



Исходное
школы

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
Министерство образования и науки Республики Дагестан
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛМАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.И.И.ИСЛАМОВА»
368086, РД, Кумторкалинский район, с. Алмало, almalokum@mail.ru

Информация о проведенной работе с детьми ОВЗ за 2019-2020 учебный год.

В МКОУ «Алмалинская СОШ им.И.И.Исламова» еженедельно педагогом-психологом проводились занятия с детьми ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа в данном направлении проводилась посредством дидактических игр, наглядных пособий.

Были проведены дидактические игры, которые можно разделить на три основных вида: игры с предметами, настольно-печатные и словесные.

В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Это особенно важно для детей с интеллектуальными нарушениями, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен. При отборе дидактических игр большое значение уделяется коррекционным задачам, учитываются особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью и следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Занятия проводились по желанию родителей.

Проведенная работа с учащимися на домашнем обучении.

Также в школе находятся на домашнем обучении 6 учащихся:

1. Алиева Маржанат, 2.Ибрагимова Залина, 3. Курбанова Камила, 4. Гаджиев Ибрагим, 5. Фарзулаев Эльдар, 6. Гаджиева Марият. С этими учащимися проводились индивидуальные беседы и занятия.

В поведении Маржанат отмечается умственная отсталость, нарушение эмоциональной сферы. Испытывает затруднение при выполнении заданий, связанных с точкой координацией мелких движений пальцев рук.

В поведении Залины отмечается напряженность, неадекватные эмоциональные реакции – проявление отказа от выполнения заданий. У ребенка низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, снижены объем и темп работы.

В поведении Камилы внимание характеризуется неустойчивостью, недостаточной концентрированностью на объекты. Плохая память.

В развитии Ибрагима устная речь содержит негрубые нарушения как произношения, так и грамматического строя.

У Эльдара недостаточно сформирована сфера общих знаний, трудности в названии домашнего адреса, имя, отчество родителей, места нахождения. Неустойчивая память, не запоминает объяснения учителей.

Марият соматически ослаблена, поэтому у нее низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, снижены объем и темп работы.

Педагогом-психологом и учителями предметниками была создана программа, которая нацелена на то, чтобы помочь детям реализовать свои задатки путем подбора наиболее адекватной тактики коррекционной работы, выбора специальных приемов и методов воздействия на все сферы личности ребенка; активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей.

Метапредметные результаты ребенка, с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы, являются: формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных, личностных универсальных учебных действий.

Также мной были проведены занятия и игры:

Игра «Как достать?»

-игра учит решать задачи в образном плане

стеклянная банка, в которой находится морковь; предметы-орудия (вилка, сачок, палочка, ложка), игрушка зайчика.

Занятие «Добрый клоун».

игра учит распознавать цвета

игрушка клоуна, связка воздушных шариков, бумага, акварельные краски

или цветные карандаши

Путешествие в мир Загадки.

развитие мышления

Карточки с загадками, иллюстрации с отгадками.

Педагог-психолог:



/Ибрагимова И.И./