

Тема: Атлыкъланы гелишлеге гёре тюрлениши.

Мурад: Яшланы тема булан таныш этмек. Тил байлыгъын оьсдюрмек. Ана тилибизни суймеге чакъырмакъ.

Алатлар: ребуслар, кроссвордлар, карточкалар.

Дарсны барышы.

1) Яшны дарсгъа къуршав.

2) Уьйге ишин тергев.

- уьйге не берилген эди?

- не англашылмады?

3) Фронтальный опрос.

Атлыкъ деген недир?

Ишлик деген недир?

Сыпатлыкъ?

Жумланы баш уьюрлерин айтыгъыз.

Жумланы экинчи даражалы уьюрлерин айтыгъыз.

4) Синтаксис разбор.

Яшлар бавгъа гирдилер.

Къызлар алив опуракъларын гийдилер.

5) Фонетический разбор.

Янгур-я-нгур

(й)-тут, янгырав, къатты.

(а)-соз, эринсиз, къалын.

(нг)-тут, янгырав, къатты.

(у)-соз, эринли, къалын.

(р)-тут, янгырав, къатты.

4 -гъарп, 5-аваз.

Къумукъ тилде нече гелиш бар, оланы такрарламакъ.

7) Янгы теманы уьстюнде ишлев.

Баш г.ким?не?

ай, ел, тав, кёк.

Еслик г.кимни?нени?

айны, елни, тавну, кёкню. (-ны, -ни, -ну, ню)

Багъым г.кимге?негер?

айгъа, елге, тавгъа, кёкге. (-гъа, -ге)

Тюшюм г.кимни?нени?не?

айны, елни, тавну, кёкню. (-ны, -ни, -ну, ню)

Ер г.кимде?неде?

айда, елде, тавда, кёкде. (-да, -де)

**Чыгъым г.кимден?неден?
дан,ден)**

айдан,елден,тавдан,кёкден.(-

**(Атлыкъланы гелишлеге гёре тюрлендиргенде оланы нечик
къошумчалары бола.Яшланы оъзлени доскагъа чыгъарып
атлыкъланы гелишлеге гёре тюрлендиртип гъар гелишде
атлыкъланы нечик къошумчалары барын айтдырмакъ)**

Тапшурув 127.(авуздан)

**Охувчуну (охув-тамур,чу-сёз этеген къошумча,ну-сёз
тюрлендиреген къошумча)**

8)Ребуслар . Кроссвордлар.

(яшлар булан ребуслар,кроссвордлар чечмек)

(яшланы къыйматлав)

9)Натижа чыгъарыв.

-Биз бу дарсда не этдик?

-Къайсы тема булан таныш болдукъ?

не англашылмады?

-гъар гелишде атлыкъланы нечик къошумчалары бар?

(яшланы къыйматлав)

10)Уъйге иш.

Тапшурув 128 (тапшурувну нечик этегенин англатмакъ)

Д/темасы: Къошма сёзлер.

Д/мурады: 1. Яшлагъа къошма сёзлени англатыв.

2. Сёз яратагъан къошумчаланы къолланышы.

3. Таза ва тюз язывгъа уйретив.

4. Ватангъа ва тилге бакъгъан сюювню артдырмакъ.

Къурал: карточкалар, таблица.

Дарсны барышы.

I. Яшланы дарсгъа къуршав

II. Уйге берилген ишни тергев: Сёз яратагъан къошумчалар.

Тапшурув 75

а) тапшурувну тергев

б) дарсны яшлагъа айтдыров

в) карточкалагъа гёре иш (5-6 яш ишлей)

г). Сёзлюк диктант.

Къошулгъан сёзлер: Тюлкю, кюлкю, къаргъа, кюй, ем, кюрек, оърдек, къолкъотур, ачгъыч, гюндюз, бетъявлукъ, ёлавчу.

IV. Янгы тема: Къошма сёзлер.

а) гиришив лакъырлашыв оьтгерив

б) дарсны англатыв

Башгъа- башгъа сёзлер къошулуп яда бир

сёз такрарланып этилген сёзлеге **КЪОШМА СЁЗЛЕР** деп айтыла. Къошма сёзлени эки журасы бар:

Къошулгъан сёзлер ва чалмюк сёзлер.

V. Беклешдирив :

1. Яратывчулукъ диктант.

Бугюн, бирисигюн, къольявлукъ, итбурун,

Хасавюрт, Темирболат, гесек- гесе, савут- саба, аз- маз, гиши- миши.

Физкультминутка.

Аякъ къагъып, къол силлеп,

Колларыбызны тюзлеп,

Къанат къагъып учайыкъ,

Астаракъ олтурайыкъ,

Муалимге тынглайыкъ.

2). Диктантда берилген сёзлени 5 булан жумлалар ойлашып язмакъ.

VI. Тапшурув 80 (оьзбашына)

Тапшурув 79

VII. Уйге иш: п. 18 Тапшурув 82

Предмет: Всеобщая история

Тема урока : В рыцарском замке

Цели: познакомить с замком феодала, снаряжением рыцарей, их развлечениями; дать представление о моральных ценностях, нормах и установках феодалов.

Планируемые результаты: предметные: научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; давать образную характеристику рыцарства; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

метапредметные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике феодала; высказывать аргументированное суждение о рыцарской чести;

личностные УУД: формировать способность к волевому усилию в преодолении трудностей; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Оборудование: иллюстрации учебника; карточки.

Тип урока: открытия нового знания.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Мотивационно-целевой этап

Когда-то, в Средние века,
Повсюду жили рыцари.
И жизнь была их нелегка В железной амуниции.
Гордились рыцари собой,
Мечами и доспехами.
Играли рыцари судьбой И на турниры ехали.
Но вот уж много лет назад Не стало их на свете.
Но так лишь только говорят,
Я не согласна с этим.

Рыцари оценивали поведение друг друга по правилам рыцарской чести. Существовало крылатое выражение: «Положение обязывает». Что значит это выражение? Каковы были законы рыцарской чести и в чем их смысл? Всегда ли рыцари действовали в соответствии с этими законами?

3. Актуализация знаний

- Зачем и на каких условиях франкский майордом Карл Мартелл раздавал землю своим войнам?

- Какие отношения связывали сеньора и вассала?

(Ответы ученика.)

- Предположите, какие вопросы мы должны рассмотреть на нашем уроке.

(Ученик пробует формулировать цели урока.)

Объявление темы, учебных результатов и хода занятия (презентация)

Тема урока: «В рыцарском замке».

(Знакомство с планом урока.)

План урока

1. Жизнь и быт рыцарей-феодалов:

а) замок феодала;

б) снаряжение рыцаря;

в) воспитание рыцаря;

г) развлечения рыцарей.

2. «Позор и срам мне страшны — не кончина».

Формулирование проблемных вопросов урока. Почему средневековые строители делали замки неприступными? Почему военное дело было в Средние века основным занятием феодалов? Каково было понимание рыцарской чести? Насколько образ «идеального рыцаря» соответствовал реальному облику и поведению господ?

4. Работа по теме урока

1. Жизнь и быт рыцарей-феодалов

Сегодня мы имеем возможность поближе познакомиться с образом жизни феодалов. Совершим виртуальную экскурсию в замок феодала.

2. «Позор и срам мне страшны — не кончина»

Феодалы создали своеобразный кодекс рыцарской чести.

Нам необходимо выработать свой собственный взгляд на моральные нормы и принципы рыцарей.

Ответить на вопросы:

- Что нам нравится в их взглядах?

- Что мы отвергаем?

Задание: прочитайте отрывки из средневековых текстов и сделайте вывод о главных ценностях средневекового рыцаря.

Подумайте, насколько образ «идеального рыцаря» соответствовал реальному облику и поведению господ.

Не дай господь и ангелы святые,

Чтоб обесчестил я наш край родимый.

Позор и срам мне страшны — не кончина.
Отвагою — вот чем мы Карлу милы.
(«Песнь о Роланде». XI—XII вв.)

Две полные недели тянулся пир честной,
Веселье не стихало ни днем, ни в час ночной,
И развлекались гости, как было им угодно.
Не пожалел казны на них хозяин благородный.
Одеждой, и конями, и всяческим добром,
И золотом червонным, и звонким серебром Он одарить приезжих велел своей родне,
Чтоб каждый щедростью его доволен был вполне.
(«Песнь о нибелунгах». Конец XII— начало XIII в.)

Всему, что подобает, был выучен герой,
Ни страха, ни упрека, не зная за собой.
За это восхищались им знатные девицы.
Он был настолько щедрым, что все не могли надивиться. И так он был отважен, как
нам твердит молва,
Что мстил врагам и близких отстаивал права,
Не выгоды, а чести искал он в каждом деле,
О нем слагали сказки и песни о нем пели.
(«Кудруна». XIII в.)

(Проверка выполнения задания.)

Бертран де Борн, один из наиболее известных поэтов-рыцарей, провозглашал: «Не наносить своей же чести вред». Законы чести вынуждали рыцаря даже поступать против своего желания, например вызывать на поединок за действительную или мнимую обиду. В эпической поэме Карл Великий внушает своему сыну Людовику, как он должен править в соответствии с законами рыцарской чести: Не отнимать у сирот их добра,
У вдов последний грош не вымогать,
Святую церковь охранять всегда...
И рыцарей своих не утеснять.
Эти законы рыцари распространяли на все слои средневекового общества?
(Проверка выполнения задания.)

5. Подведение итогов урока

- Почему средневековые строители делали замки неприступными?
- Почему военное дело было в Средние века основным занятием феодалов?
- Каково было понимание рыцарской чести?
- Насколько образ «идеального рыцаря» соответствовал реальному облику и поведению господ?

В Средние века люди сравнивали общество с живым организмом. Крестьян сравнивали с ногами. А как вы думаете, с какой частью тела ассоциировались рыцари?
(Проверка выполнения задания и подведение итогов урока.)

6. Рефлексия

- Что нового узнал на уроке?
- Какие умения и навыки отрабатывали?
- С какими новыми терминами познакомился?
- Что понравилось и что не понравилось на уроке?
- Какие выводы сделал?

7. Домашнее задание

§ 12, вопросы и задания к параграфу

Тема урока: Буквы З и С на конце приставок.**Цели:**

1. помочь учащейся определить условия выбора букв з и с на конце приставок, научиться применять правило в практической деятельности;
2. прививать любовь к природе;
3. развивать умение правильно выделять приставку в слове, формировать умение определять условие выбора букв з или с на конце приставок и правильно писать их, развивать устную монологическую речь, умение сравнивать, делать выводы и обобщения.

Ход урока.

1. Организационный момент.**2. Прочитай запись. Можно ли её назвать текстом? Почему? Озаглавь текст.**

Спиши текст, который напечатан в карточке №1, вставьте пропущенные орфограммы, графически обозначьте их. 1 учащийся работает с текстом у доски.

Наступила весна. Солнце согнало снег (с) полей. В пожелтевшей прошлогодней травке проглядывают свежие зелёные стебельки. На деревьях раскрываются почки и (вы)пускают молоденькие листочки.

1.3. Назови слова, в составе которых есть приставка.

(Наступила, согнало, пожелтевшей, проглядывают, раскрываются, выпускают).

Хочу обратить ваше внимание на про-. Её следует отличать от приставки пра-, которая указывает на древность чего-то или кого-то: *прабабушка, праязык*.

Обратите внимание на остальные слова с приставками. Какое из них лишнее? Почему?

(Раскрываются, т.к. в этом слове рас-, которая не относится к группе приставок, пишущихся одинаково.)

2. Сообщение темы и целей урока.**3. «Открытие» нового знания.****3.1. Материал для наблюдения.**

- разгораться, растаять
- вздрогнуть, всходить
- бездонный, бескрайний

1. Прочитайте слова.

2. Есть ли в них приставки? Выделите их.

3. Сравните пары слов, записанных в разных столбиках. Чем отличаются в них приставки?

4. Сравните произношение и написание конечной согласной в приставках.

5. Можете ли вы определить, от чего зависит выбор букв з или с на конце приставок?

6. Сделайте вывод.

3. Проверь себя по учебнику.

Прочитайте правило на странице 30.

3. Чтобы научиться применять правило, составим алгоритм.

1. Убедись, что орфограмма вО. Выдели её.

2. Определи, перед каким согласным стоит приставка?

- перед звонкими

[б, в, г, д, ж, з, й, л, м, н, р]

Пиши з разбудить

- перед глухими

[п, ф, к, т, ш, с, ч, ц, щ, х]

Пиши с раскрыть

Отличай от слов с с- (сбить, сдать, сгиб и т.д.) и слов, начинающихся с з (здесь, здание, здоровье, ни зги (не видно) и др.)

4. Первичное закрепление.

1) Камила, Клава Ошибкина выполняла домашнее задание. Ей очень хочется получить "5". Помогите ей. Спишите данные слова, выделите приставки. Исправьте ошибки, если есть. *Бесчувственный, безшумный, расстановка, безжизненный, зжигать, восстановление, зделать, разделить, рассердиться, восдать, разпределить.* Вы помогли Клавочке выполнить домашнее задание, а как сами справились с домашним заданием?

Физминутка

5. Практическая часть.

1) Творческий диктант.

Заменить существительное с предлогом прилагательным с приставками на з (с) . Распределить в два столбика: без-, бес-

1. Ребенок без забот (беззаботный)
2. Небо без звезд (беззвездное)
3. Жидкость без цвета (бесцветная)
4. Дорога без конца (бесконечная)
5. Плач без звука (беззвучный)
6. Движение без шума (бесшумное)
7. Шоколад без вкуса (безвкусный)
8. Вход без платы (бесплатный)
9. Ребенок без помощи (беспомощный)
10. Океан без предела (беспредельный)
11. Облако без формы (бесформенное)
12. Пустыня без воды (безводная)

Физминутка для глаз

2) Самостоятельная работа.

Списать предложения, обозначить орфограмму.

1. Звезды видны, а месяц еще не в...ходит.
2. Остановился Жилин, ра...думывает.
3. Сидит девочка, глаза ра...крыла, глядит на Жилина.
4. Костылин ра...сказал, что лошадь под ним стала.
5. Ра...сердился Жилин: "Так я же один уйду. Прощай".
6. Все руки и...бил он, а колодку не сбил.
7. И...мучился Жилин, остановился.

.Домашнее задание: п.83, упр.443.