Умножение и деление.	Таблица умножения числа 2.	1	Составление таблицы умножения числа 2, заучивание её, самостоятельная работа.	Знать таблицу умножения числа 2, названия компонентов умножения.	11.12
29		Деление на равные части.	1	Знакомство со знаком деления, решение примеров на деление, устный счёт.	Знать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части).	17.12

30	Таблица деления на 2.	1	Составление таблицы деления на 2, решение примеров на деления на 2, устный счёт, математическое лото.	Знать таблицу деления на 2, уметь использовать знания таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.	18.12
31	Таблица деления на 2.	1	Решение примеров на деление на 2, устный счёт, самостоятельная работа, решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2.	25.12
32	Таблица умножения числа 3.	1	Составление и заучивание таблицы умножения числа 3, решение примеров на умножение, устный счёт.	Знать таблицу умножения числа 3, уметь использовать её для решения примеров.	26.12
33	Таблица умножения числа 3.	1	Решение примеров, устный счёт, составление задач по краткому условию и их решение.	Знать таблицу умножения на 2 и 3.	14.01
34	Таблица деления на 2.	1	Составление таблицы деления на 3, решение с использованием таблицы, устный счёт.	Знать таблицу деления на 3, уметь использовать её для решения примеров и задач.	15.01
35	Таблица деления на 2.	1	Математический диктант, решение задач, устный счёт.	Знать таблицу деления на 2 и 3, уметь использовать её для решения примеров и задач.	21.01
36	Таблица умножения числа 4.	1	Составление и заучивание таблицы умножения числа 4, решение примеров, геометрический материал	Знать таблицу умножения числа 4, уметь использовать её для решения примеров и задач.	22.01

30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	

37	Таблица деления на 2.	1	Составление и заучивание таблицы деления на 4, математический диктант, устный счёт.	Знать таблицу деления на 4, взаимосвязь таблицы деления и умножения.	20.01
38	Таблица умножения числа 5 и 6.	1	Составление и заучивание таблицы умножения чисел 5 и 6, решение примеров и задач.	Знать таблицу умножения чисел 5 и 6, уметь использовать её для решения соответствующих примеров на деление.	20.01
39	Таблица умножения числа 5 и 6.	1	Математический диктант, решение задач, устный счёт.	Знать таблицу умножения чисел 2,3,4,5, 6, применять при решении примеров	11.02
40	Таблица деления на 5 и 6.	1	Составление таблицы деления на 5 и 6, дидактические игры, решение задач.	Знать таблицу деления на 5 и 6.	5.02
41	Таблица деления на 5 и 6.	1	Устный счёт, решение примеров на деление и умножение, дидактические игры.	Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,6 и применять её на практике.	11.02
42	Таблица умножения числа 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6.	1	Решение задач в два действия, математический диктант.	Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,6.	10.02
43	Таблица умножения числа 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6.	1	Решение примеров и задач, устный счёт, математическое лото.	Знать связь таблиц умножения и деления.	19.02
44	Контрольная работа.	1	Проверка, оценка и коррекция знаний	Проверка, оценка и коррекция знаний	19.02
45	Нумерация.	1	Устный счёт, решение примеров и задач,	Уметь откладывать на счётах любые числа в	3.03
		Сотня.			

			математический диктант.		пределах 100, без перехода через разряд.	
46	Десятичный состав числа.	1	Устный счёт, дидактические игры, самостоятельная работа, работа по учебнику.		Знать понятие разряда, разрядные единицы.	11.03
47	Десятичный состав числа.	1	Работа по учебнику, математический диктант, решение задач.		Знать понятие разряда, разрядные единицы.	10.03
48	Сложение и вычитание десятков.	1	Работа по учебнику, математический диктант, решение задач.		Уметь складывать и вычитать десятки.	11.03
3 четверть						
	Учимся складывать на счётах.	1	Работа на счётах, дидактические игры, решение задач.		Уметь откладывать на счётах любые числа в пределах 100	17.03
49	Сложение и вычитание 1.	1	Работа по учебнику, устный счёт, решение задач.		Уметь выполнять сложение и вычитание.	18.03
50	Сложение и вычитание 1 вида $29+1; 99+1; 50-1; 70-10$	1	Дидактические игры, устный счёт, математический диктант.		Уметь выполнять сложение и вычитание $29+1; 99+1; 50-1; 70-1$	4.04
51	Сложение и вычитание 1 вида $29+1; 99+1; 50-1; 70-10$	1	Работа по учебнику, решение задач.		Уметь выполнять сложение и вычитание $29+1; 99+1; 50-1; 70-1$	8.04
52	Чётные и нечётные числа.	1	Работа по учебнику, решение задач.		Знать чётные и нечётные числа.	14.04
53	Повторение изученного материала.	1	Работа по учебнику, дидактические игры, устный счёт.		Уметь складывать и вычитать круглые десятки.	15.04
54	Контрольная работа.	1	Проверка, оценка и коррекция знаний		Проверка, оценка и коррекция знаний	21.04
55	Меры длины.	1	Работа по учебнику,		Знать меры длины.	22.04
56						

57	Меры времени.	1	самостоятельная работа, устный счёт. Работа по учебнику, дидактические игры, решение задач.	Определять время по часам, пользоваться календарём, знать название месяцев в году.	28.04
58	Окружность. круг.	1	Объяснение нового, работа по учебнику, самостоятельная работа.	Уметь чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг.	28.04
59	Углы.	1	Объяснение нового, работа по учебнику, математический диктант.	Уметь чертить углы с помощью чертёжного треугольника, знать их названия.	
60	Контрольная работа.	1	Проверка, оценка и коррекция знаний	Проверка, оценка и коррекция знаний	
61	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Объяснение нового, работа по учебнику, самостоятельная работа	Уметь складывать и вычитать круглые десятки.	29.04
62	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Решение задач и примеров, дидактические игры, самостоятельная работа.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки.	29.04
63	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Работа по учебнику, самостоятельная работа, математический диктант.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки.	29.04
64	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1	Объяснение нового, самостоятельная работа, решение задач.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки и однозначные числа.	10.05
65	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1	Объяснение нового, самостоятельная работа, математический диктант.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки и однозначные числа.	10.05

Сложение и вычитание без перехода через десяток.

66
67
68

Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел.	1	Решение примеров устный счёт, математический диктант, самостоятельная работа	Уметь складывать и вычитать двузначные и однозначные числа.	13.05
Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных и ,однозначных чисел.	1	Работа по учебнику, закрепление изученного, решение задач.	Уметь складывать и вычитать двузначные и однозначные числа.	13.05
Повторение за год <i>Итоговая ком. работа.</i>	1	Объяснение нового, закрепление изученного, устный счёт, решение задач.	Уметь складывать и круглые десятки и двузначные числа.	13.05

Рассмотрено
На заседании МО

Протокол № 1
«28» 08 2019г

От «28» 2019г.
Магомедова З.А.

Согласовано

зам. Директора по УР
Бий Бийболатова Л.Г.

Утверждено

Приказ №- 111
от 31.08 2019г.

Хангишиев Д.М.
Директор школы
Хангишиев Д.М



Рабочая программа по литературному чтению надомное обучение

Учитель: Магомедова З.А.
В неделю 1 ч.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями авторской программы Л. Ф. Климановой, В.Г. Горещкий, М. В. Бойкиной(Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 г.

Цели программы:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением, совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов, развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно — творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умение понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной литературе и литературным народам многонациональной России и стран.

Задачи программы:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение;
 - учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
 - формировать умение воссоздавать художественные образы;
 - формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни;
 - обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
 - обеспечивать развитие речи школьников;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении.

Общая характеристика предмета:

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать. Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы, определение последовательности событий. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи.

Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Постепенное увеличение скорости чтения. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя

Отличать текст от набора предложений. Самостоятельное определение темы и главной мысли текста. Умение работать с разными видами информации

Пересказ текста, развитие умения предвосхищать ход развития сюжета, последовательность событий.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова Л.Н.Толстого и других классиков детской литературы и зарубежной

литературы, доступной для детского восприятия. Основных тем детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения

Литературоведческая пропедевтика.

Нахождение в тексте с помощью учителя синонимов, антонимов, эпитетов и осмысление их значения. Сравнение прозаической и стихотворной речи, жанровое разнообразие произведений: малые жанры (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, сказки. Сказки о животных, бытовые, волшебные, литературные(авторские). Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре.

Творческая деятельность учащихся

Чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом, развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроения людей, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Место учебного предмета в учебном плане.

Курс «Литературное чтение» во 2 классе рассчитан на 34ч 1 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Планируемые результаты освоения предмета

Предметные

Учащиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;*
- *употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.*
- *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;*
- *понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;*
- *рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм*
- *пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).*
- *осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.*
- *задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;*
- *делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;*
- *находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;*
- *пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.*

Учащиеся научатся:

Творческая деятельность

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.*
- *пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.*

Учащиеся научатся:

Литературоведческая пропедевтика

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.*
- *определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.*
- *находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).*

Метапредметные

Регулятивные УУД

1. Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).
2. Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.
3. Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.
4. Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

1. Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.
2. Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. Сравнить и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла. Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника («Рабочей тетради»). Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений.
3. Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры.
4. Осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла

и народные промыслы.

5. Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.
6. Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД

1. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связанное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.
2. Оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.
3. Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.
4. Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.).
5. Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.
6. Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.
7. Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.
8. Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет. Готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Личностные

1. Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).
2. Испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями.
3. Осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.
4. Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей.
5. Иметь представление о существовании других народов и культур, называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям (н-р, татарскую, коми, чеченскую и др.).
6. Допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты. Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации.
7. Проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации.
8. Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.
9. Включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.
10. Знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроках литературного чтения, обосновывать их существование и пользу для ученика. Приводить примеры «высокого» ученичества из прочитанных произведений.
11. Пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки.
12. Знать, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения.
13. Понимать, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий на уроках и дома.
14. Приводить примеры ответственного/безответственного, самостоятельного/несамостоятельного поведения героя литературного произведения.
15. Делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности.
16. Замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа.
17. Доказывать необходимость использования тех или иных языковых средств для выразительности, яркости, точности и лаконичности описания.
18. Выписывать лучшие поэтические обороты в «Словарик настроений» или «Словарик образов» (по темам: небо, звёзды, ветер, тучи, река, горы и пр.).
19. Использовать понравившиеся сравнения, эпитеты и метафоры в своих художественных высказываниях, УСР.
20. Фиксировать свои чувства и эмоции, связанные с чтением поэтических текстов и текстов-описаний в «радуге чувств».

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол № 1
« 28 » 08 2019г
От « » 2019г.
Бийболатова Л.Г.

Согласовано
зам. Директора по УР
Бийболатова Л.Г.

Утверждено
Приказ №- *111*
от *31.08* 2019г.



Директор школы
Хангишиев Д.М

Календарно-тематическое по литературному чтению надомное обучение

Учитель: Магомедова З.А.
В неделю 1 ч.

**Тематическое планирование
курса «Литературному чтению» для 3 класса.
34 часов. (1 час в неделю), (домашнее обучение).**

№ урока	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во час.	Элементы содержания урока	Требование к уровню подготовленности учащихся	дата
I четверть						
1	«Откуда пошла русская земля» (из начальной русской летописи)	И повесил Олег щит свой на вратах Царьград.	1	Работа с текстом, ответы на вопросы, словарная работа.	Знать чем отличается летоисчисление в Древней Руси от принятого сейчас.	4.09
2		И вспомнил Олег коня своего.	1	Чтение текста, выборочное чтение, ответы на вопросы, выразительное чтение.	Знать, что Кирилл и Мефодий создали новую азбуку для славян.	11.09
3	Былины, сказания, жития.	Начали братья эти составлять славянскую азбуку.	1	Работа с текстом, выявление главной мысли, словарная работа.		18.09
4		Ильины три поездочки.	1	Работа с текстом, выборочное чтение, словарная работа.	Знать что такое былины, сказания. Уметь читать в слух текст целыми словами, отвечать на вопросы.	25.09
5		Илья Муромец выходит на свободу.	1	Чтение текста, выборочное чтение, ответы на вопросы, словарная работа.		2.10
6		Садко.	1	Работа с текстом.		9.10

				словарная работа, заучивание отрывка, беседа по содержанию.					16.10
7		Повесть о Петре и Февронии. (отрывок).	1	Знакомство с текстом, работа над ним, ответы на вопросы, выборочное чтение.					23.10
8		Жизнь Сергея Радонежского (отрывок).	1	Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ содержания.					30.10
9	Чудесный мир классики.	Жуковский Василий Андреевич. (1783-1852)	1	Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ содержания.				Уметь, трудные по смыслу слова читать по слогам.	13.11
10		Сказка о царе Берендее, о его сыне Иване-царевиче, о хитростях кощея Бессмертного, о премудрости Марьи-царевны.	1	Чтение текста, словарная работа, работа над текстом				Знать, что в основу произведения Жуковского положен сюжет народной сказки. Уметь осознанно правильно читать текст.	20.11
11		Сказка о царе Берендее, о его сыне Иване-царевиче, о хитростях кощея Бессмертного, о премудрости Марьи-царевны.	1	Работа с текстом, выборочное чтение, словарная работа, выразительное чтение.					27.11
12		Сказка о царе Берендее, о его сыне Иване-царевиче, о хитростях кощея Бессмертного, о премудрости Марьи-царевны.	1	Чтение текста, беседа по содержанию, ответы на вопросы, пересказ.					11.12
			Ершов Петр Павлович. (1815-1869). Конек-	1	Знакомство с автором, чтение текста, беседа по				11.12

14	горбунок (отрывок). Конек-горбунок (отрывок).	1	Работа со сказкой, чтение, беседа, выборочное чтение, словарная работа.	содержанию.	сюжету, уметь отвечать на вопросы.	18.12
15	Конек-горбунок (отрывок).	1	Чтение текста, ответы на вопросы, выборочное чтение.		Уметь пересказывать прочитанное.	25.12
16	Пушкин Александр Сергеевич (1799-1837)	1	Знакомство с текстом, ответы на вопросы, пересказ, выборочное чтение.			14.01
2 четверть						
17	Няне.	1	Знакомство со стихотворением. Словарная работа, беседа по содержанию.		Знать несколько стихотворений наизусть, уметь рисовать словарные картины.	22.01
18	Туча.	1	Знакомство со стихотворением. Словарная работа, беседа по содержанию			30.01
19	Осень (отрывок).	1	Чтение стихотворения, словарная работа, пересказ текста.			5.02
20	Птичка Божия не знает.	1	Знакомство со стихотворением, беседа по содержанию.			12.02
21	Люблю тебя, Петра творенья.	1	Чтение текста стихотворения, словарная работа, пересказ, выразительное чтение.			19.02
22	Сказка о мёртвой	1	Знакомство со сказкой,		Уметь соблюдать при	26.02

	царевне и о семи богатырях.		словарная работа, чтение сказки, беседа по содержанию.	чтения знаки препинания и нужную интонацию, рисовать словесные картины.	
23	Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях.	1	Работа с текстом, рисование словесных, выборочный картин, пересказ, выразительное чтение.		4.03
24	Лермонтов Михаил Юрьевич (1814-1841). Дары Терека (отрывок)	1	Знакомство с творчеством Лермонтова, чтение текста, беседа по содержанию.	Уметь осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, отвечать на вопросы.	11.03
25	Ашик-Кериб.	1	Чтение сказки, словарная работа по содержанию, работа с пословицами.		18.03
26	Тютчев Фёдор Иванович (1803-1873). Ещё земли печален вид. Эти бедные селенья.	1	Чтение авторского текста, беседа по содержанию, ответы на вопросы.	Знать наизусть некоторые стихотворения, отвечать на вопросы по прочитанному.	8.04
27	Позитическая тетрадь. «Светлый край берез, моя Россия!»	1	Знакомство со стихотворением словарная работа, выразительное чтение.		8.04
28	Как неожиданно и ярко.	1	Чтение стихотворения, словарная работа, беседа по содержанию выразительное чтение.		15.04
29	Фет Афанасий Афанасьевич (1820-1892) Учись у них – у дуба, у берёзы.	1	Знакомство с текстом стихотворения, словарная работа, беседа по содержанию выразительное чтение	Знать наизусть одно из стихотворений, читать трудные слова по слогам.	12.04

30	Бабочка.	1	Работа над стихотворением, чтение, словарная работа, пересказ.		29.04
31	Козлов Иван Иванович. (1779-1840) Киев.	1	Знакомство с творчеством поэта. Чтение стихотворения, беседа по содержанию.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.	29.04
32	Вечерний звон.	1	3 четверть		13.05
33	Рылеев Кондратий Фёдорович (1795-1826) Иван Сусанин.	1	Знакомство с автором, чтение произведения, беседа по содержанию.	Знать наизусть некоторые стихотворения, уметь выразительно читать.	13.05
34	Бенедиктов Владимир Григорьевич (1807-18730) Москва.	1	Знакомство с творчеством автора, чтение стихотворения, словарная работа, работа над текстом.		13.05

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол № 1
« 28 » 08 2019г

От - « » 2019г.
Бийболатова Л.Г.

Согласовано
зам. Директора по УР
Бийболатова Л.Г.

Утверждено
Приказ №-111
от 31.08. 2019г.

Директор школы
Хангишиев Д.М



Рабочая программа по окружающему миру надомное обучение

Учитель: Магомедова З.А.
В неделю 0.5 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Цели и задачи курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане.

Курс «Окружающий мир» рассчитан на 0,5 ч. В 3 классе – 17 часов (0,5ч в неделю, 17 учебных недели).

Программа обеспечена следующими учебно-методическим комплектом.

1. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы (+CD). В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2013.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2013.
3. Кутявина С.В. «Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс» ФГОС, ООО «ВАКО», 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (0,5 ч)

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии:

Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол № 1
« 28 » 08 2019г

От - « » 2019г.
Бейбіт Дамалова Б.М.

Согласовано
зам. Директора по УР
Бейбіт / Бийболатова Л.Г.

Утверждено
Приказ №- 119
от 31.08 2019г.



Директор школы
Хангишиев Д.М

Календарно-тематическое по окружающему миру надомное обучение

Учитель: Магомедова З.А.
В неделю 0.5 ч.

**Тематическое планирование
курса «Окружающий мир» для 3 класса.
17 часов. (0.5 час в неделю),(домашнее обучение).**

№ урока	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во час.	Элементы содержания урока	Требование к уровню подготовленности учащихся	дата
1 четверть.						
1 нед 1	Ориентирование на местности.	Горизонт. Линия горизонта. Изменение горизонта. Стороны горизонта.	1	Знакомство с темой, работа по рисункам, чтение текста, ответы на вопросы.	Знать горизонт, линию горизонта, стороны горизонта, уметь ориентироваться по компасу, и местным признакам.	6.09
2 нед 2		Ориентирование на местности по солнцу.	1	Знакомство с темой урока. Ориентирование на местности по солнцу. Работа с учебником.		20.09
3 нед 3		Компас. Устройство компаса.	1	Знакомство с темой урока. Ориентирование на местности по компасу, чтение текста и беседа по содержанию.		4.10
4 нед 4		Ориентирование на местности по компасу.	1	Ориентирование на местности (практическая работа).		18.10
5 нед 5	Природа нашего края.	Ориентирование по местным признакам.	1	Знакомство с темой урока, ориентирование на местности по местным признакам, работа с книгой.	Знать поверхность местности.	15.11
6 нед 6		Поверхность равнинная. Поверхность гористая.	1	Вступительная беседа, работа с учебником,		22.11

**Тематическое планирование
курса «Окружающий мир» для 3 класса.
17 часов. (0.5 час в неделю),(домашнее обучение).**

№ урока	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во час.	Элементы содержания урока	Требование к уровню подготовленности учащихся	дата
1 четверть.						
1 нед 1	Ориентирование на местности.	Горизонт. Линия горизонта. Изменение горизонта. Стороны горизонта.	1	Знакомство с темой, работа по рисункам, чтение текста, ответы на вопросы.	Знать горизонт, линию горизонта, стороны горизонта, уметь ориентироваться по компасу, и местным признакам.	6.09
2 нед 2		Ориентирование на местности по солнцу.	1	Знакомство с темой урока. Ориентирование на местности по солнцу. Работа с учебником.		20.09
3 нед 3		Компас. Устройство компаса.	1	Знакомство с темой урока. Ориентирование на местности по компасу, чтение текста и беседа по содержанию.		4.10
4 нед 4		Ориентирование на местности по компасу.	1	Ориентирование на местности (практическая работа).		18.10
5 нед 5		Ориентирование по местным признакам.	1	Знакомство с темой урока, ориентирование на местности по местным признакам, работа с книгой.		15.11
6 нед 6	Природа нашего края.	Поверхность равнинная. Поверхность гористая.	1	Вступительная беседа, работа с учебником,	Знать поверхность местности.	22.11

				беседа по картинкам, чтение текста и ответы на вопросы.				
7 нед 7		Поверхность нашего края.	1	Вступительная беседа, работа с учебником, ответы на вопросы, просмотр слайдов.			Знать формы поверхности края.	6.12
8 нед 8		Равнины и горы в жизни человека.	1	Вступительная беседа, работа с учебником, работа с иллюстрациями, ответы на вопросы.			Знать формы поверхности земли.	10.12
2 четверть								
9 нед 9		Гранит.	1	Вступительная беседа, работа с учебником, практическая работа.			Знать полезные ископаемые нашей Родины и своего края.	17.01
10 нед 10		Нефть.	1	Знакомство с темой, работа по учебнику, практическая работа, закрепление изученного.				31.01
11 нед 11		Свойства полезных ископаемых.	1	Вступительная беседа, работа по учебнику, закрепление изученного.				14.02
12 нед 12		Песок и глина.	1	Сообщение темы, работа по учебнику, практическая работа, закрепление изученного				28.02
13 нед 13		Известняк.	1	Знакомство с темой, работа по учебнику, работа со слайдами.				13.03
14 нед 14		Охрана полезных ископаемых.	1	Вступительная беседа, работа по учебнику, ответы на вопросы, закрепление.				10.04

15 нед 15	Погода нашего края.	Погода нашего края.	1	Сообщение темы урока, работа по учебнику и тетради, закрепление.	Знать погоду нашего края.	21.04
16 нед 16	Вода.	Вода и её свойства.	1	Сообщение темы урока, работа по учебнику, опыты, закрепление.	Знать свойства воды, уметь охранять водные ресурсы, знать состав почвы и уметь охранять её.	21.04
3 четверть						
17 нед 17		Круговорот воды в природе.	1	Вступительная беседа, работа по учебнику, практическая работа, работа в тетради.		22.05

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол №1
« 28 » 08 2019г.
От « » 2019г.

Пашалова Б.М.

Согласовано
зам. Директора по УР
Бийболатова Л.Г.

Утверждено
Приказ №-111
от 31.08.2019г.

Хангишиев Д.М.
Директор школы
Хангишиев Д.М



Рабочая программа по изобразительному искусству надомное обучение

Учитель: Магомедова З.А.
В неделю 0.5 ч.

В результате изучения курса у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике искусства, потребность в художественном творчестве и общении с искусством;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- формируются основы духовно-нравственных ценностей личности, будет проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру. художественный вкус;
- появится способность к реализации творческого потенциала в духовной, художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, открытость миру. Диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций Республики Дагестана и Российской Федерации, зародится социально-ориентированный взгляд на мир;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладевают умениями и навыками восприятия произведений искусства; смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;
- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;
- научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России, Дагестана и мира;
- будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла; смогут выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

предмет в (литература, окружающий мир, родной язык, культура и традиции народов Дагестана, музыка);

- *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельных и др.) художественно-эстетическим содержанием; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам установления аналогий и причинно-следственных связей;

- *формирование* мотивации и умений организовать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

- *формирование* способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

- *в познавательной сфере* – формирование первоначальных представлений о значении и роли изобразительного и декоративно-прикладного искусства в жизни человека и общества; формирование основ художественной культуры (восприятие произведений искусства, характеристика художественных образов, умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику); иметь представления о ведущих художественных музеях России и Дагестана.

- *в ценностно-эстетической сфере* – умения различать и передавать в своем творчестве характер, эмоциональное состояние и свое отношение к объекту изображения; умение эмоционально оценивать произведения русского, дагестанского и мирового искусства (в пределах изучаемого); проявление устойчивого интереса к художественным традициям Дагестана и других народов.

- *в коммуникативной сфере* – умение высказывать суждение о художественных особенностях произведений искусства изображающих природу человека, в различных эмоциональных состояниях; способность оценивать и обсуждать результаты коллективной художественно-творческой деятельности;

- *в трудовой сфере* – овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке, аппликации). Умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в своих работах, а также в специфических формах художественной деятельности с использованием компьютерной графики. Развитие способности к моделированию новых художественных образов на доступном уровне сложности.

Рассмотрено
На заседании МО

Протокол № 1
« 28 » 08 2019г

От - « » 2019г.

Байрамаева Т.М.

Согласовано

зам. Директора по УР

Бийболатова Л.Г.

Утверждено

Приказ №- *111*

от *31.08* 2019г.

Директор школы

Хангишиев Д.М.



Календарно-тематическое по изобразительному искусству надомное обучение

Учитель: Магомедова З.А.

В неделю 0.5 ч.

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству в 3 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Оборудование	Дата по плану	Дата по факту
1	«Золотая осень». Край родной	1	в ценностно-эстетической сфере – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, которое выражается в любви к семье, уважении к людям, своей малой Родине и стране.	в познавательной сфере – формирование первоначальных представлений о значении и роли изобразительного и декоративно-прикладного искусства в жизни человека и общества; формирование основ художественной культуры (восприятие произведений искусства, характеристика художественных образов, умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику); иметь представления о ведущих художественных музеях России и	умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музей, архитектура, дизайн, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства и др.) <i>желание общаться с искусством, умение слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность (коллективная работа).</i> <i>формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.</i>	Бумага, акварель, гуашь	13.09	
2	Сенокос в горах	1				Бумага, акварель, гуашь, цветные мелки, карандаш	27.09	
3	Плоды солнечного края	1				Бумага, акварель, гуашь	11.10	
4	Какого цвета море?	1				Бумага, акварель, гуашь	25.10	
5	Мои четвероногие друзья	1				Бумага, карандаш, фломастер	22.11	
6	Веселые узоры ковров	1	Воспитание чувства гордости за Дагестан и Россию, уважение к своим национальным традициям и культуре народов России и мира, формирование художественного вкуса и способности к эстетической оценке своих и чужих поступков на основе развития самостоятельности и личной	искусства в жизни человека и общества; формирование основ художественной культуры (восприятие произведений искусства, характеристика художественных образов, умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику); иметь представления о ведущих художественных музеях России и	<i>желание общаться с искусством, умение слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность (коллективная работа).</i> <i>формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.</i>	Цветная бумага, ножницы, клей	22.11	
7	Превращение растений в узоры	1				Бумага, карандаш, черная паста, тушь, перо	13.12	
8	Солнечные розетки	1				Тонированная бумага, гуашь	27.12	
9	«Грустные пейзажи осени». Пасмурный день	1				Бумага, акварель, гуашь	24.01	
10	Осенний лес	1				Бумага, акварель, гуашь	7.02	
11-12	Юные канатоходцы	2				Бумага, акварель, гуашь, цветные мелки	24.02	
13	Сказочная птица Гуглахай	1				Бумага, акварель, гуашь, цветные мелки	6.03	
14-15	Украшение для снегурочки	2				Бумага, карандаш, ножницы	20.03	

16	Наши любимые животные	1	ответственности; в познавательной	Дагестана. в ценностно-	активное использование	Цветная бумага, ножницы, клей	17.04
----	-----------------------	---	--------------------------------------	----------------------------	---------------------------	----------------------------------	-------

17 Весна. Пробуждение 1
природы

БУМАГА, КРАСКИ,
КАРАНДАШИ

15.05

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол № 1
«28» 08 2019г

От - «1» Тайгаева З.З. 2019г.

Согласовано
зам. Директора по УР
Бийболатова Л.Г.

Утверждено
Приказ №-199
от 31.08 2019г.



Директор школы
Хангишиев Д.М

Рабочая программа по родному языку надомное обучение

Учитель: Магомедова З.А.
В неделю 1 ч.

БАЯНЛЫКЪ СЕЗ

2007-2008-нчи йыллардан башлап ана тилни уйренивге айрыча агъамият бериле. Ана тилни билмей, янгыз рус тилни билип къалмакъ да кемчилик гысаплана. Шо саялы да шагъар школаларда, яшлар бавунда ва яслилерде ана тилни уйретмек — законлу иш.

1983 – 1984-нчию охув йылдан башлап республикада шагъар ва посёлок школаларда биринчи класдан тутун ана тил охув предмет гысапта юрюле.

Башлангъы школада ана тилге берилген заман класлагъа гёре шулай пайлана:

Ана тил	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
	2	3	3	3

Къумукъ тилни шагъар школаларда предмет гысапта юрютмек-жаваплы иш. Бу ишге тындырыкълы гъазирленме тюше. Школаны ёлбашчылары ва биринчи класны юрютеген муаллимлер яшлары охув йыл башлангъынча тийишли охув алатлар булан таъмин этмеге герек бола.

1. Яшлар озлер охуйгъан текетни англама гереклер;
2. Яшлары адабият тилни къайдаларын сакълап сёйлемеге ва язмагъа уйретмек;
3. Озлени айланасын къуршагъан табнаты гергевге де кюрчюленип, уйретивню натижасында яшавунда инг де герекли англавланы болдурмакъ, оланы пикрусун ишлетмек ва сёз хазнасын бай этмек.

Къумукъ тилни уйретегенде охувчулары озбашына ишлевюн шо къайдаларына аста-аста тюшондюрге тарыкъ; дарсада охувну ва тарбиялавну бирлигин болдурмакъ учун уйге берилген ишни тынчлашдырмакъ ва аз этмек учун дарсада охувгъа берилген замандан асувлу кюйде пайдаланмагъа герек. Дарсны заманында яшлары иштагъылыгъын сакъламакъ учун этилетген бир-бир ишлер оюн къайдада

Г азирлик девюрден башлап тил оьсдюрювге тергев бермеге герек. Шу муратда муаллим охувчулагъа таныш темаларда лакъырлашывлар оьтгере, охувчуланы сёз байлыгъын гысапгъа алып, сёзлени маъналарын англата, таныш сёзлер булан жумлалар тюз тизмеге уйрете. Ёмакълар айтыв, чечеген ёмакъланы чечив, тюрлю тюрлю суратлагъа къарав, гиччи хабарланы охув охувчуланы тилин оьсдюрмеге кёмек эте, неге тюгюл де шолай ишлени натижасында охувчулар соравлагъа тюз жавап бермеге, оьзлени ойларын айтмагъа уйренелер. Охувчуланы англавун, сёз байлыгъын ва тилин оьсдюрмек — бу девюрде бек агъамиятлы. Жумлалар тизив булан машгъуи болгъан сонг, суратны доскагъа илип, шогъар гёре хабарлатса яхшы. Сурат гечилген сёзлеге байлавлу болма тюше. Гечилген сёзлеге байлавлу лакъырлашывлар да яшланы тилин оьсдюре, оланы тилин бай эте.

Бу девюрде муаллим охувчуланы яшавуна байлавлу темаларда лакъырлашывлар оьтгере. Ташчурув гъар заман ачыкъ, мекенли болма герек. Яшлар узакъ олтурувдан ялкъалар, шогъар гёре де, охувгъа уйретеген девюрде, айрокъда азбукагъа гъазирлик гёрегенде, дарсда юрюлеген ишлени ва къолланагъан къайдаланы тюрлендирме герек.

Башлапгъы девюрде муаллим материалны яшланы иштагъын гелтиреген кюйде таъсир якъдан гючлю болмагъыны гъайын этме тюше. Шо охувчуланы къастын артдыра.

Охув-язывгъа уйретиwию бу девюрюнде гъар яшгъа айры янашывну уллу маънасы бар. Шо мурат булан муаллим гъар яшгъа айры тергев бере, оланы оьсювюне пуршавлукъ этеген четимликленни тайдыра. Шону булан бирче яхшы охуйгъан яш оьзюню оьсювюнде токътап къалмасын учун, осая охуйгъан яш буса оьз заманында кёмек алсын учун муаллимлеге кеп къаст этмеге тюше.

Рассмотрено
На заседании МО

Протокол № 1
« 28 » 08 2019г

От «28» 08 2019г.
Зинуров, Тайдаева З.З.

Согласовано
зам. Директора по УР
Бийболатова Л.Г.

Утверждено
Приказ №- 111
от 31.08 2019г.

Директор школы
Хангишиев Д.М



Календарно-тематическое по родному языку надомное обучение

Учитель: Магомедова З.А.
В неделю 1 ч.

3 класс.

№ урока	Тема	Сағат	Такрарлау	Сөзлөк иш	Сөйлөвүн артдырыу	Кыруаллар	Заманы
1-2	Фонетика	2с	Аваз, гыарл.	Зенг, тое, ингырланг саз	Сөзлени бир авазын алыпдырып башгъа сөзлер этив	Китап. Алфавит	2.09
	Фонетика		1с				
3	Буквы и звуки	3с	Авазлар ва гыарлар	Ташкыыр, тошкюч, атыкъ, юле	Сөзлерде нече гыарп нече аваз барлы гёрсети	Китап	16.09
	Буквы и звуки		1с				
4-6	Губные и негубные звуки	2с	Горшлы ва ёрниниз созукъ авазлар	Энгеге, гёрторме, бюрлюкени, отлукъ, акъ терек	Суретгъа къаран хабар тигив	Китап сурат	30.09
	Губные и негубные звуки		1с				
7	Изложение «Волк и собака»	1с	Къыйын гыарлар созукъ авазлар	Къагыкъ чепкен, бётеке, мелевисс, саякъ	Йылы заманларын, айларын айтыу	Китап сурат	14.10
	Твердые и мягкие гласные		4с				
8-9	Твердые и мягкие гласные						
10	Твердые и мягкие гласные						
11-15	Твердые и мягкие гласные						

16-17	Сөз үлгөүлөрү Сөзүнө тизими	2с	Е. Я. Е. Ю гярлланы кьолланышы	Тангыын, кьатарбаш, тахшагьар, кьолбав, савдогер	Сөзлөрдөн жумлалар тизив	Кытап	21.28 10
18	Твердые и мягкие гласные	1с	Сөзүнө тизими	Текет	11.11
19-20	Диктант «Волк и собака»	2с	Сөзүнө тизими	Ганлавуч, этик, гезив	Сөзгө кьошумчалар кьошуп янгы сөзлөр этив	Кытап, Таблица	18.11 25.11
21-23	Произношение букв Е, Ю, Я.	3с	Кьошумчалар	Ичбавур, итбурун, кьатын-туулукь, кьангамур	Жанланы кьышылыкь яшавуну гьакьында жумлалар айлашыв	Кытап Таблица	9.12 16.12
24	Произношение букв Е, Ю, Я.	1с	Кьошма сөзлөр	...	Жанлар», «Уый агьлюк» деген темалагьа кьошма сөзлөр ойлашыв	Текет	30.12 13.01
25-27	Состав слова	3с	Кьошма сөзлөр	Сыгланакь, кьайыр, ёнкю	Суратгьа гөре жумлалар тизив	Кытап, таблицалар, суратлар	20.01 3.02 10.02 24.02
28-29	Сложные слова	2с	Тыл гесимдер	Чатган, кьубатгьик, Орманлыкь, бахча	Жуманы гьоллерин айтып. Чергилер толтурув	Кытап таблица	19.03 15.03 16.03
30-31	Сложные слова	2с	Тыл гесимдер	Тамгазет, дерзы, билёв, кьарчыгьа касбу, гегевюл	«Бизин уягьыно»- деген сочинение языв	Кытап таблица	19.03 15.03 16.03
32	Сложные слова Диктант. 94.	1с	Атлыкь	Жайран, чигга, эмен уульпо	«Шагьаргьа баргьан эдим» - хабар языв	Кытап таблица	20.04

33	Изложение «Волк и ежик»	1с	Хас ва жыыс атлыкълар	...	Темагъа гёре хабарлар	Сурат	27.04
34	Изложение «Волк и ежик»	1с	Хас ва жыыс атлыкълар	Чалхи, мых, чоргъа, сабан, яшёрюмлер	Сёз тагъымлар тизив	Китап таблица	18.05

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол № 1
« 28 » 08 2019г

От - « » 2019г.
Жапаров / *Тайгаева З.З*

Согласовано
зам. Директора по УР
Бийболатова / Бийболатова Л.Г.

Утверждено
Приказ №- *111*
от *31.08* 2019г.



Директор школы
Хангишиев Д.М

Рабочая программа по родной литературе надомное обучение

Учитель: Магомедова З.А.
В неделю 1 ч.

КЛАСДАГЪЫ ОХУВНУ МАЪНАСЫНА БАЯНЛЫКЪЛАР

Охувту программасына охувну тематикасы, охувну мердешлерини оьсюю, текстни уьстюнде ишлев бажарывлукъларын болдурув, охувчуланы сьйлев тилин оьсдюрюв ва адабият асарланы тюрлюлери булан таныш болув гире. Охув дарсларда мердешлер, англавлар ва бажарывлукълар, яшланы охув чагъын гысапгъа алып, канзи-канзи этилип бериле.

Охувну тематикасына шулай масъалалар гире: язывчуланы, художниклени суратланывунда табият, адамны табият булангъы аралыгъы; оьсюню эки янын кьуршайгъан адамланы яшаву ва загъматы, башгъа уьлкелени халкъларыны яшавундан, бизин Ватанны тарихинден маълуматлар.

Биринчи класда охувчулар охувну мердешлерине ес болалар. Тергевлени кюрчюсюнде гиччирек хабарлар ва жумлалар тизмек, яшланы сьз байлыгъын оьсдюрмек, ёмакълар айтмакъ, сонг да охулгъан текстни оьз сьзлери булан хабарламакъ учун программада кьп ер бериле.

II-нчи класда охувчулар адабият асарланы аслу жураларын (хабар, шиъру, ёмакъ, илму макъалалар) ва текстни (маънасын, кьурулушун, тилин) анализ этеген лап да тынч кюйлери булан таныш болалар.

III-нчю класда чебер хабарлар, шиърулар, ёмакълар ва илму макъалалар охувчуланы бизин яшав, сонг да табиятны белгилери гъакъындагъы англавун генглешдире, теренлешдире. Охувчулар практика ёлунда адабият текстлени аслу жанрлары ва оланы башгъалыкълары булан таныш болалар. Олар текстни маъналы гесеклеге бёлмеге, аслу пикруну тапмагъа, баш маънаны экинчи даражалы маънасындан айырмагъа, текстни планын этмеге, оьзю охулгъан затгъа багъа бермеге уьйренелер: яшланы сьзлюк хазнасын генглешдирив, мугъкамлашдырыв ва жанландырыв иш узатыла. III-нчю класны охувчуларыны йылны тюрлю заманлары гъакъындагъы англаву генглеше;

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол №1
«28» 08 2019г

От « » 2019г.
Тайгаева З.З.

Согласовано
зам. Директора по УР
Бий Бийболатова Л.Г.

Утверждено
Приказ №- 119
от 31.08 2019г.



Директор школы
Хангишиев Д.М

Календарно-тематическое по родной литературе надомное обучение

Учитель: Магомедова З.А.
В неделю 1 ч.

Кыумукъ адабият 3 - нчи класс

№	Темасы	Саябатланы	такъаргаче	Сезлюк иш	Сейлеген	Кураллар	Заманы
		Синауу			ар. Зырыя		
1	Ано тилден баласъа	1 саябат	Каникуллар	Малытап сукълана	Хабар тизие	Китап	2.09
2	Яйда гюн	1 саябат	Ано тилиндек баласъа	Чара, биркеп.	Жумлалар айтыа.	Китап	9.09
3	Сентябрь ай	1 саябат	«Яйда гюн»	Табуритсбук, Таблат	Сёз тасъатталар	Сурат китап	16.09
4	Гюзде	1 саябат	«Сентябрь ай»	Беккен.	Ойлашыа	Сурат, кит.	23.09
5	Аноны ёрасу	1 саябат	«Гюзде»	Класснакт. Очер	Айтыелар	китап	30.09
6	Абам туугъан йыл	1 саябат	«Аноны ёрасу»	Саябат.	Аталар сёзлери	китап	4.10
7	Ано анос	1 саябат	Абам туугъан анос	Алелу, алашыа.	Гичи хабар тиз.	китап	11.10
8	Дорс А. Акъас	1 саябат	Ано . Ано	Шып, саясуебан	Диалог	китап	11.10
9	Пионерлени йыры	1 саябат	«Дорс»	Батан, джачакъ	Жумлалар кыруе	китап	28.10
10	Кёк кёкёрсе	1 саябат	Пионерлени йыры	Ихылып чалына	Кроссворд	китап	11.11
11	Лейла ес къапурасу	1 саябат	«Кёк кёкёрсе»	Кочал, дёз, арман	Диалог	китап	18.11
12	Паракатлыкъны	1 саябат	Лейла ес къапурасу	Уелке, къаласуу	Хабар тизие	китап	25.11
13	гёгарчюню	1 саябат	Паракат-ны	Чалыа, сарытат	Гичирек сачилек	китап	2.12
	Къыли эртенги		гёгарчюню	Морек, къуеач.	языа	китап	16.12
14	Ано	1 саябат	Къыли эртенги	Дезелт	Шигарулар окуе	китап	23.12
15	Гъайбуллакы гылды	1 саябат	Ано	Чалкой, чакъ	Жумлалар кыруе	китап	30.12
16	Чакъ ес жанлар	1 саябат	Гъайбуллакы гылды	Батыр, сукъланар	Хабар тизие	китап	17.01
17	Батырлар	1 саябат	Чакъ ес жанлар	Асгер, душман, гужукъ	Сезлер айтыа бир сарасеа	китап	19.01
18	Батырны алтын юлдузу	1 саябат	Батырлар	Къобу ел.	Чечеген емаскълар	китап	19.01
19	Батырны алтын юлдузу	1 саябат	Батырлары алтын		Диалог	китап	10.01

№	Авторы	Титул	«Мирин»	Милу, басма, эдеп	Дилалог	Китап	Тарих
22	Юз элли суаллы Масканыны хабарларындан	1 саябат	«Мирин»	Милу, басма, эдеп	Дилалог	китап	3.02
23	«Той» Акбаев	1 саябат	Юз элли суаллы «Той»	Дендерев, саркыял Урлуке	Хабар пиизив	китап	10.02
24	«Мени абайым тлюгюл» М. Атабаев	1 саябат	Мени абайым тлюгюл	Кыонгур, саркы, орман	Айтывлар	китап	17.02
25	Кужилар неге саркый	1 саябат	Кужилар неге саркый	Элилл, кужулук.	Хабар пиизив	китап	2.03
26	«Кужулукъ элим»	1 саябат	«Кужулукъ элим»	Зем-зем сур. Куж.	Кроссворд	Китап. Табл.	9.03
27	Дозыкыстарым	1 саябат	«Дозыкыстарым»	Кыонуп, саркыял	Чечелен	Китап. сурат	16.03
28	Алилл элим -- Сюмкы чемпионларыны чемпиону.	1 саябат	«Алилкылыч»	Сайрон, чемпионзалар	емакълар	китап	13.04
29	Съз эллиниги уйрен	1 саябат	Съз эллиниги уйрен	Чакъорум. Атаев	Жумалалар пиизив	Китап сурат	20.04
30	Сарихум	1 саябат	Сарихум	Барыныг дивор.	Сезлер языв	китап	20.04
31	Бизин ал байракъ	1 саябат	Бизин ал байракъ	Эллилей. Гитлер.	Хабар пиизив	китап	27.05
32	Янзы йыл гелегде	1 саябат	Янзы йыл гелегде	Нъарасуллар.	Гиччи сочинен. Яз	китап	27.05
33	Янзы йылны гелегде	1 саябат	Янзы йыл	Йылкы	Жумалалар кужуев	китап	27.05
34	Мой геле	1 саябат	Янзы йыл геле	Сюмкы. Сюмкы	Хабар пиизив	китап	18.05