



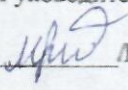





РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководителем МО  /Магомедовой М.Г./ протокол № 1 от « <u>28</u> » августа 2019 г.	Заместителем директора по УР  /Бийболатовой Л.Г./ от « <u>02</u> » <u>09</u> 2019 г.	Директор школы  /Хангайев Д.М./ приказ № <u>173</u> от « <u>06</u> » <u>09</u> 2019 г. 

Рабочая программа
на 2019-2020 учебный год
по физике (надомное обучение) 7 класс

составитель: Мусаева К.А.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководителем МО  /Магомедовой М.Г./ протокол № 1 от « 28 » августа 2019 г.	Заместителем директора по УР  /Бийболатовой Л.Г./ от « 02 » 09 2019 г.	Директор школы  /Хантшиной Д.М./  приказ № 143 от « 28 » 09 2019 г.

Рабочая программа
на 2019-2020 учебный год
по математике (надомное обучение) 6-7 класс

составитель: Мусаева К.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МКОУ «Алмалинская СОШ им. И.И.Исламова»

наименование ОУ

Мусаева Кумсият Абдулмеджидовна

Ф.И.О.

Математика. Надомное обучение.

6, 7 классы

предмет, класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Рабочая программа для надомного обучения , 7 классов. При обучении учитываются индивидуальные особенности ребенка.

Педагогические технологии, применяемые для реализации программы:

- Личностно-ориентированное обучение и воспитание
- Дифференцированное обучение и воспитание
- Обучение и воспитание без насилия
- Рефлексивное обучение и воспитание
- Игровые технологии
- Информационно – коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Использование педагогических технологий, не допускающих перегрузки ребёнка, применяемых для реализации программы повысит познавательный интерес к учебному материалу, обеспечит развитие ребенка, повлияет на воспитание положительных качеств личности.

Цели обучения:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи обучения:

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Курс математики в 5-6 классах, с одной стороны, является непосредственным продолжением курса математики начальной школы, систематизирует, обобщает и развивает полученные там знания, с другой стороны, позволяет учащимся адаптироваться к новому уровню изучения предмета, создает необходимую основу, на которой будут базироваться систематические курсы 7-9 классов.

Практическая значимость школьного курса математики 5—6 классов обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Математика является одним из опорных предметов основной школы. Овладение учащимися системой математических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5—6 классах способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении математических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте математики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, математика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Изучение математики в 6-7 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса математики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, математика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Программа соответствует учебнику «Математика» для шестого класса образовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбург – М. Мнемозина, 2014г./ и обеспечена учебно-методическим комплектом «Математика» для 6-го класса авторов Н.Я. Виленкин и др. (М.: Мнемозина).

3. Место математики в учебном плане основной школы.

В соответствии с учебным планом основного общего образования в курсе математики выделяются два этапа — 5-6 классы и 7-9 классы, у каждого из которых свои самостоятельные функции. В 5-6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», в 7-9 классах — два предмета «Алгебра» и «Геометрия».

Соответственно действующему в ОУ учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса домашнего обучения в 6 классе: в объеме 70 часов в год, в неделю – 2 часа.

4. Содержание учебного предмета.

Делимость чисел. Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Отношения и пропорции. Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Положительные и отрицательные числа. Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Решение уравнений. Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

Координаты на плоскости. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

Итоговое повторение курса математики 6,7 классов.

Директор школы



Хангишиев Д.М.

**Календарно-тематическое планирование по математике
6 класс (домашнее обучение) 2ч в неделю**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата
1-3	3	Повторение. Устные приемы сложения и вычитания.	5-10.09
4-6	3	Решение уравнений. Выражения с переменной	11-13.09
7-9	3	Обозначение геометрических фигур буквами. Решение задач	14-16.09
10-12	3	Умножение на 2	17-19.09
13	1	Четные и нечетные числа.	20.09
14-16	3	Таблица умножения и деления на 3.	21-23.09
17-19	3	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	24-26.09
20	1	Контрольная работа.	27.09
21-23	3	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	28-30.09
24-26	3	Умножение на 4 и соответствующие случаи деления.	01-03.10
27	1	Таблица Пифагора.	04.10
28	1	Умножение на 5 и соответствующие случаи деления.	05.10
28-30	2	Умножение на 6 и соответствующие случаи деления.	06-08.10
31	1	Умножение на 7 и соответствующие случаи деления.	09.10
32		Контрольная работа.	10.10
33-34	2	Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр.	11-12.10
35-36	2	Площадь прямоугольника.	13-14.10
37-39	3	Умножение на 8 и соответствующие случаи деления.	15-17.10
40-42	3	Умножение на 9 и соответствующие случаи деления.	18-20.10
43	1	Контрольная работа.	21.10
44-46	3	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. Сравнение трехзначных чисел.	22-24.10
47-49	3	Приемы устных вычислений вида $300+200$, $800-200$, $120-50$, $450+30$, $470+80$, $560-90$.	25-27.10
50	1	Контрольная работа.	28.10
51-54	5	Деление с остатком.	29-31.10
55-57	3	Задачи на деление с остатком.	01-03.11
58-60	3	Умножение и деление. Приемы устных вычислений.	04-06.11
61	1	Контрольная работа.	07.11
62-67	6	Решение уравнений. Выражения с переменной	08-13.11
68	1	Итоговая Контрольная работа.	14.11

**Календарно-тематическое планирование
7 класс (надомное обучение) 1,5ч в неделю**

№ п/п	Кол-во часов	Содержание материала	Дата
1-6		Натуральные числа и шкалы	3.09
1	1	Обозначение натуральных чисел	4.09
2	1	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	10.09
3	1	Плоскость. Прямая. Луч.	17.09
4	1	Шкалы и координаты	18.09
5	1	Меньше или больше	24.09
6	1	Контрольная работа «Натуральные числа и шкалы»	1.10
7-13		Сложение и вычитание натуральных чисел	2.10
7	1	Сложение натуральных чисел и его свойства	8.10
8	1	Вычитание	15.10
9	1	Числовые и буквенные выражения	16.10
10	1	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	22.10
11-12	2	Уравнение	24.10
13	1	Контрольная работа «Сложение и вычитание натуральных чисел»	29.10
14-20		Умножение и деление натуральных чисел	30.10
14	1	Умножение натуральных чисел и его свойства	12.11
15	1	Деление	13.11
16	1	Деление с остатком	19.11
17	1	Упрощение выражений	26.11
18	1	Порядок выполнения действий	27.11
19	1	Квадрат и куб числа	27.11
20	1	Контрольная работа «Умножение и деление натуральных чисел»	3.12
21-25		Площади и объёмы	
21	1	Формулы	10.12
22	1	Площадь. Формула площади прямоугольника	11.12
23	1	Единицы измерения площадей	17.12
24	1	Прямоугольный параллелепипед	24.12
25	1	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	25.12
26-38		Дробные числа	
26	1	Обыкновенные дроби <i>Контрольная работа</i>	31.12
27	1	Окружность и круг	14.01
28	1	Доли. Обыкновенные дроби	21.01
29	1	Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби	22.01
30	1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
31-32	2	Деление и дроби	28.01, 4.02
33-34	2	Смешанные числа	5.02, 11.02
35-36	2	Сложение и вычитание смешанных чисел	18.02
37	1	Контрольная работа «Обыкновенные дроби»	19.02
39-48		Десятичные дроби	25.02
39-41	3	Десятичная запись дробных чисел	25.02, 3.03
42-43	2	Сравнение десятичных дробей	10.03
44-46	3	Сложение и вычитание десятичных дробей	17.03, 18.03
47-48	2	Приближенные значения чисел	7.04, 14.04
49-50	2	Округление чисел	15.04
51	1	Итоговая контрольная работа	21.04

*Календарно-тематическое планирование
по физике в 7 классе. (надомное обучение)*

Всего 17 уроков , 0,5 урока в неделю

<i>№</i>	<i>Темы уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>
1.	Правила техники безопасности.	1	11.09
2.	Что изучает физика. Наблюдения и опыты.	1	25.09
3.	Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений.	1	9.10
4.	Строение вещества. Молекулы.	1	23.10
5.	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	1	20.11
6.	Взаимное притяжение и отталкивание молекул.	1	4.12
7.	Три состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов. <i>Контрольная работа</i>	1	18.12
8.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	1	15.01
9.	Скорость. Единицы скорости.	1	29.01
10.	Расчет пути и времени движения. Решение задач.	1	12.02
11.	Решение задач.	1	26.02
12.	Явление инерции.	1	26.02
13.	Взаимодействие тел.	1	14.03
14.	Масса. Единицы массы. Измерение массы тела на рычажных весах.	1	23.03
15.	Плотность вещества.	1	8.04
16.	Расчет массы и объема тела по его плотности.	1	22.04
17.	Контрольная работа (ТЕСТ)	1	13.05

Итоговый тест по физике 7 кл (надомное обучение)

1. Мельчайшая частица вещества, это:

- А) частица;
- Б) атом;
- + ✓ В) молекула;
- Г) ион.

2. Явление, при котором происходит взаимное проникновение молекул одного вещества между молекулами другого, называют:

- А) броуновское движение;
- + ✓ Б) диффузия;
- В) агрегатным состоянием;
- Г) взаимное притяжение.

3. Явление, которое показывает, что тела действительно состоят из отдельных частиц – молекул и, что молекулы находятся в непрерывном беспорядочном движении, называется:

- А) броуновское движение;
- + ✓ Б) диффузия;
- В) агрегатным состоянием;
- Г) взаимное притяжение.

4. Диффузия происходит:

- А) только в газах;
- Б) только в жидкостях и газах;
- + ✓ В) только в жидкостях;
- ✓ Г) в жидкостях, газах и твердых телах.

5. Когда наблюдается процесс несмачиваемости, то это значит:

- А) во многих случаях вода может и не смачивать тела;
- ✓ Б) вода не смачивает жирные поверхности тел;
- В) молекулы жидкости притягиваются сильнее друг к другу, чем к молекулам твердого тела.

6. Сохраняют объем, но меняют форму:

- ✓ А) твердые вещества;
- Б) жидкие вещества;
- В) газообразные вещества.

7. Не имеют собственной формы и постоянного объема:

- А) твердые вещества;
- Б) жидкие вещества;
- В) жидкости и газы;
- Г) газообразные вещества.

8. Диффузия протекает быстрее:

- А) в твердых веществах;
- Б) в жидких веществах;
- ✓ В) во всех одинаково;
- Г) в газообразных веществах.

9. Между молекулами вещества существует взаимодействие:

- А) взаимное притяжение;
- Б) взаимное отталкивание;
- + ✓ В) взаимное притяжение и отталкивание.

10. В каком агрегатном состоянии возникает кристаллическая решетка:

- А) в твердых веществах;
- Б) в жидких веществах;
- В) во всех;
- Г) в газообразных веществах.

3

Итоговый тест
По математики 6 класс

A1. Найдите значение выражения: $(9114 - n) + 325$, если $n = 39586$

- 1) 30147 2) -30147 3) 3147 4) -30797

A2. Найдите значение выражения $-\frac{3}{5} \cdot \left(-1\frac{7}{18}\right)$

- 1) $\frac{5}{6}$ 2) $\frac{1}{6}$ 3) $-\frac{5}{6}$ 4) $1\frac{1}{5}$

A3. Найдите значение выражения $\frac{11}{21} - \frac{2}{7}$.

- 1) $\frac{5}{21}$ 2) $\frac{9}{21}$ 3) $\frac{9}{14}$ 4) $\frac{1}{3}$

A4. Найдите значение выражения $1\frac{3}{5} : \left(-2\frac{2}{15}\right)$

- 1) $\frac{3}{4}$ 2) $-\frac{3}{8}$ 3) $-\frac{4}{3}$ 4) $-\frac{3}{4}$

A5. Найдите значение выражения $5\frac{1}{12} + 4\frac{1}{18}$.

- 1) $9\frac{11}{36}$ 2) $9\frac{5}{18}$ 3) $9\frac{1}{15}$ 4) $9\frac{5}{36}$

A6. Вычислите: $12,35 + 8,553$.

- 1) 97,88 2) 20,93 3) 20,093 4) 20,903

3

Итоговый тест
По математики 7 класс

A1. Найдите значение выражения: $(8914+x) - 9732$, если $x = 586$

- + 1) -332 2) 232 3) -323 ✓ 4) -232

A2. Найдите значение выражения $\frac{3}{7} \cdot \left(-1\frac{1}{6}\right)$

- 1) $\frac{1}{2}$ 2) $-\frac{1}{6}$ 3) $-\frac{1}{2}$ 4) $-\frac{1}{3}$

A3. Найдите значение выражения $2\frac{4}{5} - 1\frac{2}{3}$.

- + ✓ 1) $1\frac{2}{15}$ 2) $\frac{2}{15}$ 3) $1\frac{1}{15}$ 4) $1\frac{1}{5}$

A4. Найдите значение выражения $-1\frac{3}{4} : \left(-4\frac{3}{8}\right)$

- 1) $-\frac{2}{5}$ 2) $-\frac{5}{2}$ ✓ 3) $\frac{2}{5}$ 4) $\frac{5}{2}$

A5. Найдите значение выражения $\frac{3}{4} + \frac{3}{14}$.

- + 1) $\frac{6}{14}$ 2) $\frac{6}{18}$ ✓ 3) $\frac{27}{28}$ 4) $\frac{13}{14}$

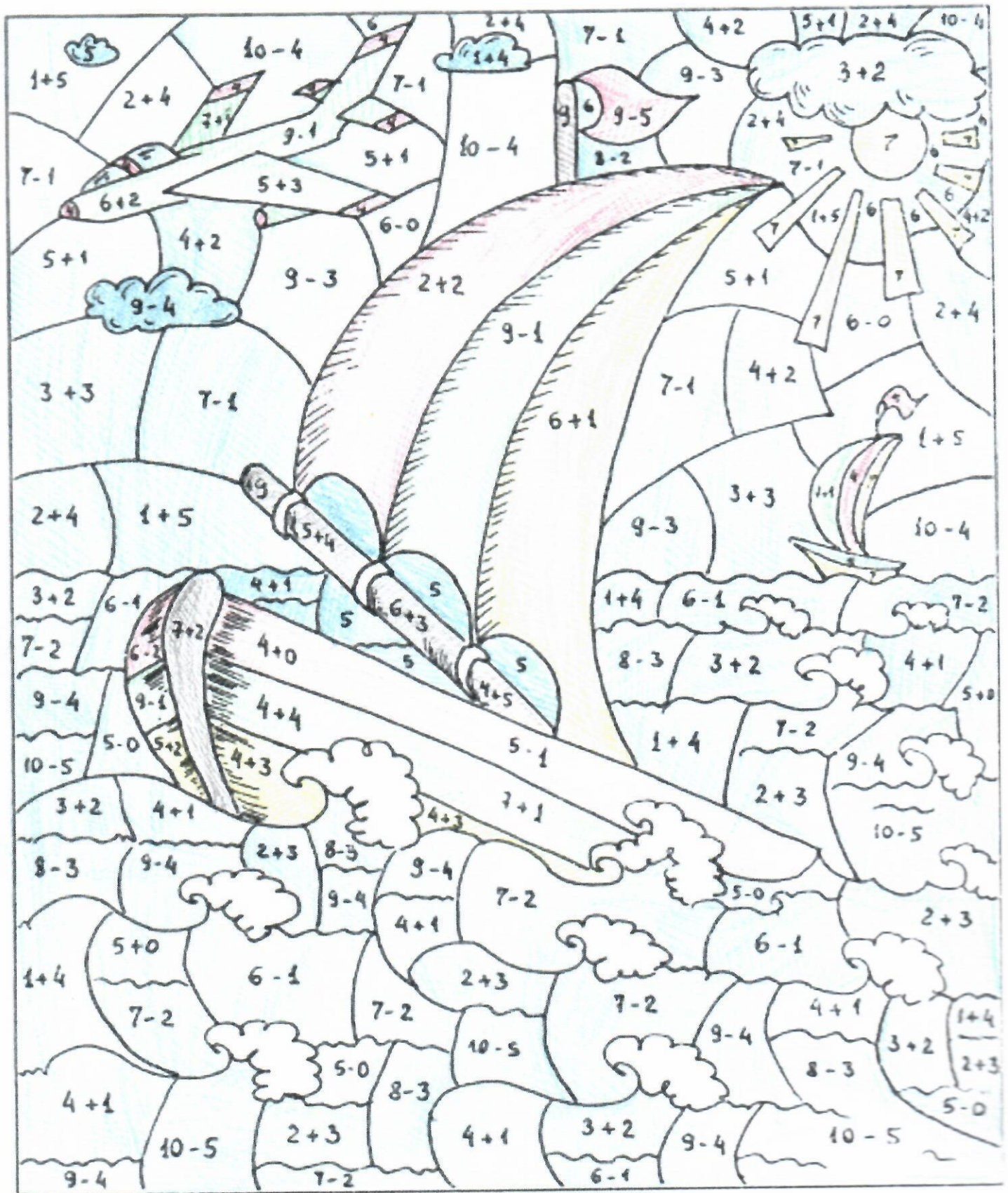
A6. Вычислите: $31,47 + 5,313$

- + ✓ 1) 36,773 2) 36,783 3) 84,6 4) 36,6

A7. Вычислите: $2,276 + 4,8 - 5,026$.

- ✓ 1) 2,05 2) 2,5 3) 2,005 4) 1,05

3



④ — красный, ⑤ — синий, ⑥ — голубой, ⑦ — желтый, ⑧ — зеленый, ⑨ — черный.

3



5

6

7

8

жёлт. кр. син. зел.

